**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя школа №6 имени Героя Советского Союза Грицкова В.П.»**

 **Анализ воспитательной работы за 2014- 2015 учебный год**

Вся воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №6» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, внеклассную и внешкольную деятельность. В идеале вся эта деятельность призвана обеспечивать, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировать его самостоятельность и ответственность, гражданское становление. В основу воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа №6» положены программы:

* Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
* Программа воспитания и социализации обучающихся «Школа – дорога в жизнь» (для обучающихся 5-9 классов)

### Комплексная программа воспитания учащихся в системе образования *«Воспитание гражданина России» (для обучающихся 5-11 классов)*

### Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни………………………………………………….

* Программа здоровья-сбережения «Здоровое поколение» для обучающихся 5-11 кл срок реализации: 2014 – 2018 гг.
* Программа профилактики употребления психотропных веществ
* Программа внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (5 –7 классы)
* Учебный план внеурочной деятельности на 2014 -2015 учебный год

в 5 –7 классах в условиях реализации ФГОС

* План воспитательных мероприятий на 2014-2015 год
* Комплексный план мероприятий по профориентации

Воспитательная деятельность школы в 2014-2015 году была направлена на осуществление основной **цели:**

воспитание свободного гражданина, социально-мобильного, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

**Задачи:**

1. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

3. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию

у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

5. Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской

национальной культуре, обычаям и традициям; использование исторических,

культурных, природно-географических условий и преимуществ Ленинградской области;

6. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

7. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье через привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

 На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы, проекты программы /планы работы методического объединения классных руководителей, классных коллективов, педагога-психолога, социального педагога, руководителя школьного музея боевой Славы /.

Педагоги стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Используя при этом различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические события, декады и циклы, классные и информационные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Таблица 1.

Качественная характеристика воспитательной службы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | всего | Квалификационная категория | Стаж работы |
|  |  |
| высшая | 1кв.к. | 2кв.к. | б\к | До3лет | 3-10 | 10-15 | ≥15 |
| Заместитель директора по ВР | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Классныеруководители | 32 | 17 | 14 | - | 1 | 1 | 1 | - | 30 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Социальный педагог | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - |
| Руководитель школьного музея | 0.5 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| учитель ОБЖ | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |

 Таким образом, большинство педагогов, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

**Поставленные задачи, в соответствии с программами воспитания** реализовывались по следующим направлениям деятельности:

* Гражданско - патриотическое **«Я – гражданин своей страны»;**
* воспитание гражданской компетентности **«Мои права, мои обязанности»**
* **Д**уховно-нравственное **«Мой мир, моя семья, моё окружение», «Истоки»;**
* Эколого - оздоровительное **«Школа – территория здоровья», «Здоровье»;**
* Познавательно-трудовое **«Человек мысли человек труда»;**
* Художественно- эстетическое **«Мир творчества», «Творчество»**
* **«Семья»**
* Организация внеурочной деятельности учащихся;
* Работа с родительской общественностью;
* Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся;
* Работа дополнительного образования учащихся;
* Работа школьного ученического самоуправления;
* Профориентационная работа среди учащихся старших классов

 Каждому направлению воспитательной деятельности соответствовали: содержание воспитания, виды деятельности и формы педагогической поддержки. Обозначенные направления учитывали все звенья воспитательного процесса в школе.

**Позитивные тенденции в достижении результатов воспитывающей деятельности.**

По результатам мониторинга воспитательной деятельности (анкетирование и опросы обучающихся и их родителей классными руководителями, педагогом-психологом, а также из индивидуальных бесед с обучающимися заместителя директора по ВР) отмечается тенденция к небольшому снижению, по сравнению с 2013-2014 годом уровня удовлетворенности школой детей и родителей. Высокий уровень отмечает 63% респондентов, средний 32%, затрудняются ответить 4,5%. Результатом воспитательной работы школы являются и показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. Сводные листы уровня воспитанности учащихся классов, *уровни нравственного воспитания обучающихся, уровень развития классного коллектива* были сданы заместителю директора по воспитательной работе психологом и классными руководителями. Вся информация по данному направлению собирается в папке «Мониторинг воспитательной деятельности» учащихся школы. Проанализировав сводные листы уровня воспитанности сделаны следующие выводы:

|  |  |
| --- | --- |
| год | уровень воспитанности |
| высокий | хороший | средний | низкий |
| 2012-2013 | 216 | 288 | 168 | 23 |
| 2013-2014 | 220 | 344 | 202 | 20 |
| 2014-2015 | 224 | 268 | 198 | 30 |

Всего по школе (среднее, старшее звено) произошло снижение на 2%, по сравнению с прошлым годом. Снижение дают классные коллективы:

Понизился уровень воспитанности: 7а класс (Ланцова И.В.), 7в кл. Дудкова В.В., и 9а кл (Мастихина И.А.)

Повысился уровень воспитанности: 6а(Круглова Н.А.) 6б (Гончарова Л.Н.), 9б (Михайлова Т.Н.) и 11 класс (Красина В.М.)

 Было продолжено изучение классных коллективов и каждого учащегося в отдельности для создания оптимальных условий для каждого ученика. Данная работа проводилась через изучение диагностического материала психологов, анкетирования детей, наблюдения, индивидуальных и групповых бесед.

**1.** Осуществлялись задачи по изучению личностного роста обучающихся. Отслеживания велись с помощью педагогических измерений в трёх областях:

- Академические достижения (все классные руководители в системе отслеживали успеваемость ребят, индивидуально работали учителя-предметники с одарёнными детьми и слабоуспевающими ).

- Степень социального развития обучающихся включала результаты наблюдений за эмоциональными, социальными, моральными качествами личности

 - По результатам педагогического процесса (в виде психических новообразований) на начало года, по сравнению с прошлым учебным годом у 23% обучающихся отмечается качественный рост психического развития. Выборочные данные по учащимся внесены в психолого-педагогическую характеристику и находятся у школьного психолога. В итоге, уменьшилось количество обучающихся по сравнению с предыдущим, которые имеют отрицательную акцентуацию, уменьшилось количество ребят, которые находятся в пределах «Группы риска», уменьшилось количество подростков по степени адаптации к школе и отклонении в поведении. В три раза сократилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте. Нет учеников, находящихся на учёте в ОДН.

Наблюдается положительная динамика в работе школьного ученического самоуправления. Выросло количество школьных лидеров. Это говорит о том, что ряд классных руководителей Сувви М.Е., Гончарова Л.Н., Пронина З.М., Дудкова В.В., Ингинен О.В., Безроднова О.А., Горшков А.В. понимают, что результат личностного роста ребёнка в большей степени может быть достигнут именно через вовлечение обучающихся в работу ученического самоуправления. Продолжают развиваться и появляются новые традиции школы, например многие школьники могли реализовать свои творческие способности через участие в школьном и городском мероприятиях «Минута славы», особенно хотелось бы отметить 10 класс. Классный руководитель Горшков А.В., также большую помощь в этом направлении оказывает учитель музыки Качалова Т.А. Через внеурочную и учебную деятельность всё больше детей, вовлекается в социальное проектирование. Результатом этой работы являются призовые места на городских и областных фестивалях и конкурсах. Здесь «пальму лидерства» держат классные руководители Круглова Н.А., Гончарова Л.Н., Пронина З.М,, очень хорошая работа в этом направлении была проделана Сувви М.Е., Ланцовой И.В., Дудковой В.В.

 В течении всего учебного года на базе школы проводились районные воспитательные мероприятия, педагоги и родители участвовали в семинарах по проблемам воспитания, входили в состав жюри районных конкурсов, успешно участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Щеглова Л.М достойно представила школу на районном конкурсе «Классный самый классный», получив диплом 2 степени.

В 2014-2015 г. не достаточно эффективно проводилась работа «службы медиации». Медиаторами могут быть только старшеклассники, и в предыдущие годы служба пополнялась учащимися педагогической группы. В 2014-2015 году такая группа не набралась. Таким образом, такой пласт внеучебной деятельности, как медиация оказался недостаточно не охваченным.

Не так успешно, как в предыдущие годы реализовывалась задача – воспитание милосердия. В первую очередь это произошло из-за отсутствия поддержки движению милосердия классных руководителей. Много лет «маячком» этого движения была учитель Безроднова О.А. Без поддержки и активных единомышленников одному человеку охватить эту работу достаточно сложно. А ведь эта деятельность способна воспитать милосердного, толерантного, неравнодушного, социально-активного человека.

 Продолжает совершенствоваться работа по организации исследовательской деятельности, доказательством служат призовые места в краеведческой районной игре «Новолетие» Гончарова Л.Н., научно-практическом марафоне «Наследие» Трусова Т.П., молодёжных форумах, конкурсах социальных проектов и других видах деятельности.

 В 2014-2015 году школа стала носить имя Героя Советского Союза Грицкова В.П. Этому событию предшествовала огромная работа администрации, исследовательская работа таких педагогов, как Трусовой Т.П., Сувви М.Е.. Безродновой О.А. Было организовано несколько встреч с родственниками и вдовой Героя, ребята 5а класса посещали его квартиру, общались с этим человеком. В музее оформлена экспозиция, посвящённая Грицкову, семьёй для школы в дар была передана фуражка Героя. В связи с этим событием, в школу выезжало Областное телевидение, для встречи со школьниками и семьёй Грицкова. 15 мая на торжественной линейки, в присутствии администрации города, ветеранов школе было вручено свидетельство о присвоении имени. Таким образом, наша школа стала именоваться: «муниципальное образовательное учреждение средняя школа №6 имени Героя Советского Союза Грицкова В.П» .

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития личности учащихся. В начале года для классных руководителей проедены обучающие занятия по организации воспитательной деятельности в свете требований ФГОС, проводились консультации, оказывалась методическая помощь.  Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные коллективы, где работали классные руководители: Сувви М.Е., Круглова Наталья Анатольевна, Гончарова Людмила Николаевна, Пронина З.М., Ланцова И.В.,, Дудкова В.В., Безроднова Ольга Анатольевна, Михайлова Т.Н., Горшков Александр Витальевич.

 **Положительные результаты:**

1. Отмечается качественный рост психического развития школьников;
2. Уменьшилось количество обучающихся по сравнению с предыдущим годом, которые имеют отрицательную акцентуацию;
3. Уменьшилось количество ребят, которые находятся в пределах «Группы риска»;
4. Уменьшилось количество подростков по степени адаптации к школе и отклонении в поведении;
5. В три раза сократилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте;
6. В 2014-2015 году обучающиеся МОУ «Средняя школа №6» не состояли на учёте в

ОДН.

7. Наблюдается положительная динамика в работе школьного ученического самоуправления.

8. Активизировалась проектная деятельность

**Рекомендации:**

1. Усилить работу школьной «службы медиации»;

2. Активизировать волонтёрское движение;

3. Возобновить деятельность движения «Милосердие». Создать организационный комитет движения, куда должны войти классные руководители, психолог и социальный педагог.

 В свете последних событий особенно становиться актуальными такие задачи воспитания, как формирование у школьников гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. И здесь огромную роль играет школьный музей боевой славы, которым руководит Трусова Т.П. Неравнодушие и активная жизненная позиция самого учителя помогает использовать этот ресурс в полной мере. Была произведена реконструкция музея, приобретена новая мебель, что позволило упорядочить огромный материал, собранный за несколько лет. Музей пополнился новыми детскими проектами : «Почётный гражданин Лужского района» 8в о М.Г. Полячкове, «День героев Отечества» 6а, дополнена информационная папка по герою Советского Союза Грицкову В.П. оформляется экспозиция города «Воинской Славы», и рядом других работ, посвящённым ветеранам ВОВ, проживающим на территории микрорайона школы, историческим событиям, связанными с историей малой Родины. Большую работу в этом направлении проводят все классные руководители, но особых результатов, добились Сувви М.Е., Круглова Н.А., Гончарова Л.Н. и Ланцова И.В. Их воспитанники долгое время занимались исследовательской работой, прорабатывали материалы семейных архивов, знакомились с историческими материалами, создавали презентации, выступали на семинарах и других мероприятиях различного уровня.

Так классы 6а и 6б представляли школу в региональном проекте «Мы помним». Защита проектов: «Мы помним и гордимся» и «Скажи нет, фашизму», руководителями которых являются Круглова Н.А. и Гончарова Л.Н. были отсняты Лужским телевидением с целью создания общего фильма, который будет посвящён 70-летию Великой победы и будет показан в преддверии праздника на одном из центральных телевизионных каналов. Заслуживает высокой оценки и работа ребят из 7а класса, которые вместе с классным руководителем Ланцовой И.В. стали участниками проекта «дети войны», который был представлен на районной конференции библиотекарей.. Проект «Мы помним и гордимся» классный руководитель Круглова Н.А. был отмечен, как лучший проект на районном фестивале социальных проектов «Мы изменяем мир». **Воспитание** **гражданственности** – приоритетная общечеловеческая ценность и для классного руководителя 6в класса Прониной З.М. Работа над школьным проектом по созданию собственного герба способствовала развитию чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине, уважительного отношения к символам России. Ребятами была проведена работа по изучению законов геральдики, истории государственной символики, предложены несколько эскизов школьного герба, проведена акция на лучший эскиз. Свой проект ребята уверенно представили на районном фестивале социальных проектов «Мы изменяем мир». Это явилось достойным подарком 6в класса к юбилею школы.

 В течении года в школе велась работа по реализации проекта «20 шагов к Победе». Презентация которого состоялась в мае на празднике Победы «Равнение на героев».

 На основании разработанного плана месячника героико-патриотической работы, а также плана работы с ветеранами ВОВ школа включилась в деятельность, направленную на формирование у детей качеств гражданина-патриота, воспитания у них уважения и любви к своей Родине, ветеранам ВОВ.

 Уроки мужества, литературная гостиная «По страницам блокадного Ленинграда», разговор о Тане Савичевой, приглашение ветеранов в школу, в школьный музей боевой славы, экскурсии по местам боевой славы - всё это безусловно даёт очень сильный воспитательный эффект. Многие классные руководители понимают, как важна связь между поколениями, когда есть возможность услышать живое слово участника великих событий, посмотреть на его работы. Классный руководитель 9б класса Михайлова Т.Н. организовала своим ученикам встречу с Лужским поэтом и художником Полюхом Виктором Андреевичем. Классный руководитель старается формировать у своих учеников правильные базовые ценности, среди которых и отношение к своей Родине и людям, которые её защищали. Отрадно заметить, что заканчивая 9 класс, ребята приоритетом для себя считают такие ценности, как семья, Родина, знания, дружба. Они говорят о том, что в школе и в классе им очень комфортно находиться. Что у них хорошие отношения с одноклассниками и учителями. Всё это возникло не сразу. В первую очередь это каждодневный и терпеливый труд классного руководителя.

В течение всего года классные руководители особое внимание уделяли работе с ветеранами. Ребята участвовали в акциях «Поздравление ветеранам», оказывали им адресную помощь. В плане работы с ветеранами есть такие дни и часы общения «О былых сражениях» Дни добрых дел «Забота» особое внимание нужно обратить на День поздравлений «День рождения - светлый праздник», это касается тех классов, которые шефствуют над ветеранами, родившимися в марте- июне, (поздравить). Ребята из 5а класса вместе с классным руководителем Сувви М.Е. последний раз навещали героя Советского Союза Грицкова В.П. который умер 16.02.15. 18 марта на 40 день смерти ветерана в школе была проведена акция, посвящённая этому скромному и в тоже время великому человеку. Помогли её провести ребята волонтёры из 7в класса. Учащиеся 8-10 классов стали участниками волонтёрского корпуса, который осуществлял работу в рамках 70-летия победы. В этой связи хотелось бы выделить ученика 8в класса Щуку А,, который добровольно принял участие во всех проводимых акциях. Учащиеся 9-х классов активно включились в проведение Единого урока Победы «Гордимся. Помним». На уроке был дан старт образовательному маршруту «Гордимся. Помним» Никто не остался равнодушным, и каждый принял участие, посвятив себя этому благородному делу. Урок проходил торжественно: большой актовый зал радушно всех принял, особое внимание уделяя тем, ради которых так старались ребята: ветеранам. Команда 7-8 классов была делегирована для участия в акции «Поезд воинской Славы» Ребята путешествовали по местам боевой славы Лужского района. Заместителем директора по ВР был написан сценарий торжественного митинга на Лужском рубеже, который провели учащиеся 6-ой и 2-ой школы. Ребята рассказывали о военных действиях на Лужском рубеже, читали стихи. В течении года учениками 6в класса, классный руководитель Пронина З.М. проводилась работа по благоустройству памятника ЖБОТ-13 (сборный железобетонный артиллерийский каземат под 76,2 мм казематную артустановку Л-17. К 70-летию Победы прошло ряд мероприятий (встречи, дискуссии, круглые столы и др.) участие в которых дало возможность ребятам самим докопаться до тех или иных истин, познать окружающий мир через различные мнения и взгляды на ту или иную проблему. Ребята размышляли о нашей земле, о том, что на земле нужен мир и спокойствие, а не война.

**Положительные результаты:**

1.  Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется достаточное внимание.

2.   Активнее стал использоваться школьный музей, как ресурс гражданско-патриотческого воспитания.

3.  Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

4. Наблюдается положительная динамика в работе с ветеранами ВОВ

**Рекомендации:**

1. Активизировать научно-исследовательскую работу в каждом классном коллективе.

2. Продолжать следовать школьным традициям.

 В МОУ «Средняя школа №6» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой является создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, выработка у школьников сознательного отношения к труду, и реализуется согласно утвержденному плану на 2013-2014 учебный год.

**Анализ профориентационной работы в соответствии с планом МО по профориентации обучающихся 9-11 классов за 2014-2015учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Наименование мероприятия | Срокреализации | Ответственныйисполнитель | результат |
| 1 | 2 | 3 |  | 5 |
| **1. Организационное и методическое обеспечение профориентационной работы с обучающимися** |
| 1.1.1.2.1.3.1.4. | Организован и проведён круглый стол «Мой выбор будущей профессии» (9, 11 класс) Проведено заседание МО классных руководителей, ключевой вопрос: Социальные проблемы профориентации ученической молодежи.Проведено совещание учителей по организации целевого приёма учащихсяОбмен опытом: «Эффективность экскурсионной деятельности»  | 05.02.15.26.03.15.23.04.15.30.04.15. | администрацияруководитель МОадминистрациязам. дир. по ВР | Самоопределение выпускников Откорректирована система работы по профориентации учащихсяПовысилось количество обучающихся по целевым направлениям (3 человека)Активизировалась экскурсионная работа |
| 2. **Формирование информационного пространства рынка труда, образовательных услуг и перспективной потребности в кадрах предприятий Ленинградской области** |
| 2.1.2.2.2.3.2.4.2.5. | Проведено родительское собрание «Ознакомление обучающихся и их родителей с информационной базой перспективной кадровой потребности в Лужском районе и Ленинградской области, в том числе в сфере здравоохранения и прохождения практики в учреждениях здравоохранения Лужского района» (9, 11 классы) Проведено родительское собрание «Ознакомление обучающихся и их родителей с базой потребности предприятий агропромышленного комплекса Лужского района и Ленинградской области в специалистах и рабочих кадрах.  (9, 11 классы0Проведена работа с обучающимися и их родителями по подготовке поступления по целевому направлению в технические образовательныеорганизации высшего образованияСанкт-Петербурга и Ленинградской области (11 класс0 Ознакомление обучающихся и их родителей с интернет-порталом содействия занятости населения Ленинградской области в разделе "Профориентация в Ленинградской области" (9-11 класс)  | 26.02.15.25.03.15.Январь-май2015 г.10.04.15. | отв. за проф. раб.кл. руководителиотв. за проф. раб.кл. руководителикл. руководителиотв. за проф. раб.АдминистрацияКл. руководителиУчитель информатики | Информация доведена до родителей и обучающихсяИнформация доведена до родителей и обучающихсяОзнакомление учащихся с профессиямиТри целевых направленияИнформация доведена до родителей и обучающихсяИнформация доведена до родителей и обучающихся |
| **3. Популяризация в средствах массовой информации востребованных на рынке труда Ленинградской области профессий и специальностей** |
| 3.1.3.2. |  Защита презентации «Востребованные профессии»(9, 11 класс)Выставка-презентация «Рабочие профессии на рынке труда»(Обсуждение с обучающимися тематической полиграфической продукции (буклеты, брошюры, плакаты и т.п.), направленной на повышение престижа рабочих профессий среди обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области (9-11 класс)  | 27.02.15.04.03.15. | отв. за проф. работукл. руководителиотв. за проф. работукл. руководители | Ознакомление учащихся с востребованными профессиямиОзнакомление учащихся с рабочими профессиями |
| **4. 4. Обеспечение доступности получения обучающимися комплексных профориентационных услуг** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.4.1.4.2.4.3.4.4.4.5.4.6.4.7.4.8.4.9.4.10.4.11.4.12.4.13.4.14.4.15.4.16. | ***Оформление стендов:***Проведены лекции: - «Рабочие профессии на рынке труда Ленинградской области» - «Образовательные учреждения Ленинградской области» - «Востребованные профессии»Оформление выставок: «Все профессии важны» Выпущен тематический бюллетень «Карта профессий»  Проведены информационно-разъяснительные беседы: «Профессии века»«Новые профессии»Выпуск электронной странички«В мире профессий»Оформление в классных уголках рубрик «Мой профессиональный выбор»Реализованы практико-ориентированные учебные курсы профориентационной направленности в системе дополнительного образования детейПроведено обучение педагогических работников методам разработки элективных курсов по выбору для предпрофильной подготовки;Проведено обучение педагогических работников эффективным технологиям преподавания курсов по выбору  День абитуриента для обучающихся 9-11 классов (для поступления в высшие технические учебные заведения).Районное родительское собрание совместно с представителями технических ВУЗов Санкт-Петербурга и обучающимися (25 человек)Участие в районной ярмарке вакансий и учебных рабочих мест для выпускников общеобразовательных организаций с проведением экспресс-тестирования профессиональных склонностей и предпочтений (9-11 классы – 30 человек)Проведена для обучающихся 9-11 классов беседа по психологической и медико-социальной тематики:«Все профессии хороши, выбирай любую», для учащихся группы риска 9-11 классы (5 человек) Проведены беседы и диспуты для обучающихся:- «Сто дорог - одна твоя»  - «Как претворить мечты в реальность?»9, 11 классыПроведение конкурсов профориентационной тематики для обучающихся (конкурс сочинений о профессиях, конкурс фотографий и пр.) - Конкурс – презентация «Семейная династия» - Конкурс мини-сочинений «Семейная династия»  (9.10 классы Проведены для одиннадцатиклассников и их родителей индивидуальных профконсультаций:Учащиеся: 27 консультацийРодители: 12 консультаций Организация профессиональных проб, социальных практик и мастер-классов для обучающихся  | апрельянварьмарт23.01.15.29.01.15.В течении полугодиямартв течении годавторое полугодие25.02.15.17.04.1522.01.15.17.04.15.20.03.15.24.03.15.В течении 2-го полугодияИюнь 2015 | отв. за проф. кл. руководителиотв. за проф. работубиблиотекарьотв. за проф. работуклассные рук-ликлассные рук-лиотв. за проф. работуотв. за проф. работуклассные рук-лиадминистрацияотв. за проф. работукл. руковотв. за проф. работукл. руковпсихологотв. за проф. работупсихологотв. за проф. работукл. рук-лиСоциальный педагогпсихолог | Стенд размещён в холле 1 Выставка оформлена в библиотеке Бюллетень оформлен в классных уголкахСформировано представление обучающихся о новых современных профессияхОзнакомление учащихся с профессиями современного рынка трудаСформировать уверенность отношения к социально значимому труд*у*, как к жизненной ценности1. «Мой выбор»
2. «Дизайн праздничного стола»
3. Роль автомобилиля в современном обществе»
4. «Дизайн интерьера»
5. «Основа инжинерной графики»

Введены профили информационно-технологического и-социально-экономического направления  Повысить профессиональное мастерство педагоговСформирована активность по получению необходимой информации о той или иной профессииСформирована активность по получению необходимой информации о той или иной профессииРазвить умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностейСформировать умение школьников соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностейПопуляризация семейных профессийИзучены профессионально важные качестваСозданы на базе школы трудовые бригады по различным видам деятельности, в том числе педагогическое направление (вожатые) в количестве 34 человек (8-10 классы),  |
| **5. Создание системы мониторинга для оценки изменений в сфере занятости молодежи** |
| 5.1.5.2. | Проведён мониторинг распределениявыпускников в разрезе по видамзанятости  Анализ соответствиядопрофессиональной подготовки ипрофильного обучения потребностямрынка труда   | 3 четверть | отв. за проф.психолог | Результаты мониторинга распределения:**9а класс**Человек-человек – 43%Человек – знаковая система-28%Человек-техника-18%Человек-художественный образ – 9%Человек-природа-21%**9б класс**Человек-человек – 12%Человек – знаковая система-48%Человек-техника-34%Человек-художественный образ – 6%Человек-природа-0%**11 класс**Человек-человек – 8%Человек – знаковая система-54%Человек-техника-28%Человек-художественный образ – 10%Человек-природа-0%**11 класс:**28% учащихся сделали выбор в пользу техническим и инженерно-техническим специальностям, что соответствует выбранному профилю обучения (информационно-технологическому)54% учащихся выбрали специальности социально-экономического направления, что соответствует выбранному социально –экономическому профилю |
| **6. Развитие взаимодействия по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся** |
| 6.1. | Организованы и проведены встречиобучающихся с ветеранами труда,руководителями органов местногосамоуправления, руководителями иработниками предприятий различных сфер деятельности 7 встреч ( Герой Социалистического труда , почетный гражданин Ленинградской области и города Луги Гребнев В.М., заместитель главного врача по орг.метод. работе Лужской ЦРБ Кузнецов М.Ф., учитель ветеран труда Васина М.А., врач ЦРБ отделения дневного пребывания Кардашова Н.М., преподаватель Михайловской Военной Артиллерийской академии Журов А.В., специалист налоговой службы Мельникова Е.В., замполит в/ч 54006 подполковник Калинин А.В. | Второе полугодие | отв. за проф.кл. руков | Понимание школьниками общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций |
| **7. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение** |
| 7.1. | Организация и проведение комплексных мониторингов, тренингов, диагностик по выявлению возможностей, интересов и наклонностей обучающихся 9-11 классов в мире профессий:- Мониторинг результативности профориентационной работы (по основанию выбора профессии) - Тренинг «Профессиональное самоопределение- Диагностика ДДО - Диагностика «Карта интересов» - Диагностика самоопределение способностей, интересов и склонностей «Я могу», «Я хочу» - Диагностика «Коммуникативные организаторские способности» - «Определение профессиональной готовности» - Методика Г.Айзенка «Определение экстраверсии и интроверсии» - Методика определения индивидуальной профессиональной перспективы  | В течении второго полугодия | отв. за проф.психологкл. руков | На основании полученных результатов тестирования проведены профконсультации, определены интересы, потребности выпускников.Проведены тренинги «Профессиональное самоопределение, в количестве 6 тренингов).Составлена и вручена каждому выпускнику «карта интересов» У 12% выпускников 11 класса, 5% выпускников 9б и 15% 9а классов выявлены коммуникативные организаторские способности98% выпускников 11 классов, 97% выпускников 9а класса и 100 выпускников 9б класса определили свою профессиональною готовность.  |

**Положительные результаты:**

1. В МОУ «Средняя школа №6» ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики региона.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеучебной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

1. Активизировать экскурсионную деятельность

2. Расширить взаимодействие с социальными партнёрами, с целью организации профессиональных проб, социальных практик.

***Задачу по формированию духовно-нравственных ценностей*** педагогический коллектив реализует через учебную, внеурочную, проектную деятельность, дополнительное образование, традиции родного края. Педагогический коллектив разработал методы духовно-нравственного воспитания детей и механизмы, лежащие в их основе. В качестве механизмов выступают внушение, заражение, убеждение, подражание, идентификация, обособление, интериоризация, экстериоризация, механизм сдвига мотива на цель, игра и др. Элементы социальной этики введены во все предметы во всех классах.

 В рамках неурочной деятельности классными руководителями 5-7 классов в 1 четверти запущены социальные проекты, защита которых состоялась в январе 2015 года, в дальнейшем с выходом на районный конкурс «Мы изменяем мир». Причастность к истории своего края, осознание себя гражданином своей страны ребята ощущают участвуя в таких мероприятиях, как районной краеведческой игре «Новолетие», в этом году у команды «Барышни-гимназистки» 6б класса, классный руководитель Гончарова Л.Н. призовое место. Через кружковую работу «Живой родник» (Кузнецова Г.В.), где ключевым воспитательным моментом является духовное воспитание подростков. Через музейную деятельность, которую организует Трусова Т.П., вовлекая ребят в проектную деятельность,(проекты «Почётный гражданин нашего города», посвящённый ветерану ВОВ Полячкову М.Г и «Партизанское движение в Лужском районе» отправлены на областной конкурс музейной работы. Выполнили проекты учащиеся 8в класса под руководством классного руководителя Безродновой О.А. и Трусовой Т.П. Классные руководители; Анискевич Т.М. и Сувви М.Е. и Безроднова О.А. используют в воспитательной работе музейный ресурс, что говорит о понимании педагогами важности данного вида деятельности.

**Положительные результаты:**

1. Педагогами активно используются механизмы присвоения ценностей: их эмоциональное приятие, осознание и включение в систему ценностных ориентации личности.

2. Прослеживается стабильность уровня воспитанности учащихся.

3. Результативность работы в данном направлении прослеживается и в ежегодном участии учащихся в общешкольных конкурсах рисунков, рефератов, сочинений, мультимедийных презентаций и районных конкурсах творческих и исследовательских работ, целью которых является формирование духовно-нравственных качеств личности

**Рекомендации:**

В план работы методического объединения классных руководителей включить мероприятия по обмену опытом с работы в данном направлении.

Организуя работу, направленную на ***развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни*** в начале года были составлены паспорта здоровья по каждому классу и в целом по школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учеников\* | по состоянию здоровья отнесены: | страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе: |
| к 1 группе | к 2 группе | к 3 группе | к 4 группе | к 5 группе | имеют недостаток массы тела | анемия | ожирение | болезни органов пищеварения | болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки | сахарный диабет |
| 1-4 класс\* | 363 | 131 | 219 | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 20 | 5 | 3 | 1 |
| 5-9 класс\* | 365 | 104 | 191 | 70 | 1 | 1 | 3 | 0 | 18 | 21 | 15 | 1 |
| 10-11 класс\* | 55 | 20 | 29 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| итого | 783 | 255 | 439 | 89 | 3 | 1 | 5 | 0 | 40 | 27 | 19 | 2 |
| % | **100,0** | **32,5****32/5** | **53,9****56%** | **13,1****11%** | **0,4** | **0,1** | **0,6** | **0,0** | **5,1** | **3,4** | **2,4** | **0,3** |

Наметилась небольшая позитивная динамика: на 2% увеличилось количество детей, относящейся ко 2-ой группе здоровья и на 2% уменьшилось количество школьников, относящихся к 3-ей группе.

Администрацией и классными руководителями в начале года был рационально организован учебно-воспитательный процесс и образовательная среда. Социальным педагогом проведено ряд тематических бесед по профилактике употребления психоактивных веществ с обучающимися (7-8 класс) составлен график проведения лекций по профилактике табакокурения и употребления алкогольных напитков. В школе организованы встречи с участниками олимпийского движения. Учащиеся имеют возможность заниматься физической культурой, с ограниченными возможностями в специальных медицинских группах. Для них созданы условия для занятий спортом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Составлено расписание работы спортивных секций, внеурочной деятельности. План физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Каждымклассным руководителем реализуется комплекс мер по охране здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, профилактическим беседам по безопасности. Такие классные руководители, как Дудкова В.В. тему безопасности детей реализует через проектную деятельность совместно с учителем начальной школы Гаригой Т.Н. и её детьми.

 На особом контроле у педагогов стоит проблема употребления подростками ПАВ. С 2013 года по данной проблеме школа работает в рамках программы «Профилактика ПАВ». Ежегодно учащиеся, начиная с 13 лет проходят социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления детьми и подростками наркотических средств и психотропных веществ: В течение марта месяца школа осуществляла работу в рамках месячника, направленного на профилактику незаконного употребления наркотических средств, психотропных и токсических веществ. В связи с этим был составлен план профилактической работы. Оформлен наглядный материал. Но надо сказать, что классные руководители недостаточно уделяют внимание этой проблеме. Ещё раз рассмотреть проблему зависимости ПАВ предлагалось через проведение единого урока в 7-11 классах «Наше здоровье в наших руках».

 **В формировании здорового образа жизни** большое внимание следует уделять спортивно-массовой оздоровительной работе. Хочется отметить работу в этом направлении наших двух молодых учителей физкультуры. Александра Сергеевна не только активно вовлекает учеников во все конкурсы и соревнования различного уровня, но и проводит массовую работу в школе, организуя турниры и соревнования между классами. Пронина А.С. также особое внимание уделяет подросткам «девиантного» поведения, что особенно важно. Наталья Евгеньевна Скрипчинко наряду с организацией и проведением спортивных внеурочных занятий ещё является куратором волонтёрского сектора в нашей школе. Учащиеся МОУ «Средняя школа №6» в течение года неоднократно становились победителями и призёрами различных спортивных мероприятий разного уровня.

 Стало уже традицией организовывать массовый День здоровья, мероприятие, приуроченное ко Всемирному Дню Здоровья. В 2014-2015 году он посвящён проблемам ***сердечно сосудистых заболеваний***. Использовалась новая форма работы – игра «Станции спортивные», каждый ребёнок прошёл через 15 спортивных оздоровительных станций, классы имели своего фотокорреспондента для представления фотоотчёта об этом дне. К этому школьному событию были привлечены родители. Которые проходили станции своей командой. Школа, как единый живой организм, в течении трёх часов была в движении на школьном спортивном стадионе. Спортивно-оздоровительные мероприятия в начальной школы прошли в спортивном зале. Был организован Флэшмоб на площадке начальной школы. По результатам опроса, проведённого на следующий день выявилось: 100% школьников и 97% учителей написали, что это очень полезное и интересное дело. 98% обучающихся отметили, что такие мероприятия сплачивают школьный коллектив. 87% школьников посчитали, что такие дела прививают любовь к физической культуре. 99% родителей благодарили коллектив школы за организованный спортивный праздник для детей и отметили, что такое мероприятие является отличной альтернативой компьютерным играм. Все запланированные спортивные и оздоровительные мероприятия в 2014-2015 году были выполнены. Как недостаток в работе данного направления нужно отметить нестабильность проведения физминуток и динамических пауз. На что в следующем году нужно обратить внимание.

 Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий для поддержания у школьников здоровья и способности к эффективному обучению. Вся информация по организации школьного питания для родительской общественности, размещена на школьном сайте и специализированных стендах. В нашей школе наряду с горячими школьными завтраками и обедами осуществляется реализация продуктов через организованный школьный буфет, где можно купить на выбор завтрак обед, или просто горячий чай с выпечкой. В основном такой способ питания используется старшеклассниками. С одной стороны такие условия свободного выбора являются одним из важнейших факторов удовлетворения индивидуальных потребностей детей, с другой они зачастую обходятся выпечкой и чаем, что для них является нерациональным питанием. Формирование ассортимента школьной столовой осуществляется согласно санитарным правилам и нормам. Школьная столовая оборудована по всем правилам, имеет эстетический вид. К сожалению в течение года участились случаи нарушения правил нахождения в столовой во время приёма пищи. Школьники не достаточно владеют культурой питания. Эта проблема, которую коллективу предстоит решать в следующем учебном году.

Охват питанием в 2014-2015 учебном году:

**Начальная школа:**

Родительская плата:

завтраки - 147 человек, обеды - 180 человек

**Льготники:**

многодетные -10 человек

приёмные - 1 человек

**Бесплатники:**

м/и - 61 человека

тубинфицированные - 97 человека

инвалиды - 2 человека

**Всего:** родительская плата - 238 человек

 бесплатное питание - 137 человек

 50% - 11 человек

**Основная школа:**

Родительская плата:

завтраки - 83, обеды - 167

Бесплатники -

М/о - 43 чел-ек

фтизиатр - 78 человека

инвалиды - 5 человек

50% - 9 человек

**Всего:** родительская плата - 250 человек

 бесплатное питание - 126 человек

 50% - 9 человек

**Всего по школе:** родительская плата – 469 (60%)человек

 бесплатное питание – 281 (36%)человек

 50% - 21 (3%) человек

**Общее количество питающихся – 771 человек (98%)**

 В 2013-2014 учебном году – 232 ученика получало питание на бесплатной основе, что на 49 человек меньше. За родительские деньги питалось 396 человек, что на 73 человека меньше, чем в этом году. Наблюдается положительная динамика охвата горячим питанием

 **Положительные** **результаты:**

1.  Активизировалась массовая спортивная работа на уровне школы

 2.  Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле вовлекаются в спортивную деятельность

3. Наблюдается положительная динамика охвата горячим питанием

4. Разрабатываются новые формы спортивно-массовой работы.

**Рекомендации:**

1.  Усилить профилактическую работу по ПАВ .

2.  Классным руководителям активизировать работу по культуре питания учащихся.

3. Систематически проводить физминутки и динамические паузы

 **Педагогический коллектив обязательно имеет, свои школьные традиции** -это то, чем сильна школа, то, что делает её особенной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
* "День Учителя"
* День Народного единства
* Новогодний калейдоскоп
* Вечер встреч выпускников
* "День борьбы со СПИДом"
* День защитника Отечества "Уроки Мужества"
* "Миссис школа"
* Школьная минута Славы"
* Акции милосердия
* "Акции «Наши поздравления ветеранам"
* Праздник «Равнение на героев»
* "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
* "Последний звонок".
* Выпускные балы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Лучших результатов добились такие классные руководители, как Сувви М.Е., Гончарова Л.Н., Пронина З.М., Ланцова И.В.. Дудкова В.В., Безроднова О.А., Горшков А.В.

Для формирования "имиджа" школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают, участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году наши ученики школы, под руководством педагогического коллектива, приняли участие в районных, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах.

Многие участники конкурсов награждены дипломами, благодарственными письмами и памятными призами.

Ученики представляли школу на всех общественных мероприятиях районного уровня. Молодёжный форум, фестиваль «Зримой песни», праздник «Лужский выпускник». Конкурсах художественной направленности: рисунков, стенгазет, посвящённых культуры Индии, Дню народного Единства, пожарной безопасности и др. Неоднократно были участниками заседаний молодёжного Совета при главе администрации. В школе прошёл 1 этап фестиваля социальных проектов «Мы изменяем мир», готовиться к которому классные руководители 5-7 классов, реализующие ФГОС ООО с сентября месяца. Внеурочная деятельность, а именно социальное направления в этом году реализуется через проектную деятельность. Все классы включились в эту работу. Но защитить её, продемонстрировать результат своей деятельности смогли только 5а, 6а, 6в, 7а и 7в классы. Причины недоработки классных руководителей 5б, 5в и 7б классов в следующем: неумение распределять время, отведённое на внеурочную деятельность, выделять приоритетные направления работы, быть мобильными, а иногда и просто быть заинтересованными в том, чтобы дети повышали свой уровень социализации.

**Участие в конкурсах, соревнованиях 2014-2015 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурсов | Уровень соревнований | Количество участников | Результат |
| 1 четверть |
| 1. Районная игра «Новолетие» | район | 6 | призеры |
| 3. Конкурс «Быть здоровым -это модно» | регион | 1 | призёр Замяткина Лера |
| 4. Призывники России 2014 | регион | 8 | 1 место |
| 5 Коллективная проектная работа  «г.Луга в цифрах и величинах». | школьный | 25 | 1 место |
| 6.Проект «Сказка».Инсценирование русских народных сказок на новый лад. | школьный | 50 | 3Г 1м.группа: Веприцкая МашаДормачев ИванГоробчик Таисия3б 1м. группа:Задорожный КириллФедоренков КириллКалинин Дмитрий |
| **2 четверть** |
| 1. Фестиваль, посвящённый 90-летию Лужского комсомола | район | 16 | дипломанты |
| 2. Конкурс стенгазет ко Дню народного единства | школьный | 8 | 1 м - Корнеева Оля 8в2 м - 23 м -- 2 человека |
| 3. Конкурс стенгазет ко Дню народного единства | район | 3 | победитель Корнеева Оляпризёр Яковлева Настя 7а |
| 4. Конкурс плакатов ко Дню народного единства | школьный | 6 | 1 м - 2 человека2 м - 2 человека3 м - 1 человек |
| Конкурс плакатов ко Дню народного единства | район | 2 | победитель Прохорова Аня 5апризёр Касаткина Надя 5в |
| 5. Конкурс эссе «Права ребёнка» | район | 1 | диплом 1 степениРыбакова Лиза 7вПетухова П 9а |
| 6. Конкурс эссе ко Дню народного единства | район | 2 | 2 место Громова К, Рыбакова Лиза 7в |
| 7. Конкурс эмблем к 70-летию Победы | школьный | 15 | 1 место Фёдоров Д 8в, Яковлева Н 7а |
| 8. Конкурс «Новогоднее караоке» | школьный | 540 | победители: 11, 6в классы |
| 9. Конкурс «Новогоднее интервью» | школьный | 120 | победители. 5а, 6б, 7б классы |
| 10. Конкурс новогодних клипов «На новогодней музыкальной воне» | школьный | 550 | победт. 11, 5а, 6б75 человек |
| 11. «Школа безопасности-2014» , «Зарница-2014» | район | 8 | 1 место Громов, Грушковский, Кардашов, Лисова 9б, Колосницин 9в, Иванов, Прем, Сумерина 9а  |
| 12. Участие в конкурсе «Минута славы», посвященного дню Матери. | школьный | 45 |  |
| 13. Защита проекта «Моя любимая мамочка. | школьный | 24 |  |
| 14. Конкурс рисунков и сочинений ко дню матери. | школьный | 28 | 1м.сочинения:Куранова СофьяИванов Василий1м. рисунки:Андреева АннаГончарова ЕкатеринаРоманишин Максим |
| 15. Конкурс поздравительных открыток | школьный | 10 | Карева ЛидияЕзутова Софья |
| 16. Защита проекта «Моя малая Родина» | школьный | 25 |  |
| 17. Защита проекта «Елочка живи» | школьный | 25 |  |
| 18. Сказка на английском языке, защита проекта в 4 школе. | школьный |  |  |
| 19. Проект « Красная книга Ленинградской области». | школьный | 23 |  |
| 20. Конкурс новогодних украшений. | школьный | 100 | По классам |
| **3 четверть** |
| 1. Конкурс «Рождественский ангел» | район | 7 | 1 победительЛи С.7в |
| 2. Конкурс «Рождественский ангел» | район | 6 | 1 победительРоманишин М 3г |
| 3. Фестиваль конкурс «Мы изменяем мир» | школьный | 50 | 6а -1, 6в -2, 5а-3 |
| 4. Фестиваль конкурс «Мы изменяем мир» | район | 14 | 6а-1, 6в-3 |
| 5. Конкурс стенгазет посвященный 71-й годовщине снятия блокады Ленинграда, 72-й годовщине окончания Сталинградской битвы, 71-й годовщине со Дня освобождения города Луги от немецко-фашистских захватчиков и 26-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана. | районный | 9 | 6б-2 м, 10-3 место, 7а - 3 место |
| 6. Конкурс «Моя Япония» | районный | 3 | Гальчук К - 1 мОрысюк К - 1 мЖмакина А. -3 м. |
| 7. Конкурс кроссвордов, посвящённый году литературы | районный | 4 | ПобедителиЖукова АБельдюгова МТоркунова ИКаратуева М. |
| **4 четверть** |
| * 1. Фестиваль зримой песни
 | районный | 17 | диплом |
| * 1. Спортивная игра по станциям
 | школьный | 785 | 3 победителя7 призёров |
| * 1. Фестиваль «Здоровыми – быть модно»
 | район | 17 | победители |
| * 1. Конкурс «зримая песня», посвящённый 70-летию победы
 | район | 15 | диплом |
| * 1. Молодёжный фестиваль «Сдача норм ГТО в Ленинградской области»
 | регион | 17 | Победители 3Призеры 4 |
| * 1. Конкур-защита презентаций «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни- одна из задач комплекса ГТО»
 | регион | 2 | ПобедителиГоробий Н 6вТоркунова И 6б |
| * 1. Конкурс фото-репортажей «Здравствуй Лето»
 | регион | 1 | Призёр Фёдоров Д 8в |
| * 1. Конкурс эссе «Если бы я был президентом»
 | регион | 10 | дипломы |
| * 1. Конкурс научно-исследовательских работ «Наследие»
 | район | 4 | ПризёрыМорозова К 6аГиреева Милана 6аФёдоров Дима 8в |
| * 1. Межрегиональная игра –дебаты «Лужский рубеж»
 | регион | 3 | 1 призёрВладимирова Милана 9а |
| * 1. Конкурс художественного творчества «Мир без наркотиков»
 | район | 3 | Орысюк К 10 победительФедотова К, Азаренко А 6в призёры |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровни** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Результативность** |
|  | **Кол-во** | **1 м** | **2-3 м** | **Кол-во** |  **1 м**  | **2, 3 м** | **Кол-во** |  **1 м**  | **2, 3 м** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| школьный | 740 | 30 | 43 | 752 | 35 | 90 | 776 | 40 | 94 |
| районный | 116 | 11 | 7 | 119 | 16 | 31 | 120 | 32 | 65 |
| областной | 24 | 2 | 4 | 26 | 4 | 8 | 33 | 3 | 7 |
| региональный | 13 | - | 3 | 9 | - | 4 | 28 | 7 | 10 |
| Всероссийский | 3 |  |  | **\_** | - | - | - | - | - |
| международный |  |  |  | 5 | - | 2 | - | - | - |

 **Положительные** **результаты:**

1.  Активно поддерживаются школьные традиции

2.  Выросла степень активности классов в общешкольных мероприятиях.

3.  Увеличилось количество учащихся, вовлечённых в конкурсы разного уровня.

4. Увеличилось количество призовых мест

***Рекомендации:***

1.  Активизировать работу по включению детей в конкурсную деятельность в определённых классных коллективах 6б класс (Красина В.М.). 8б класс (Леонова Н.К.), 9б класс (Ингинен О.В.) 10 класс (Михайлова Т.Н.)

2. Поддерживать лидерство среди учащихся.

3. Осуществлять воспитательную деятельность, направленную на личностный результат ребёнка.

 Одной из важных задач, стоящих вперед коллективом в 2014-2015 учебном году являлась: **Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.** В течении года было проведено ряд совещаний при директоре, административных совещаний, на которых освещались результаты воспитательной работы, рассматривались проблемы воспитания. Педагогом психологом в течении года проведено 4 семинара для классных руководителей школы и педагогов-психологов района. Тренинги личностного роста для педагогов, тренинги для педагогов, работающих с одарёнными детьми.

В течение года работало МО классных руководителей под руководством Прониной З.М. Методическая тема по ВР на 2014-2015 учебный год « Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации программы развития воспитательной компоненты» Основной формой работы МО были методические совещания, круглые столы . В рамках МО налажена система проведения открытых классных часов и мероприятий.

Открытые мероприятия проведены: в 6 а классе по теме «Помним и гордимся» (кл. руководитель Круглова Н.А.), « Мы против фашизма»»-6б класс Гончарова Л.Н.., «Дети войны»-7а класс Ланцова И.В.., «Безопасный маршрут»» -7в класс Дудкова В.В. в 8в классе « Встреча с ветеранами» -кл.руководитель Безроднова О.А.

Мероприятия прошли на хорошем методическом и эмоциональном уровне. Классные руководители продемонстрировали разнообразные формы и методы работы с детьми: тренинг общения, компьютерные технологии, дискуссия, диспут. Проводились внеклассные мероприятия на базе школьной библиотеки, встречи с представителями разных профессий, посещение выпускниками Дня открытых дверей ВУЗов Санкт-Петербурга, средних специальных учреждений Ленинградской области. На методических совещаниях и самостоятельно, изучались нормативные документы, методическая литература. Все классные руководители посещали совещания МО, выступали с сообщениями и предложениями.

Была проведена проверка выполнения планов воспитательной работы с 1 по 11 классы. Проверка показала:

1. Содержание планов кл. руководителей соответствует содержанию общешкольного «Плана воспитательной работы на 2014-2015 учебный год».
2. Во всех планах имеются обязательные разделы. Классные руководители отмечают проведенные мероприятия, имеется краткий анализ
3. Все классные руководители провели запланированные родительские собрания с установленной тематикой, проводятся индивидуальные родительские консультации с вызовом родителей в школу. Протоколы собраний ведутся
4. Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками из неблагополучных семей. Планы выполняются, имеются акты посещений, отчеты .
5. Во всех классах выполняются планы по ПДД, безопасности жизнедеятельности, терроризма, что отмечается в планах и классных журналах.
6. Почти все запланированные воспитательные мероприятия проведены, что сказывается на активности учащихся в общешкольных и районных мероприятиях. Участие воспитанников в делах школы также отмечается, анализируется в планах воспитательной работы.

Классным руководителям было рекомендовано своевременно вносить изменения в планы воспитательной работы, больше уделять внимания диагностике.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

* + роль диагностики в работе классного руководителя;
	+ работа с нормативными документами;
	+ психическое и физическое здоровье школьника;
	+ воспитание общей культуры поведения

В целом работу МО классных руководителей в 2014-2015 учебном году можно признать удовлетворительной, считать цель частично достигнутой. Классные руководители: Агафонова С.Р., Гончарова Л.Н., Круглова Н.А., Калинина Е.А., Безроднова О.А., Мастихина И.А. ответственно подходят к работе с документами, владеют нормативной базой, всегда своевременно представляют требуемые документы для проверки и анализа.

**Рекомендации:**

Необходимо активизировать работу МО в следующих направлениях:

* - Наиболее полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его как через проведение открытых мероприятий, так и путём оформления папок о творческой деятельности классных руководителей; обратить внимание на мониторинг деятельности классных руководителей;
* - Внедрять новые формы обобщения и распространения опыта работы, что будет способствовать достижению главной цели МО – повышению профессионального мастерства классных руководителей

 **Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье через привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой**

 Планирование воспитательной работы в школе, прежде всего происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящихся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.), В школе функционирует воспитательная служба, деятельность которой направлена на оказание поддержки и помощи нуждающимся детям: организация бесплатного питания в школьной столовой, консультации с психологом и социальным педагогом, сладкие подарки к Новому году, ГПД и др. Для родителей проводятся тематические родительские собрания., родительские всеобучи. Школа тесно взаимодействует с общешкольным родительским Советом, который уже не первый год возглавляет Шпудейко Е.В. Родители выпускников неоднократно приглашались на различные общественные мероприятия. Это районная родительская конференция «Роль семьи в сохранение и укреплении здоровья ребёнка», районное родительское собрание с представителями технических ВУЗов, заседание общественной приёмной «Подготовка к ЕГЭ», на котором обсуждались вопросы психического здоровья ребёнка. Презентации с рекомендациями для всех родителей переданы классным руководителям выпускных классов

**Социальный паспорт** ( по состоянию на 25 09.2014)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Социальный состав | Количество |
| 1 | Всего учащихся | 781 |
| 2 | Всего учащихся до 18 лет | 781 |
| 3 | Всего семей | 638 |
| 4 | Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет) | 40 |
| 5 | Количество школьников в многодетных семьях | 69 |
| 6 | Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством | 4 |
| 7 | Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством | 4 |
| 8 | Семьи с приемными детьми (школьниками) | - |
| 9 | Приемные дети (школьники) | - |
| 10 | Неполные семьи, всего: | 118 |
| Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья) | 34 |
| Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга,фактическое раздельное проживание,усыновление ребенка одинокой женщиной) | 79 |
| Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги,фактическое раздельное проживание) | 8 |
|  | Семьи одиноких опекунов или попечителей | - |
| 11 | Учащиеся сироты | - |
| 12 | Учащиеся – инвалиды (школьники) | 9 |
| 13 | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | 5 |
| 14 | Учащиеся, состоящие на учете в ОДН | - |
| 15 | Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы | - |
| 16 | *Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами* | - |
| 17 | Семьи, где один или оба родителя - инвалиды | 10 |
| 18 | Количество семей, находящихся в социально опасном положении | - |
| 19 | Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении | - |
| 20 | *Материальное обеспечение семей*Достаточный уровень:- число семей- число учащихся | 553692 |
| Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня):- число семей- число учащихся | 7685 |
| 21 | *Социально- бытовые условия*Оптимальныеусловия:- число семей- число учащихся | 583719 |
| Необходимые условия:- число семей- число учащихся | 5054 |
| Минимально- необходимые условия:- число семей- число учащихся | 58 |
| Проблемные условия:- число семей-число учащихся | - |
| 22 | Условия воспитания в семье*Активно - положительные:*-число семей-число учащихся | 370409 |
|  | *Положительные:*-число семей-число учащихся | 228324 |
|  | *Условно- положительные:*-число семей-число учащихся | 4048 |
|  | *Отрицательные:*-число семей-число учащихся | - |
| 23 | Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания) | - |
| 24 | Количество учащихся из семей мигрантов | - |
| 25 | Количество семей беженцев с Украины | 1 |
|  | Количество учащихся из семей беженцев с Украины | 1 |
| 26 | Число семей без гражданства РФ | 2 |
| 27 | Число детей без гражданства РФ | 2 |

* Увеличилось число многодетных семей, хотя число школьников, в многодетных семьях, уменьшилось.
* Неполных семей стало меньше. Матери повторно выходят замуж, создавая новую семью. 8 детей проживают с отцом, без матери.
* На конец прошлого учебного года на учете в ОДН находился 1 человек, 2.06. 2014 с учета снят.
* Увеличилось количество детей, проживающих в семьях с достаточным уровнем доходов, с оптимальными социально-бытовыми условиями.
* Без Российского гражданства 2 человека.

Обследование ЖБУ семей **опекаемых** показало, что все семьи имеют удовлетворительные и хорошие условия для проживания детей. Все нуждающиеся дети, поставлены на бесплатное питание. В течение года школьникам из малообеспеченных семей были организованы поездки в дельфинарий г. Санкт-Петербург, на новогоднюю ёлку в Ледовый дворец, вручены новогодние подарки.

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа: индивидуальные беседы, взаимодействие с родителями, посещение семей, советы по профилактике, контроль успеваемости и посещаемости, контроль занятости в свободное от уроков время . За период 2014—15 уч. года было проведено 97 бесед, посещено 4 семьи.

Следует заметить, что в этом году велась очень тесная и слаженная работа с инспекторами ОДН, что дало неплохие результаты.

На конец первой четверти **на внутришкольном учете** состояло 5 учащихся, что на 8 человек меньше, по сравнению с предыдущим годом:

За систематические нарушения дисциплины, неуспеваемость поставлены ученики ученики 8в кл. – Абрамов Дмитрий, Прыгов Илья.

За систематические нарушения дисциплины, неуспеваемость и пропуски уроков - Фролов Илья -8в кл.

За нанесение телесных повреждений однокласснику Силаев Владимир -8а кл.

За нарушения дисциплины Егоров Денис -7в кл.

С учащимися проведены:

- индивидуальные беседы;

- поведение учащихся поставлено на контроль;

- проведены беседы с родителями.

Оказана помощь семье Гареевых, пострадавших от пожара.

**Положительные рекомендации:**

* Уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте.
* Состоящих на учёте в ОДН, в 2014-2015 году – нет
* Увеличилось количество детей, проживающих в семьях с достаточным уровнем доходов, с оптимальными социально-бытовыми условиями

**Рекомендации:**

Усилить сотрудничество с социальными и вневедомственными службами.

**Организация внеурочной деятельности**

**В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования» в СОШ «Средняя школа №6» в 2014-2015 учебном году использовались следующие организационные модели:**

1. модель дополнительного образования на основе институциональной и муниципальной системы дополнительного образования;
2. оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

 **Таким образом, при организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС реализуется смешанная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ).

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На начало года был составлен учебный план внеурочной деятельности направленный на реализацию образовательной программы школы, на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько **научиться действовать**, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности позволяет также решить

ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- снизить учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Основные направления внеурочной деятельности**

* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное,
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

.

Организуя ВД в школе мы опирались на использование своего внутреннего потенциала, учреждений дополнительного образования города (привлечение квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей) через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Внеурочная деятельность также организовалась через классное руководство, в рамках программы воспитания и социализации (экскурсии, соревнования, Дни здоровья, общественно-полезные практики и так далее).
В 2014-2015 году внеурочная деятельность представлена такими формами, как: практикум, проектная деятельность, кружковая работа, клубная работа. На реализацию внеурочной деятельности в 5, 6, 7 классах отведено 10 часов. Внеурочная деятельность реализовалась по пяти направлениям, рекомендованными новыми стандартами:

1. Спортивно-оздоровительное направление (4 часа)

 2. Общекультурное направление (4 ч)

3. Общеинтеллектуальное направление (5ч)

4. Социальное  направление (3 ч)

5. Духовно – нравственное  направление (4 ч)

В качестве организационного механизма реализации внеурочной использовался план внеурочной деятельности, который включался в организационный раздел основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для уровня общего образования **(**для обучающихся основного общего образования до 1750 часов за пять лет с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения). Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня, наполняемость каждого класса не превышает 20-25 человек (п.10.1, 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10), для занятий внеурочной деятельностью были сформированы по желанию детей группы по согласованию с родителями, а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. Программы внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях.

Включение каждого ребёнка во внеурочные занятия, была выполнена частично. Проверка посещаемости учащихся, особенно во второй половине дня показала, что 58% детей систематически посещают занятия, что на 3% больше, чем в 2013-2014 учебном году. Это говорит о том, что руководители кружков, классные руководители не всегда ведут контроль учащихся посещаемости, отсутствует взаимодействие с классными руководителями. Ребёнок имеет право выбора, если ему не понравились занятия, классный руководитель должен был предложить ему другие варианты, а руководитель кружка решить проблему наполняемости. В кружки должно быть не менее 12 детей.

Все руководители кружков разработали рабочую программу согласно требованиям, систематически вели записи в журналах. Социальное направление реализовывалось через социальное проектирование. Во всех классах классными руководителями были разработаны социальные проекты. Защита которых состоялась в феврале месяце. Лучшие проекты «Гордимся, помним» 6а класс (Круглова Н.А.) и «Герб школы №6» были выдвинуты, как лучшие на районный конкурс социальных проектов «Мы изменяем мир». Работа 6а класса, стала победителем, работа 6в – призёром.

**Дополнительное образование**

 В 2014-2015 году дополнительное образование реализовывалось через внеурочную деятельность. Учебный план дополнительной образовательной программы за счёт школьного компонента составлял 36 часов в неделю, но так как на внеурочную деятельность в 5-7 классах на текущий учебный год средств выделено не было, 26 часов внеурочной деятельности реализовано за счёт часов дополнительного образования, таким образом учебный план дополнительной образовательной программы за счёт школьного компонента в 2014-2015 году составил - 10 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п1 | уровень программы | Направленность | Название кружка или объединения | Возраст детей | Срок реализации |
| 1. | 2 ступеньобразованияОсновноеобщееобразование | Физкультурно -спортивнаянаправленность | «Весёлый спорт» | 10-12 лет | 4 года |
| 2. | 1 ступеньначальное образование2ступеньОсновное общее образованиеОсновное общее образование | художественно-эстетичекая | «Звонкие голоса» | 8-14лет | 1 год |
| 3. | 2 ступеньОсновное общее образование | социально-педагогическая | «Современник» | 14-15 лет | 1 года |
| 4. | 2 ступеньОсновное общее образование | научно-техническая | «Вернисаж» | 11-15 лет | 1 год |
| 5.. | 2,3 ступеньОсновное общее образованиеСреднее полное общееобразование | художественно-эстетическая | «Вдохновение» | 8-17 лет | 1 года |
| 6. | 2,3 ступеньОсновное общее образованиеСреднее полное общееобразование | военно-патриотическая | «Патриот» | 14-17 лет | 1 год |

Всего в кружках дополнительного образования, за счёт школьного компонента занималось – 105 человек. Руководители кружков систематически производили записи в журналах. Проводили открытые занятия, на которых учащиеся демонстрировали практические навыки. Солисты ансамбля «Звонкие голоса» систематически участвовали в концертах и конкурсах разного уровня. Учащиеся кружка «Вернисаж» в течение года неоднократно награждались дипломами за участие в конкурсах художественного творчества.

Также на базе школы работали внешкольные кружки и секции за счёт учреждений дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ФИО руководителя кружка | Название кружка | Учреждение дополнительного образования | КлассыКоличество обучающихся | Направленность |
| 1 | Чучкаева Татьяна Павловна | Лёгкая атлетика  | ДЮСШ | 9-11 классы15 обуч | Физкультурно –спортивная направленность |
| 2 | Качановская Ирина Ивановна | Лёгкая атлетика | ДЮСШ | 1 –11 классы15 обуч 15 обуч | Физкультурно –спортивная направленность |
| 3 | Скрипченко Наталья Евгеньевна | Лёгкая атлетика | ДЮСШ | 2 классы15 обуч  | Физкультурно –спортивная направленность |
| 4 | Пронина Александра Сергеевна | Баскетбол | ДЮСШ | 5 –11 классы15 обуч   | Физкультурно –спортивная направленность |
| 5 | Марцинкевич Владимир Иосифович | Баскетбол | ДЮСШ | 6-11 классы15 обуч15 обуч15 обуч | Физкультурно –спортивная направленность |
| 6  | Бацкалавич Денис Дмитриевич | Американский футбол  | ДЮСШ | 7-9 классы18 обуч | Физкультурно –спортивная направленность |
| 7 | Скрипченко Татьяна Ивановна | Лёгкая атлетика | ДЮСШ |  1-4 классы15 обуч | Физкультурно –спортивная направленность |
| 8 | Горбачевская Наталья Васильевна | ритмика | ДЮСШ | 2 классы 16 обуч | Художественно-эстетическая |
| 9 | Мастихина Ирина Александровна | Юный краевед | ЦДЮТ | 7 классы 18 обуч | Туристко-краеведческая |

В основном это кружки спортивной направленности, в которых занималось 170 человек.

Итого на базе школы в 2014 -2015 году занималось – 277

В муниципальных учреждениях дополнительного образования занималось 505 человек,71% от общего количества детей, что на 6% больше, чем в прошлом. 43% обучающихся занималось одновременно в двух и более кружках.

**Положительные результаты:**

* 98% классных руководителей проводят достаточно большую работу по вовлечению обучающихся в досуговую деятельность;
* Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, организует мастер классы, дни открытых дверей
* Совместное проведение мероприятий.

**Рекомендации:**

Скоординировать работу руководителей кружков и классных руководителей

**Организация летнего отдыха детей:**

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период является одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

Летний отдых детей в июне месяце 2015 года  был организован на основании следующих документов:

-  федеральные -  Приложение 1 СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию        и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842 – 11 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей     труда и отдыха  для подростков». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. «№ 22, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2011 г. № 20277.

- школьные -  ПРИКАЗ № 198 от 27.05.2015 «Об утверждении Программы «Лето 2015»»

- приказ №135/1 от 22.04.2015 «О назначении ответственного лица за профилактику коррупционных правонарушений в детском оздоровительном лагере»

- приказ №135/2от 22.04.2015 «О назначении ответственного лица за профилактику терорризма в детском оздоровительном лагере»

- приказ № 134 от 22.04.2015 « Об открытии летнего оздоровительного лагеря»

- приказ № 135 от 22.04.2015 «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации»

- приказ № 201 –  от 27.05.15. «О создании трудовой бригады»;

- приказ № 200 – от 27.05.15 « Об утверждении списка учащихся по благоустройству и озеленению пришкольного участка»»;

- должностные инструкции работников лагеря с дневным пребыванием детей, утвержденные директором школы.

С целью организации  полноценного летнего отдыха детей на базе МОУ «Средняя школа №6»  был организован детский  оздоровительный лагерь «Звёздный дом» с дневным пребыванием детей . За две смены оздоровилось  140 детей . Возраст детей от 6,5 до 11 лет. Летний   лагерь  посещали дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. При формировании списков детей в лагерь с дневным пребыванием приоритеты отдаются детям, находящимся в трудной жизненной ситуации Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье. Для участников летнего оздоровительного лагеря было организовано полноценное двухразовое питание в столовой школы.

Трудовая бригада «Пчёлки» - 34 участника, обучающиеся 8 – 10 классов, достигшие возраста 14 лет. За работу в трудовой бригаде подростки получают заработную плату за рабочее время (3 часа в день, согласно трудового законодательства для несовершеннолетних) Девчонки и мальчишки включились в активную трудовую деятельность, направленную на оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году.  Среди них были и вожатые,  помощники воспитателей летнего школьного оздоровительного лагеря «Звёздный дом». Был разработан план работы, который неукоснительно выполнялся. Девочки трудились помощниками воспитателя, выполняли хозяйственные работы в кабинетах. Мальчики ремонтировали школьную мебель, выполняли ремонтные работы в кабинетах, спортивном зале, работали в подсобных помещениях, красили парты.

Все ребята трудились с удовольствием, слаженно и профессионально. Трудовой энтузиазм юных "пчёлок" поражал всех, кто работал рядом с ними.
Те умения, которые ребята получили в трудовой бригаде, пригодятся, несомненно им , и в дальнейшей "взрослой" жизни.

В течении июня, июля и августа велась работа по благоустройству и озеленению пришкольного участка. Ответственными за работу с детьми были назначены педагоги, в количестве 11 человек. Учителя вели тетрадь посещаемости. Отмечали особо отличившихся детей. Всего на пришкольном участке должно было работать \_\_\_человек. По факту 79 человек. Массовое отсутствие отмечалось с 06 по 10 июля (Агафонова С.Р.), Много отсутствовало с 20 по 31 июля (Логинова И.Н.) и с17 по 21 августа (Безроднова О.А.)

**33 учащихся из разных классов отмечены учителями за отличную работу:** Война К (5а), Алексеев А (5б), Фельмер А (5в), Пантелеев В (6а), Тяпкин А (7в), Хомутова А (5б). Гобузова А (6б), Михеенков А (6в), Осипова А(8б), Заринец А (6б), Ушаков Д (7а), Карпов (6а), Васильев А (6а), Хлямов Д (5б), Булавко Л (5а), Азаренко А (6в). Малышева К (5а), Моряков П (8б)Бриль Д (5а), Голембевский (5б). Шорохов М (5а), Агафонов В (5а), Жук В (5б), Агеев Д, Сапожников (8б), Васильева А (7а), Васильева Д (7а), Шильевская А (7а), Мордачёв А (6а), Поваров Е (5в), Мороз В (6б),Коновал (5б), Портнов с (5в)

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

* Во всех делах школы принимают участие все классы в меру своих сил и способностей.
* В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы.
* Сохраняются и преумножаются традиции школы (комплекс традиционных дел и мероприятий в школе).
* Отмечается качественный рост психического развития школьников;
* Уменьшилось количество обучающихся по сравнению с предыдущим годом, которые имеют отрицательную акцентуацию;
* Уменьшилось количество ребят, которые находятся в пределах «Группы риска»;
* Уменьшилось количество подростков по степени адаптации к школе и отклонении в поведении;
* В три раза сократилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте;
* В 2014-2015 году обучающиеся МОУ «Средняя школа №6» не состояли на учёте в
* ОДН.
* Наблюдается положительная динамика в работе школьного ученического самоуправления.
* Активизировалась проектная деятельность
* Активнее стал использоваться школьный музей, как ресурс гражданско-патриотческого воспитания
* Активизировалась массовая спортивная работа на уровне школы
* Выросла степень активности классов в общешкольных мероприятиях.
* Увеличилось количество учащихся, вовлечённых в конкурсы разного уровня.
* Увеличилось количество призовых мест
* Разрабатывается диагностический инструментарий для проведения мониторинга воспитательной работы школы, а также для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка.

Можно считать, что, в целом, пед. коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. За учебный год было сделано немало, но остаются проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

* Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
* Имеет место ряд нарушений Устава школы подростками. Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо больше внимания уделять основам культуры поведения.
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
* Большая учебная нагрузка у детей, в связи с чем обучающимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.
* Не всегда обучающиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
* В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах).
* Не развивается волонтёрское движение, слабо функционирует «службы медиации»;
* Не достаточно скоординирована работа руководителей кружков и классных руководителей

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом выявленных проблем, реальных условий, определены **общие задачи** воспитания на следующий год:

**Цель:**

Формирование личности учащегося, как носителя гуманистической системы ценностей, как социально активного и ответственного человека, патриота своей страны, обладающего опытом исследовательского поведения, с творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и твердой моралью,.

**Задачи:**
1.Способствовать социализации учащихся, стимулировать социально-ориентированную деятельность школьников через участие в социально значимых проектах класса, школы, района, города, активизировать волонтёрское движение.
3.Развивать инициативу, активность, лидерские качества через участие в работе органов соуправления школы, детских общественных организаций и объединений

4.Формировать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотическое сознание учащихся через воспитание на общечеловеческих ценностях, достижениях культуры и искусства.
5.Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, физическом и психологическом здоровье, формировать систему знаний по обеспечению безопасности своей жизнедеятельности.
6.Продолжать воспитательную работу школы на основе деятельностного подхода, проводить мероприятия на достижение результатов второго и третьего уровня, продолжать внедрять в учебно - воспитательный процесс современные интерактивные технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, личностно- ориентированный подход, толерантное воспитание.
7.Активнее вовлекать родителей в управление школой; совместную деятельность детей, родителей, учителей; повышать уровень педагогических знаний и культуры родителей.
8.Повысить эффективность работы по профилактике правонарушений, социально-психологического сопровождения УВП.
9. Повышать престиж и расширять воспитательное пространство школы через взаимодействие с ОУ, учреждениями культуры, общественными организациями района, региона.

Заместитель директора по ВР А.Г. Дрогайцева

**Трудоустройство выпускников 2014-2015 учебный год.**

**Трудоустройство (поступление) учащихся 11 класса МОУ «СОШ №6» . 2014-15 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО  | Учебное учреждение (полное название) | Факультет /специальность | Форма оплаты  |
|  | Алексеева Анастасия Александровна | С-Пб [«Медицинский колледж № 2»](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ea28c78ba5fe9fa72d10ba24112b5671&url=http%3A%2F%2Fwww.college2med.ru%2F)  | лечебное дело | бюджет |
|  | Алексеева Вера Александровна | С-Пб [«Медицинский колледж № 2»](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ea28c78ba5fe9fa72d10ba24112b5671&url=http%3A%2F%2Fwww.college2med.ru%2F) | лечебное дело | бюджет |
|  | Бурдейко Елизавета Александровна | С-ПбГУ (С-Пб гос. университет) | Юридический  | бюджет |
|  | Васильев Алексей Сергеевич | ПГУПС(СПб университет путей сообщения) | строительный | платно |
|  | Васильев Павел Иванович | С-Пб академический институт управления и экономики О.Г. Смешко | Менеджмент организации /экономический | платно |
|  | Васильева Валерия Андреевна | ЛГУ им. А.С. Пушкина (колледж)  | фармацевт | платно |
|  | Васильева Ольга Денисовна | СПбГЭТУ «ЛЭТИ» | Информационные системы и технологии | бюджет |
|  | Венатовский Егор Владимирович | ВАМТО им. Генерала армии А.В.Хрулева | Строительство и эксплуатация автомобильных дорог | бюджет |
|  | Верина Злата Борисовна | С-Пб горный университет (минерально-сырьевых ресурсов) | Менеджер/экономический | бюджет |
|  | Голубых Александр Юрьевич | [Государственный университет морского и речного флота](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ea28c78ba5fe9fa72d10ba24112b5671&url=http%3A%2F%2Fabitur.gumrf.ru%2F) ([ГУМРФ) им. Макарова](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ea28c78ba5fe9fa72d10ba24112b5671&url=http%3A%2F%2Fspb.ucheba.ru%2Fuz%2F25534) | Технология транспортных процессов | бюджет |
|  | Журавель Антон Павлович | С-Пб колледж телекоммуникаций  | Программирование в компьютерных системах | бюджет |
|  | Зубенко Александра Александровна | Медицинский колледж ПГУПС  | Лечебное дело. Фельдшер. | бюджет |
|  | Касян Виктория Анатольевна | С-ПбУ МВД (Санкт - Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации) | Факультет: Правоохранительная деятельность | бюджет |
|  | Кравченко Петр Артурович | С-ПбГУТ им.Бонч-Бруевича | Радиотехнологической связи \ инфокоммуникационные системы | бюджет |
|  | Крутов Григорий Александрович | НГУ им. П.Ф.Лесгафта | Кафедра теории и методики борьбы. Профиль: спортивная тренировка в избранном виде спорта | бюджет |
|  | Кюршина Елена Алексеевна | Колледж «Императорский Александровской лицей» | Экономика и бух.учёт | бюджет |
|  | Лойчик Ксения Витальевна | С-ПбУ МВД | Экономико-правовое обеспечение, экономическая безопасность | бюджет |
|  | Малюхин Виталий Валерьевич | НГУ им. П.Ф.Лесгафта | Кафедра теории и методики футбола. Направленность «спортивная тренировка в избранном виде спорта» | бюджет |
|  | Матевосян Ирина Арменовна | СПбГЭТУ «ЛЭТИ» | Приборостроение  | бюджет |
|  | Медведева Марина Андреевна | СПбГЭТУ «ЛЭТИ» | Компьютерная безопасность | бюджет |
|  | Михайлов Сергей Валериевич | Санкт-Петербу́ргский госуда́рственный экономический университе́т (СПбГЭУ)  | Торговое дело | бюджет |
|  | Михеенкова Алина Андреевна | С-Пб горный университет (минерально-сырьевых ресурсов) | Нефтегазовое дело | бюджет |
|  | Николаев Андрей Александрович | С-ПбУ МВД | Экономическая безопасность, экономико –правовое обеспечение | бюджет |
|  | Сидоров Егор Сергеевич | ГИЭФПТ (Гос. институт экономики, финансов, права и технологий) | Бухгалтерский учет и аудит | бюджет |
|  | Сорокоумова Анастасия Олеговна | С-Пб Медицинкий колледж №3  | Стоматология ортопедическая | платно |
|  | Хаткевич Карина Алексеевна | ГОУ СПО Санкт- Петербургский Колледж  парикмахерского искусства и декоративной косметики "ЛОКОН"- Академия индустрии красоты «ЛОКОН»  | Стилист -визажист | бюджет |
|  | Цап Вера Богдановна | Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого | Специальное (дефектологическое)Образование) | Бюджет |

В классе-27 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поступили в **ВУЗЫ: всего -19 человек** | Поступили в **КОЛЛЕДЖ: всего- 8 человек** | **Работа/ не поступили** |
| **бюджет 18** | **Платно 1** | **Бюджет 4** | **Платно 4** | **-** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учреждение** | **СпБ** | **Ленинград****Обл.** | **Другой регион** |
| **ВУЗ** | **17** |  | **2** |
| **колледж** | **7** | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физ-мат** | **Социально-экономич.** | **Информац-технолог.** | **Естественно****научное** | **педагогический** |
| **ВУЗ 6** | **5** | **4** |  | **0** |
| **колледж** | **1** | **2** | **4** | **1** |