**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

«Утверждена» «Обсуждена»

Приказом №202/1 от 31.08.11. на педагогическом совете

Директор \_\_\_\_\_\_С.И. Карпухина протокол №1 от 31.08.11.

#

###  Комплексная программа

### воспитания учащихся

**в системе образования**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»**

 ***«Воспитание гражданина России»***

***(для обучающихся 5-11 классов)***

 **2011 учебный год**

**Содержание:**

**1. Целевой раздел**

1.1. Концептуальное обоснование программы. стр. 3-5

1.2. Ожидаемые результаты стр. 6

**2. Содержательный раздел**

# 3. Основные блоки комплексной программы воспитания учащихся II ступени

3.1. Целевая программа «Истоки»стр. 8-14

3.2.Мероприятия по реализации программы стр. 14-22-

3.3. Целевая программа «Здоровье» стр. 22-29

3.4. Мероприятия по реализации программы стр. 29-35

3.5. Целевая программа «Творчество» стр. 35 - 38

3.6. Мероприятия по реализации программы стр. 38-43

3.7. Целевая программа «Семья» стр. 43-47

3.8. Мероприятия по реализации программы стр. 47-53

4. **Основные блоки комплексной программы воспитания учащихся III ступени**

4.1. Целевая программа «Истоки» стр. 54-65

4.2. Мероприятия по реализации программы стр. 65-63

4.3**.** Целевая программа «Здоровье»стр. 73-80

4.4. Мероприятия по реализации программы. стр. 80-85

4..5. Целевая программа «Творчество» стр. 86-90

4.6. Мероприятия по реализации программы стр. 90-94

4.7.Целевая программа «Семья» стр.94-98

4.8. Мероприятия по реализации программы стр. 98-103

5. Список используемой литературы стр. 103-104

 **Воспитание — великое дело:**

**им решается участь человека”.**

 **В.Г. Белинский**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Концептуальное обоснование программы.**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматрива­ется как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессио­нальном становлении, создание условий для самореализации личности.

Перед школой возникла проблема создания научно обоснован­ной, методически обеспеченной, социально адаптированной системы воспитания.

**Актуальность комплексной программы:**

* + необходимость усиления воспитательной деятельности в системе образования СОШ №6
	+ достаточный уровень методического обеспечения;
	+ необходимость в создании единой образовательной целостной системы, направленной на адаптацию и самореализацию личности в современном обществе.

 Показателем оценки состояния воспитательной системы является нравственно-психологический климат, сложившиеся отношения участников образовательного процесса, состояние среды школьного коллектива и участие педагогов и учащихся в её преобразовании. Поэтому комплексная воспитательная программа направлена на **создание благоприятных условий для развития, саморазвития самореализации и** **социализации учащихся в условиях современного общества.** Воспитательная работа в школе строится на основе реализации концепции личностной направленности воспитания в адаптивной школе.

Отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса регулируются определенными документами, создающими правовое пространство жизнедеятельности школы. В своей деятельности педагоги руководствуются Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, федеральными законами «Об образовании», указами, распоряжениями Президента РФ, решениями Министерства образования РФ, Комитета образования Ленинградской области и Лужского района, а также Уставом школы. Знание современного российского законодательства дает возможность определить структуру, формы, методы воспитательного процесса. Данная программа также предусматривает деятельность педагогического коллектива по социальной защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Показателем успешного формирования единого воспитательного пространства,

сплоченного школьного коллектива является активная работа школьного ученического Совета. Целевая комплексная программа ориентирована на объединение усилий всех участников образовательного процесса в развитии и укреплении традиций школы, формировании единого воспитательного пространства во взаимодействии с родителями обучающихся и социальными партнёрами, совершенствование форм ученического самоуправления.

 Для успешного решения задач развития ученических коллективов, повышения профессионального мастерства и педагогической культуры большое место отводится инструктивно-методической деятельности.

 Таким образом, сложились предпосылки для создания целевой комплексной воспитательной программы.

При составлении программы учитывалось:

* состояние и особенности образовательной ситуации школы, которые детальным образом отражены в образовательной программе учебного заведения;
* мнение педагогического состава относительно направлений и содержания программы;
* мнение учащихся относительно форм и методов воспитательного воздействия;
* социальный заказ общества – социализация личности и ее адаптация в современных условиях.

**II. Основные принципы программы:**

* Принцип открытости программы для творческого использования ее участниками образовательного процесса.
* Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода. Программа рассчитана на поддержку и развитие каждого ученика.
* Принцип приоритета практической, социально-значимой деятельности.
* Принцип гуманности и опоры на положительные качества личности ребенка.
* Принцип сотрудничества и взаимной поддержки.
* Принцип системности, точного целепологания, конкретности обеспечивающий единство подходов к решению всех образовательных задач.
* Принцип целостности и единства всех компонентов и субъектов воспитательного процесса.
* Принцип стимулирования, вознаграждения и поощрения инициативы

 **III. Основные цели и задачи:**

 - **Цель системы воспитания** в школе – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

* организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма

**Приоритетные направления воздействия на личность обучающегося:**

**- познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;

**- найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

**- реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

**Принципы воспитательной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностно-ориентированные:** | **Культурно-ориентированные:** | **Деятельностно-ориентированные:** |
| * целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
* психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения,
* успешности, достижения поставленной цели);
* адаптивность ("Школа – мой дом!”).
 | * смысловое отношение к окружающему миру;
* опора на культуру как на основу мировоззрения;
* толерантность;
* целостная картина мира.
 | * овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
* креативность.
 |

**Реализация воспитательной системы школы направлена на формирование следующих личностных характеристик обучающегося:**

* **Интеллект** (информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей: критичностью, гибкостью, способностью к рефлексии, самостоятельностью, широтой и глубиной мышления, способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение, способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности).
* **Креативность** *(к*аждый ученик школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности).
* **Нравственные ценности** *(ф*ормирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием).
* **Коммуникативность**(выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками: готовностью к сотрудничеству; способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; готовностью оказать помощь; доброжелательностью; тактом).
* **Здоровье** *(*формирование у школьников следующих установок: потребности в здоровом образе жизни; неприятия негативного влияния окружающих; умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим); стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья).
* **Саморегуляция поведения** (важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты; для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль).

**Система управленческих мер:**

* Определение координаторов целевых блоков воспитательной программы .
* Разработка диагностической системы отслеживания эффективности реализации программы воспитания.
* Проведение совещаний учителей по ходу реализации программы воспитания.
* Анализ эффективности реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

* + Повышение статуса воспитания в системе образования.
	+ Повышение уровня воспитанности школьников.
	+ Снижение социальной психолого-педагогической напряженности в системе образовательного процесса.
	+ Практическое взаимодействие смежных структур, способствующих воспитательной и внеклассной деятельности.
	+ Формирование нравственно-духовных качеств школьников.
	+ Интеграция основного, дополнительного образования и внеклассной деятельности.
	+ Сохранение и улучшение здоровья обучающихся
	+ Развитие оптимальной социально - досуговой составляющей воспитательной системы школы.
	+ Активизация ученического самоуправление

#

#  Содержание комплексной программы

# «Воспитание гражданина России»

#

# Основные блоки программы воспитания учащихся II ступени:

# Основные блоки программы воспитания учащихся:

* **Целевая программа «Истоки»**

Программа направлена на воспитание патриотической, правовой и нравственной культуры

* **Целевая программа «Семья»**

Программа обеспечивает создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни

* **Целевая программа «Здоровье»**

Программа способствует сохранению нравственного, психического и физического здоровья учащихся.

* **Целевая программа «Творчество»**

Программа обеспечивает такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствуют гармонизации подростка.

#  Целевая программа

 «**ИСТОКИ**»

**I. Введение**

**Пояснительная записка**

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

 Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании того дела, которому отдаешь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, - включить школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения - есть важнейшее условие успешного развития нашей страны. Его сущность и содержание сформулированы в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

 Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта определены следующие базовые национальные ценности:

* патриотизм;
* социальная солидарность;
* гражданственность;
* семья;
* труд и творчество;
* наука;
* традиционные Российские религии;
* искусство и литература;
* природа;
* человечество

Все эти базовые ценности раскрываются в содержании программы «Истоки»

Общеобразовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательное учреждение должно постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

 По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, исходя из новых реалий.

Настоящая программа «Истоки» ежегодно адаптируется соответственно изменениям, происходящим в Российском образовании.

  ***Программа рассчитана на учащихся 2 ступени с учетом возрастных особенностей.***

 Возрастные особенности и задачи развития. Учащихся 2 ступени – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго развития личности» (Ж.-Ж.Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста. Основными особенностями задач развития данного возраста являются: - формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии;- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их; - развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; - развитие воображения; - развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками; - формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека.

 9 класс (15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, нарастает работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение. Основными особенностями задач развития данного возраста являются: - обретение личностной тождественности и целостности; - осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола; - профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии; - развитие готовности к жизненному самоопределению, что представляет достаточный уровень для развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

**II. Правовой базой для составления программы являются**

* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2008 № 164, от 31 августа 2009 № 320, от 19 октября 2009 № 427.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089.
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Конвенции ООН о правах ребенка;
* Образовательная программа школы
* Школьный Устав

Настоящая программа воспитания «Истоки» разработана на основании целей и задач государственной политики в области воспитания с учетом действующих международных и государственных нормативных правовых актов в области воспитания

III. Цель и задачи программы

создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих нравственных ценностей: воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

**Объекты программы:** Обучающиеся II уровня; педагогический коллектив; родители, медицин­ский работник школы; общественные и государствен­ные организации района.

**Организация контроля за выполнением программы:**

 администрация МОУ СОШ №6, Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления.

Для достижения цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решать следующие **задачи:**

* формирование комплекса организа­ционно-методического, информационно-просветительского обеспе­чения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и моло­дежи в школе;
* осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспита­ния детей;
* реализация комплекса мер по социальному служению, раз­витию милосердия и благотворительности;
* формирование нравственных основ личности;
* формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности;
* -формирование внутренней потребности к самосовершенствованию;
* расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности самостоятельно принимать решения в ситуации нравственного выбора.
* Развитие способностей к самоопределению в выборе профессии.

**IV. Основные направления Программы:**

* Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.
* Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования ду­ховного и нравственного здоровья школьников.
* Информационно-просветительская и культурно-просветительс­кая деятельность.
* Интеграция гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания в реализуемые образовательные программы.
* Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.
* Организация и проведение и благотворительных акций.
* Совершенствование подготовки и повышения квалификации кад­ров по вопросам, гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.
* Самоопределение в выборе профессии.

 **V. Содержание программы:**

* История и культура Родины
* Усвоение системы ценностей
* Система отношений к различным культурам России
* Уважение национальных особенностей
* Духовные и культурные традиции семьи
* Профориентация
* Бережное отношение к природе родного края

**VI. Основные принципы программы:**

* Взаимодействие федерального и школьного компонентов;
* Поликультурность образования;
* Системность;
* Научность;
* Доступность;
* Толерантность;
* Демократизм, гуманизм;
* Информационность, открытость.

**VII. Методы:**

* Диспут;
* Рассказ;
* Пример;
* Разъяснение;
* Этическая беседа;
* Социальная игра;
* Моделирование обучающихся ситуаций

**VIII. Формы:**

* Урок;
* Классный час;
* Фестивали и праздники;
* Конкурсы;
* Музейная работа;
* Экскурсии;
* Дни национальных культур;
* Встречи.
* Акции

походы

*

**IX. Условия эффективной реализации программы «Истоки»**

* Понимание важности и целесообразности проблемы педагогическим

коллективом.

* Высокий уровень информированности по основным проблемам духовно-нравственного, патриотического воспитания.
* Широкое использование средств массовой информации.
* Использование активных и интерактивных форм педагогического
* взаимодействия, развития детского самоуправления, детских
* самообъединений и т.д.
* Активное использование внешней атрибутики и символики, формирование уважения к государственной символике, ознакомление с правилами ее
* использования.
* Тесное взаимодействие с родителями и общественностью

**X. Направления деятельности:**

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

* воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
* организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
* развитие многообразной внеурочной деятельности, усиление её воспитывающей функции;
* духовное просвещение и нравственное развитие обучающихся:
* просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного воспита­ния детей;
* экологическое воспитание обучающихся;
* организация тренингов, консультаций, мероприятий, направленных на развитие способностей к выбору профессии;

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

**XI. Ожидаемые результаты:**

К ожидаемым результатам относятся

* развитие традиций духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;
* создание условий для развития духовной личности;
* поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
* положительная динамика роста нравственных ценностей..
* вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
* повышение экологической культуры обучающихся;
* повышение компетентности подростков в области нравственности;
* определение профессиональной направленности

**X. Мониторинг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Задачи** | **Критерии** | **Показатели** | **Диагностический инструментарий** |
| 1. | Формирование нравственных основ личности  | Уровень сформированности нравственной воспитанности учащихся  | Нравственная воспитанность учащихся  | Диагностика нравственной самооценкиДиагностика этики поведенияДиагностика нравственной мотивации |
| 2. | Формирование системы ценностных ориентаций как основы воспитанности | Уровень сформированности развития ценностных ориентаций | Выявление ценностных ориентаций у учащихся | Диагностика ценностных ориентаций школьников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)Тест Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» |
| 3. | Развитие культуры этического мышления, способности принимать решения в ситуации нравственного выбора | Уровень воспитанности учащихся | Выявить отношение учащихся к обществу, к труду, к людям, к культуре | методика М.И. Шиловой |
| 4. | Развитие экологической культуры | уровень экологической культуры | Выявить уровень экологической культуры | «Экологическая культура» анкета |
| 5. | Развитие способностей к самоопределению в выборе профессии | сформированность способностей к самоопределению | Выявить способности и интересы профориентации | Диагностика самоопределение способностей, интересов и склонностей «Я могу», «Я хочу»Диагностика «Карта интересов»  |

**XII. Мероприятия по реализации программы «ИСТОКИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п./п.** | **Содержание работы** | **Исполнитель** | **Сроки** **исполнения** |
| **Раздел «Информационно-методическое обеспечение реализации Программы»** |
|  | Деятельность инициативной группы для организационной и методической поддержки программы «Истоки» | Администрация школы  | Сентябрь |
|  | Деятельность Координационного совета по Программе при директоре школы. План мероприятий программы «Истоки» на 2014-2015 учебный год | Администрация школы  | Сентябрь  |
|  | Анализ и обобщение опыта работы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.  | Учителя,Совет старшеклассников, библиотекарь. Администрация школы. | Сентябрь  |
|  | Проведение круглого стола по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию на базе школы. | Администрация школы, педагогический коллектив. | в течении года |
|  | Разработка и проведение мероприятий по формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни | Ученический совет | В течение всего периода |
|  | Разработка социальных проектов «Мы изменяем мир» | администрацияклассные руководителиУченический совет | в течении года |
|  | Проведение мониторинга эффективности профориентационной работы | Воспитательная служба | В течениевсего периода |
| **Раздел «Информационно-просветительская и культурная деятельность»** |
|  | Организация выпуска электронных газет по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. | Администрация школы Ученический совет. | Один раз в четверть |
|  | Организация и проведение Дней памяти- Жертвам репрессий- жертвам терактов (Дети Беслана)- блокадникам Ленинграда- воинам интернационалистам-героям ВОВ земли Лужской-погибшим в годы ВОВ | АдминистрацияБиблиотекарь,классные руководители,учителя  | в течении года |
|  | Показ видеофильмов. | Воспитательная служба | По дополнительному плану |
|  | Проведение концертов и творческих встреч. | Зам. директора по ВР  | По дополнительному плану |
|  | Организация лектория для родителей. | Классные руководители | Один раз в четверть |
|  | Проведение акций милосердия. | Администрация школыУченический совет  | По дополнительному плану |
|  | Проведение научно-практических конференций, с использованием краеведческого материала. | Учителя истории | Ежегодно |
|  | Создание презентаций о проведении праздников и тематических мероприятий по патриотической и духовной тематике. | Администрация школы, педагогический коллективУченический совет | В течение всего периода |
|  | Проведение дискуссий «Какие они семейные ценности? | психологклассные руководители | В течениевсего периода |
|  | Организация профориентционных экскурсий  | Классные руководители | По доп. плану |
|  | Разработка мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде детей курения, алкоголизма, наркомании | Волонтерская группа, психолог  | В течение всего периода |
|  | Систематизация краеведческого материала для использования на уроках и мероприятиях | Учителя истории | В течение всего периода |
|  | Деятельность школьного клуба «Современник» по формированию гражданско-правовой и политической культуры  | Руководитель клуба | По плану работы объединения |
|  |  оформление классных уголков по самоуправлению, государственной символике, патриотическому воспитанию и др | Классные руководители | В течении всего периода |
|  | выпуск стенгазет, плакатов, боевых листков;. | Ученический совет | В течении всего периода |
|  | оформление выставок детского творчества:- «В нашей жизни нет места насилию»  | Учитель ИЗОУченический совет | В течении всего периода |
|  |  создание экспозиций школьного музея; | Руководитель музея | В течениевсего периода |
|  | оформление книжных тематических выставок | библиотекарь | В течении всего периода |
|  | проведение уроков мужества, с приглашением ветеранов ВОВ, курсантов, военнослужащих | Руководитель музеяклассные руководители | В течении всего периода |
|  | организация и проведение тематических экскурсий в школьном музее | Руководитель музея | В течении всего периода |
| **Раздел «Педагогическое просвещение семьи»** |  |
|  | Выставка методической и художественной литературы | Психолог, библиотекарь | В течение всего периода |
|  | Организация индивидуальных тематических консультаций для родителей | Школьный психолог | В течение всего периода |
|  | Организация и проведение тематических родительских собраний | Администрация школы.Классные руководители | Один раз в четверть |
|  | Проведение научно – практической родительской конференции | Администрация школы.Классные руководители,учителя православной культуры и Основ религиозных культур и светской этики | в течении года |
|  | Организация педагогического сопровождения семьи | Администрация школы, кл. рук. | В течение всего периода |
|  | Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений |  | В течение всего периода |
| **Раздел «Патриотическое, гражданское, духовно- нравственное воспитание и образование»** |
|  | Деятельность творческой лаборатории по патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания. | Администрация школы | в течении года |
|  | Включение в планы работы классных руководителей вопросов по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию | Кл. рук. | При планировании воспит. работы на новый уч. год |
|  | Пополнение банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию для различных уровней образования | Кл. рук, педагоги доп. образования, учителя | В течение всего периода |
|  | Проведение заседаний методического объединения и открытых уроков, мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для специалистов различных уровней. | Рук-ль МО кл. руководителей | 1 раз в четверть |
|  | Проведение школьных традиционных мероприятий «Зарница», вахта памяти, ветеран, который живёт рядом. | Зам. директора по ВР классные руководители | в течении года |
|  | Изучение Российской символики, символики родного края | Руководитель музея,Классные руководители | В течение всего периода |
|  |  Организация и проведение работы по изучению прав человека  | Администрация Кл. руководители | В течение всего периода |
|  | Проведение дискуссий «Какие они семейные ценности?Уроков духовного общения  | психологклассные руководители | В течениевсего периода |
|  | Организация паспортаризации школьников, достигших совершеннолетия  | Классные руководители | в течении года |
|  | Изучение школьных нормативных документов | Классные руководители | В течение всего периода |
|  | Проведение месячника гражданской обороны | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассниковклассные руководители |  1 четверть |
|  | Предметные недели по праву.  | учителя историиклассные руководители | 1 четверть |
|  | Уроки –практикумы по теме: «Россия – многонациональное государство», «Законы толерантности», «Правила человеческого общежития»( | учителя историиклассные руководители | 2 четверть |
|  | Единый общешкольный урок, посвященный дню Конституции  | классные руководители | 3 четверть |
|  | Проведение устных журналов, круглых столов, уроков–практикумов по темам: «Россия – многонациональное государство»; - «Законы толерантности»;- «Правила человеческого общежития»;- «Здесь Родины моей начало»; - «Я, гражданин России».  | классные руководителиучителя истории | в течении года |
|  | Организация и проведение диспутов и дискуссий на тему:**- “Что такое духовность человека?”**  **- «Современный юноша и современная девушка»** **-** «Что сделать, чтобы милосердие согревало»   | классные руководители | в течении года |
|  | Проведение занятий **в тренинговом режиме** **- “Мир, в котором я живу”****- “О себе вслух и только правду”** **- «**Управляй собой: эмоциями, состоянием»  | психологклассные руководители | в течении года |
|  | Проведение классных часов:- «Человек и закон»;- «Люди мира на минуту встаньте»;- Славные сыны Отечества.  | классные руководители | в течении года |
|  | Проведение тематических бесед:- «Этих дней не смолкнет слава»;- «Жестокая правда войны», «Сила слабых»;- «Здесь Родины моей начало». | классные руководители | в течении года |
|  | Встречи с ветеранами войны , воинами интернационалистами, блокадниками Ленинграда «Достойное поколение» | классные руководителируководитель музея | в течении года |
|  | Организация и возложение венковк мемориалу «Слава», Лужский рубеж  | классные руководителируководитель музея | В течениевсего периода |
|  | Проведение читательских конференции:- «Я знаю войну»;- «От поколения к поколению, от сердца к сердцу» (по книгам о ВОВ) | классные руководители, учителя литературы | В течениевсего периода |
| **Раздел «Социальное служение»** |  |
|  | Проведение акций милосердия: «Чужой беды не бывает» «Помоги бедному малютке» «Ветеран, который живёт рядом» «День внимания», посвященная международному дню пожилого человека  | Кл. руководители, социальный педагог | По доп. плану |
|  | Организация шефской помощи воспитанникам психоневралгического интерната г. Луга | Социальный педагог | В течение всего периода |
|  | Активизация социальной проектной деятельности | Администрация, классные руководители | В течение всего периода |
|  |  Проведение благотворительных концертов | классные руководителисоциальный педагог | в течении года |
|  | Проведение дней милосердия, посвященных Дню пожилого человека | Кл. руководители, социальный педагог | Ежегодно |
|  | Организация посещений на дому ветеранов школы | Совет старшеклассниковКл.руководители | Один раз в год |
|  | Благоустройство памятников боевой Славы (Лужский рубеж, ДОТ) | АдминистрацияКлассные рук. | Февраль, май |
| **Раздел «Совершенствование подготовки кадров»** |  |
|  | Проведение педагогического совета на тему «Взаимодействие семьи и школы в целях успешного развития личности школьника»  | Администрация школы | 4 четверть |
|  | Круглый стол «Развитие воспитательной компоненты»  | администрация | сентябрь  |
|  | Разработка и тиражирование материалов по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для различных категорий педагогов и специалистов | Зам. директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь | В течение всего периода |
|  | Организация паломнических поездок для педагогов и детей по святым местам | Зам директора по ВР Кл. руководители | в течении года |
| **Раздел «Профориентационная деятельность»**  |
| **1.** |  Актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников | Завуч по ВР классные руководители | В течение всего периода  |
| **2.** | Организация и проведение мониторинга профориентационной деятельности | Завуч по ВРпсихолог | В течениевсего периода |
| **3.** | Ознакомление с правилами выбора профессии;помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения | классные руков.психолог | В течение всего периода  |
| **4.** |  Информирование о рабочих профессиях.Определение предрасположенности учеников к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки; | классные руков.психолог | В течении всего периода  |
| **5.** | Вовлечение школьников в деятельность студий, факультативов, молодежных объединений в школе и в учреждениях дополнительного образования | классныеруков-ли | В течение всего периода  |
| **6.** | Организация многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей,родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений:- Социальные пробы «Семейная династия»;- профориентационные экскурсии;- деловые игры;- встречи с представителями центра занятости «Востребованные профессии Ленинградской области»; - **Интеллектуальный марафон «Умники и умницы” ;** - конкурсработ учащихся «Мир увлечений»  | классные руков.социальныйпедагог | В течение всего периода  |
| **7.** | Формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении | психолог | В течение всего периода  |
| **8.** | Знакомство школьников с востребованными профессиями  | психологклассные руководители | В течении всего периода  |
| **9.** | Участие в Днях открытых дверей | психологклассные руководители |  В течениевсего периода |
| **10****11.** | Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.) | психолог | 3 четверть |
|  | Беседы для обучающихся:«Правильно выбранная профессия – залог успешной жизни»- «Трудовые традиции» | Классные руководители | В течениевсего периода |

 **Целевая программа «Здоровье»**

**I. Пояснительная записка**

В российском современном обществе состояние здоровья молодого поколения становится показателем здоровья нации, характеризующим уровень социально-экономического и нравственного развития общества, культуры и научно-технологической зрелости страны, перспектив ее благополучия, безопасности и независимости. Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

 По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения.

 Актуальность проблемы сохранения здоровья показали результаты школьного мониторинга здоровья, отразившего наибольшую распространенность среди них нарушений зрения, осанки, заболеваний эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата, высокий процент тубинфицированности. Многие из этих нарушений и заболеваний вызваны отсутствием знаний у обучающихся мер их профилактики, а также понятия о здоровом образе жизни.

**Целью** разработки программы «Здоровье» для учащихся 2 ступени стало формирование осознанного отношения обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья путем популяризации здорового образа жизни и основанного на нем самовоспитания.

 Направления программы определены исходя из психо- возрастных особенностей и интересов обучающихся и включает в себя вопросы профилактики нарушений здоровья подростков.

**II. Основание для разработки программы:**

Анализируя паспорт школы по заболеваемости за период 2010 -2012 уч.г. можно увидеть тенденцию к ухудшению по некоторым видам заболеваний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды заболеваний. | 2010-2011 г.г.  | 2011--2012г.г. |
| 1.Гепертоническая болезнь. |  2чел.  |  8 чел. |
| 2. Заболевание лёгких в том числе бронх. Астма. |  2 чел. |  2 чел. |
| 3. Заболеваемостьжелудочно-кишечного тракта.  |  10 чел. |  8 чел. |
| 4. Лор заболевания. |  13 чел. |  12 чел. |
| 5. Нарушение опорно-двигат. ап-парата. |  20 чел. |  21 чел. |
| 6. Аллергические заболевания. |  2 чел. |  2 чел. |
| 7. Увеличение щитовидной железы. |  0 чел. |  1 чел. |
| 8. В. С.Д. |  19 чел. |  20 чел. |
| 9. Снижение остроты зрения. |  8 чел. |  9 чел. |
| 10.Туберкулиновая диагностика. |  24 чел. |  26 чел. |
| 11. Дефект речи. |  4 чел. |  2 чел. |
| 12. Заболевание Ц.Н.С.  |  1 чел. |  3 чел. |
| 13. Ожирение. |  6 чел. |  5 чел. |

Из таблицы видно, что незначительное ухудшениенаблюдается среди таких заболеваний

 как: нарушение опорно-двигательного аппарата, гипертонической болезни, вегето –

 сосудистой дистании, заболевание ц.н.с., туберкулиновая диагностика. Просматривается и положительная динамика: заболеваемость желудочно-кишечного тракта, лор заболевания

Прежде, чем наметить пути решения данной проблемы, а именно

улучшения и сохранения здоровья учащихся, следует разобраться, что же на него влияет?

Учёные установили следующую иерархию факторов:

 1. Образ жизни человека.

2 . Наследственность.

3. Состояние окружающей среды.

4. Уровень здравоохранения и качество медицинских услуг.

 Следует сюда ещё добавить возникновение, особенно в последнее время двигательного

дефицита у современных детей, и распространение вредных привычек в школьной среде.

Учёные собрали большой статистический материал и сделали выводы относительно влияний некоторых особенностей образа жизни и наследственности человека на его долголетие.

 Оказалось физический труд в отличие от умственного прибавляет несколько лет жизни.

 Спорт также увеличивает её продолжительность. Агрессивные люди вспышками гнева укорачивают свой век, тогда, как спокойные - продлевают его, благодаря собственной уравновешенности. НА продолжительность жизни отрицательно влияют курение,

употребление спиртных напитков, наркотиков, избыточный вес, положительно влияет

 образование. Образование развивает интеллект и культуру, которые влияют на всю

организацию жизни человека.

 Следует прививать интерес ребёнка к своей родословной, к тому, чем занимались их прабабушки и прадедушки , участниками каких исторических событий они были, как жили.

 Немаловажным фактором является и влияние окружающей среды на здоровье

 подрастающего поколения. Для дома очень важно сочетать удобство, комфорт и здоровые условия жизни. В настоящее время в домах широко используются синтетические и искусственные материалы, которые удобнее и дешевле.

 Человек не сможет сохранить своё здоровье, если с раннего детства не будет заботиться об окружающей среде той местности, где он проживает. Но именно проблемам

 окружающей среды в нашем районе уделяется недостаточно внимания. Поэтому эту функцию должна взять в первую очередь на себя семья и школа.

 Реальный путь к повышению и сохранению здоровья лежит через совершенствование здравоохранения, через усиления его профилактической роли

 По статистике на сегодняшний день Лужский район относится, к наиболее

неблагополучному району, в плане онкологических заболеваний, участились

заболевания детей лейкемией. Ребёнок на протяжении всей своей жизни

нуждается в постоянном наблюдении и постоянной помощи из вне, от медицины.

 Если этой помощи не оказывать, любая болезнь обязательно прогрессирует и

приводит к смерти. Нужен регулярный осмотр. Главная беда нашего здравоохранения

 в том, что оно нацелено на болезни, а не на здоровье.

 Нельзя отрицать, что сохранению здоровья, воспитанию закалки, способствует

 физкультура и спорт.

Человек столкнулся с тремя пороками цивилизации: накапливанием **отрицательных**

**эмоций без физической разрядки, перееданием и гиподинамией.**

 Важной составляющей здорового образа жизни является профилактика вредных

 привычек у школьников. Должен быть благоприятный общий климат и культура

 школы и класса. Они формируют основу успешной политики школы в отношении этой проблемы. Общее психическое состояние детей и подростков определяется, среди прочего, их жизнью и взаимоотношениями в школе. Если подросток чувствует себя неуютно в школе, если он не способен раскрыть там свой потенциал, может возникнуть опасность потреблениям алкоголя, табака или других наркотических веществ. Поэтому необходимо выявить опасные для школьного климата факторы.

 Особенно пристального внимания требуют к себе дети из неблагополучных семей, где имеетместо тяжёлая наследственная отягощённость (психические заболевания, алкоголизм и др.).

 Поэтому любые нарушения и привычки должны привлекать внимание педагога.

Ещё одна опасная привычка – это злоупотребление школьниками спиртных напитков,

 в том числе и слабоалкогольных (пиво, джин тоник и т. п.).

 Ускоренными темпами происходит наркотизация и в детской среде. Одной из главных

причин такого положения является не высокий уровень профилактической работы и организации досуга на уровне города и района.

Свёрнута культурно – просветительская деятельность домов культуры,

 Клубов. В городе нет спортивного комплекса, бассейна. Многие кружки требуют от родительских финансовых вложений.

 Показатели ухудшения физического здоровья учащихся, (паспорт школы по

 заболеваемости), образ жизни, экологические проблемы нашего района, уровень здравоохранения, дефицит движений у современных школьников, распространение

вредных привычек всё это вызывает тревогу у родителей, учителей и самих учащихся, поэтому необходимы безотлагательные меры по улучшению ситуации.

**III. Законодательно-нормативное обеспечение программы**

Настоящая программа воспитания **«Здоровье»** разработана на основании целей и задач государственной политики в области воспитания с учетом действующих международных и государственных нормативных правовых актов в области воспитания и образования:

* Закон РФ «Об образовании»
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
* «Конвенция ООН о правах ребенка»
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ, 24.07.1998 г.)
* Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзора; приказ№ 1418от 15.05.2001 г.
* Министерства образова­ния РФ "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению, здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения".
* Семейный кодекс РФ;
* Федеральный закон об ограничении курения табака.

**IV. Цель и задачи программы:**

**Цель:** Формирование осознанного отношения обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья путём популяризации здорового образа жизни и основанного на нём самовоспитания.

**Задачи:**

* Проведение мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития детей.
* Формированиесознательного отношения к своему здоровью, воспитание культуры здоровья.
* Вовлечение учащихся в спортивную, оздоровительную деятельность.
* Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
* Вооружение педагогов полноценным представлением о здоровьесберегающих технологиях.

**Объекты программы:**

Обучающиеся 2 ступени; педагогический коллектив; родители; медицин­ский работник школы; общественные и государствен­ные организации района.

**Организация контроля за выполнением программы:**

 администрация МОУ СОШ №6, Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления.

**V. Основные принципы программы:**

* Гуманизации и демократизации — определе­ние конкретных целей и задач образования, воспитания и развития личности, создание комфортной среды и условий для ее самореализации, консолидации школы, семьи, общественно-государственных структур и интересах подрастающего поколения;
* Соответствия целей, задач содержания программы национальной стратегии,

 интересам государст­венной и региональной политике;

* Научности — внедрять, модернизировать передовой научный опыт отечественных и зарубежных ученых и педагогов по созданию здоровьссберегающих технологий;
* Участия - привлечение школьников к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, целесообразной учебной и виеучебной деятельности, рациональному использованию учебного и в не учебного времени, вовлечение родителей в целенаправлен­ную деятельность по формированию у детей здоровых привычек и здорового образа жизни
* Гарантий - реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образова­ния и медицинского обслуживания, выполнение
* государственных гарантий, направленных па здравоохране­ние и укрепление здоровья подрастающего поколения;
* Социальной компенсации- обеспечение со­циальной и правовой защищенности

 детей, подростков и юношества, находящихся в семьях, требующих социальной

 поддержки;

* преемственности — обеспечение комплексно­го сквозного подхода в обучении

 здоровью между разными ступенями обучения и видами детской деятельности;

* аксилогического подхода — жизнь человека является высшей ценностью, а

 основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией;

**VI. Методы:**

* Диспут;
* Рассказ;
* Пример;
* Разъяснение;
* Этическая беседа;
* Социальная игра;
* Моделирование обучающихся ситуаций

**VII. Формы:**

* Урок;
* Классный час;
* Соревнования;
* Конкурсы;
* Олимпиады;
* Дни здоровья;
* Спортивные праздники;
* Встречи с известными спортсменами.
* Диспуты
* Дискусси

**VIII. Предполагаемый результат:**

* Сформированность потребности в здоровом образе жизни
* Создание системы мониторинга состояния здоровья детей.
* Повышение информированности обучающихся в области формирования ЗОЖ
* Сокращение вредных привычек среди обучающихся..
* Снижение количества заболеваний, встречающихся в школьном возрасте.
* Увеличение количества детей, занимающихся оздоровительной спортивной

 деятельностью.

* Повышение заинтересованности педагогов и медицинских работников

 в укреплении здоровья учащихся.

**IX. Мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Диагностические средства** |
| Сформированность потребности в здоровом образе жизни. | Развитие физических качеств личности.Сформированность негативного отношения к ПАВ. | % охвата обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;% обучающихся, употребляющих ПАВ;(Анкетирование;педагогические наблюдения) |
| Повышение заинтересованности педагогов и медицинских работников в укрепленииздоровья учащихся. | Участие в работе службы здоровья.Участие в семинарах по изучению здоровьесберегающих технологий. | Анкетирование;Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся;% обучающихся, занимающихся в группе ЛФК Тестирование; Педагогическое наблюдение. |
| Повышение культуры здорового образа жизни | Знание культуры здоровья | Анкета «Формирование здорового образа жизни» |
| Развитие экологической культуры | уровень экологической культуры | «Экологическая культура» анкета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Мероприятия | Срок испол – нения. | Ответственный. |
| 1. | Проведение мониторинга «Здоровье» |  | администрация |
| 1. | Ведение карт здоровья | в течении года | Школьный врач,классные руков-лизам. по В.Р. |
| 2. | Деятельность всеобуча для родителей. | 2012 г. | Школьный врачзам. по В.Р. |
| 3. | Проводение углублённого медицинскогоосмотра школьников. | 2 раза в год. | Школьный врач,детская поликлиника |
| 4. | Оформление стенда « телефон доверия» | В течение всего периода | Центр семья. |
| 5. | Проводение консультаций | В течение всего периода | Врачи специалисты |
| 6. | Совершенствование работы по санацииполости рта детей. | 2 раза в год. | Школьный врач,детск. ст. пол – ка. |
| 7. | Формирование методической библиотекипо вопросам здорового образа жизни. | В течение всего периода | Школьный врач,библиотекарь. |
| 8. | Организация профилактической работыпо травмобезопасному поведению детей.  | В течение всего периода | Зам. по В.Р.ГИБДД. |
| 10. | Осуществление массового вовлечения обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность | В течение всего периода | Зам. по В.Р.Классные рук.Учителя физкульт. |
| 11. | Разработка подпрограммы по профилактикехимических зависимостей «ЗдоровоеПоколение» | 2014-2015 | Воспитательная служба |

**XI. Основные направления деятельности:**

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

* создание среды, соответствующей гигиеническим и санитарным требованиям;
* сотрудничество с медицинским персоналом школы и медицинскими учреждениями города для изучения и последующей коррекции физического и психического здоровья обучающихся;
* сотрудничество с родителями обучающихся; консультации преподавателей предметников; (руковод, физ. воспитания, руковод. ОБЖ, мед. работник)
* использование в работе диагностических методов исследования;
* организация активных форм развития и сохранения физического здоровья обучающихся (соревнования, экскурсии, проведение спортивных праздников);
* проведение совместно с медицинским работником школы и социально-психологической службой просветительской работы в области личной гигиены, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
* проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков, действий в экстремальных ситуациях.
* формирование экологической культуры

 Для воспитательной работы с обучающимися школа имеет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Наименование объекта** | **Количество****мест** | **Средне годовой****охват учащихся** |
| 1. | Столовая | 120 | 100% |
| 2. | Библиотека |  | 100% |
| 3. | Спортивный зал |  | 100% |
| 1. | Актовый зал | 260 | 100% |
| 2. | Читальный зал | 20 | 80% |
| 3. | Спортивная площадка |  | 100% |
| 5. | Тренажерный зал | 7 тренажеров | 30% |

**XII. Механизм реализации**

 **Разнообразие форм и методов оздоровительной работы.** В школе для реализации целевой воспитательной программы «Здоровье» используются следующие формы и методы оздоровительной работы:

* организация работы спортивных секций;
* проведение тематических классных часов по ведению здорового образа жизни;
* психологические тренинги
* проведение дней здоровья;
* организация и проведение до учебных занятий утренней гимнастики для учащихся;
* проведение во время занятий теоретического и производственного обучения групп физкультминуток;
* организация конкурсов рефератов, газет, плакатов о здоровом образе жизни;
* организация и проведение экологических десантов, акций, походов по родному краю;
* организация социальных проб и социального проектирования

 Все эти формы и методы оздоровительной работы направлены на формирование у подростков стремления к ЗОЖ.

**XIII. Мероприятия по реализации программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Содержание работы | Исполнитель | Сроки исполнения |
| **Раздел «Информационно-методическое обеспечение реализации Программы»** |
|  | Создание инициативной группы для организационной и методической поддержки программы «Здоровье» | Администрация школы  | Сентябрь |
|  | Планирование работы комитета по экологии и здоровью в рамках деятельности ученического самоуправления | Администрация школы  | Сентябрь  |
|  | Анализ мониторинга здоровья школьников, педагогов, травматизма детей, микросреды ОУ, состояния физического развития обучающихся, диагностика зрения. | Администрация школы | май  |
|  | Внесение корректировки в подпрограмму «Здоровое поколение» | Администрация школы, педагогический коллектив. | сентябрь  |
|  | Разработка методических рекомендаций: по работе спецгрупп на уроках физкультуры, проведение спортивно-оздоровительного часа в школе, динамические паузы на уроке, медико-экологическая реабилитация детей с хроническими заболеваниями, медико-педагогическая реабилитация детей –инвалидов. | администрация | В течениевсего периода |
|  **13.** | Проведение мониторинга «Профилактика антинаркотической зависимости подростков» | соц. педагогпсихолог | 2 четверть |
| **14.** | Организация работы с родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья их детей. | Воспитательная служба | В течении всего периода |
| **15.** | Организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям | Социально-психологическая служба | В течении всего периода |
| **16.** | Организация и проведение родительского собрания «Социально-культурная среда в решении проблем здоровья» | Администрация школы | 4 четверть |
| **17.** | Диагностические обследования  классов «Психологическое здоровье учащихся»  | психолог | 3 четверть |
| **Раздел «Организация питания, формирование культуры питания»** |
|  | Организация выпуска электронных газет по формированию культуры питания | Администрация школы Ученический совет. | Один раз в четверть |
|  | Внесение корректировки в подпрограмму «Культура питания школьников» | Воспитательная служба | сентябрь  |
|  | Организация питания детей с учётом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы | Администрация школы | По дополнительному плану |
|  | Организация и проведение мониторинга «Питание школьников» | Зам. директора по ВР  | В течение всего периода  |
|  | Определение категории детей, нуждающихся в бесплатном питании. | Воспитательная СлужбаКлассные руководители | В течение всего периода |
|  | 100% охват всех обучающихся горячим питанием. | Администрация школы Ученический совет  | В течение всего периода |
|  | Приобретение нового оборудования для школьной столовой | Администрация школыУС | В течениевсего периода |
|  | Улучшение разнообразия и качества школьного питания. | Администрация школы, УС Ученический совет | В течение всего периода |
|  | Диагностические беседы: «Режим питания» | зам. дир. по ВР | В течениевсего периода |
| **Раздел «Вовлечение учащихся в массовые занятия физкультурой и спортом»** |
|  | Введение спортивно-оздоровительных дней в школе. | Администрация школы | В течение всего периода |
|  | Организация групп здоровья  | администрация школы | сентябрь  |
|  | Планирование работы спортивного клуба «Пять колец» | Администрация школы | Сентябрь  |
|  | Олимпийская неделя встреча со спортсменами, почётными делегатами олимпийских игр в г. Сочи  | спортивный клуб | сентябрь  |
|  | Организация массовых соревнований различного уровня | Учителя физкультуры | В течение всего периода |
|  | Организация и проведение «Дней здоровья» | Воспитательная СлужбаКлассные руководители | В течение всего периода. |
|  | Акции: «Береги электричество!» «Сохрани тепло»  | администрация | ноябрь  |
|  | Организация занятий обучающихся в школьных спортивных секциях | Кл. рук, педагоги доп. образования, учителя | В течение всего периода |
|  | Проведение спортивных праздников «Семья на старт»«Папа, мама, я спортивная семья» | Учителя физ-ры Кл. руков. | Два раза в год |
|  | Участие в областных и районныхспортивных соревнованиях. | Учителя физ-ры | По дополнительному плану |
|  | Проведение зимних спортивныхолимпиад. | Учителя физ-ры | По дополнительному плану |
|  | Организация и проведениеспортивных турниров по различнымвидам спорта. | Учителя физ-рыруководители | В течение всего периода |
|  | Участие в школьной игре «Зарница» | Зам.директора по безопасности | Ежегодно |
|  | Организция лодочной экскурсии по местам боевой славы, посвящённой 70-летию Победы | Руководитель музея, кл. рук., педагоги доп. образования, Совет старшеклассников |  Май  |
|  | Организация летнего спортивного лагеря | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры | июнь  |
|  | День профилактики негативных явленийДень профилактики вредных привычек, посвящённый Международному Дню отказа от курения | воспитательная служба | октябрь ноябрь  |
|  | Декада по борьбе с наркотиками | воспитательная служба | декабрь  |
| **Раздел «Обучение здоровью участников учебно-воспитательного процесса.** |
|  | Организация занятий по ритмике, лечебной физкультуре, танцам. | Администрация школы | В течение всего периода |
|  | Организация мероприятий по ЗОЖ, ГО и безопасности в различных жизненных ситуациях. | администрация | В течение всего периода |
|  | Организация отдыха во время перемен. | Администрация школы | В течение всего периода |
|  | Введение в систему уроков мероприятий по профилактике гиподинамии. | Администрация школы | В течение всего периода |
|  | Проведение инструктажа по технике безопасности | Администрация школы | 2 раза в год |
|  | Организация тематических информационных часов по профилактике безопасности | Зам директора по ВР Кл. руководители | Раз в четверть |
| **6.** | Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, городской полиции | Зам директора по ВР классные руков. | В течение всего периода |
| **7.** | Психологический тренинг «Управление агрессией и гневом» | классные руководители | 2 четверть |
|  | Интернет-уроки антинаркотической направленности  | учителя информатики | 2 четверть |
| **Раздел: « Профилактическая работа»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Цикл бесед по правилам личнойгигиены. | школьный врачкл. руководители. | В течение всего периода |
| 2. | Занятия по профилактике простудныхзаболеваний. | школьный врач | В течение всего периода |
| 3. | Цикл бесед по профилактикетравматизма в зимний период.  | школьный врачкл. руковод. | По дополнительномуплану |
| 4. | Беседы по противопожарной безопасности. | представителипожарной инсп.кл. руковод. | По дополнительномуплану |
| 5. | Лекции по профилактике ВИЧ заболеваний. | врачинфекционист.зам. по В.Р. | По дополнительномуплану |
| 6. | Индивидуальные беседы с врачомнаркологом «Бывает ли подростковый алкоголизм?» , врачом инфекционистом «Что я знаю об инфекциях?» | зам по В.Р.кл. руковод. | По дополнительномуплану |
| 8. | Участие в областных и районных конкурсах по экологии. | кл. руководители | ежегодно |
| 9. | Интернет-уроки антинаркотической направленности  | учителя информатики | ноябрь  |
| 10. | Творческая защита плакатов« Пожар и дети», « Опасная дорога»« Антиреклама табачных изделий» | зам. по В.Р.кл. руковод.   |  По дополнительномуплану |
| 11. | Организация и проведение игр« Люби и знай свой край» | учителя рисованиятрудов. | По дополнительномуплану |
| 13. | Обзор литературы по здравоохранению | библиотекарь | В течение всего периода |
| 14. | Пропаганда, изучения правилдорожного движения. | инспекторГИБДДкл. руководители | В течение всего периода |
| 15. | Проведение акций: « Чистый школьный двор» двор», « Родничок». | кл. руковод.родительский комитет. | ежегодно |
| 17. | Организация и проведение конкурсоврисунков, стихов, сочинений попрофилактике травматизма, вредныхпривычек, инфекционных заболеваний | зам. по В.Р.школьный врачучителя литературыкл. руководители | По дополнительномуплану |

|  |
| --- |
| **Раздел «Экологическая культура»** |
| Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование заботливого отношения к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг. | Зам. дир. по ВРКлассные руководит. | В течение всего периода |
| Организация экологических походов | Социальный педагогУченический Совет | В течение всего периода |
| Расширение проектной деятельности, направленной на защиту окружающей среды. Организация проекта**:**  «Чистая природная среда», «Мониторинг природной среды | Учителя биологииКлассные руководители | По дополнительномуплануянварь 2015 |
| Организация и проведение экологических акций | администрация | В течение всего периода |
| Создание фото- галереи по изучению природы родного края, ее красоте и особенностям. | Ученический Совет | В течение всего периода |
| Деятельность школьного объединения «Живая планета» | учитель экологии | в течении года |

 **Целевая программа «Творчество»**

### I. Пояснительная записка

 Одной из приоритетных задач современной общеобразовательной школы следует признать формирование творчески, смело и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями.

Основное противоречие, выявленное в процессе воспитательной работы, состоит в том, что очевидна необходимость возрождения и создания духовно-нравственной основы воспитательного процесса, который мог бы эффективно противостоять негативному влиянию улицы, СМИ и другим асоциальным явлениям современной жизни.

***Программа «Творчество»*** предназначена для воспитательной работы с обучающимися 2 ступени. Программа направлен на то, чтобы школьники могли самостоятельно пребывать в макро- и микросоциуме, взаимодействовать с окружающими людьми.

Программа даст возможность ученику сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям. Выбрать для себя ту референтную группу, в которой бы ему было интересно общаться и развиваться. Наше образовательное учреждение в противовес молодёжным субкультурам предоставляет обучающимся право выбора принадлежности к таким ресурсным референтным группам, как:

* Созвездие школьных талантов;
* Волонтёры, помощники психолога;
* Детское движение «Милосердие»
* Спортивный клуб «Пять колец»

 Школа также предоставляет возможность каждому ребёнку организовать своё свободное время, через включённость в дополнительное образование. И всё же в целом по Лужскому району недостаточно развита система работы по организации досуговой занятости подростков. В городе нет спортивного комплекса для молодёжи, нет бассейна, нет летних игровых, спортивных площадок. В ГДК занятия в творческих коллективах платные. Как следствие подростки организуют городские группировки, компании.

 Поэтому педагогический коллектив счёл необходимым разработать воспитательную программу «Творчество», которая бы обеспечивала такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствовали бы гармонизации подростка.  Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развивает у детей интерес к различным видам творческой деятельности, предоставляет возможность каждому ребёнку соизмеримо его возрасту активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, учиться самостоятельно организовать своё свободное время. В связи с проведением реформы Российского образовании и связанными с этим изменениями, в воспитательную программу «Творчество» вносятся определённые корректировки.

**II. Правовой базой для составления программы являются**

Настоящая программа воспитания «Творчество» разработана на основании целей и задач государственной политики в области воспитания с учетом действующих международных и государственных нормативных правовых актов в области воспитания и образования:

* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2008 № 164, от 31 августа 2009 № 320, от 19 октября 2009 № 427.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241(далее – ФГОС НОО).
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Типовое положение об образовательном
 учреждении дополнительного образования детей  (с изменениями на 10 марта 2009 года, постановление Правительства Российской Федерации N 216 (Собрание законодательства Российской Федерации, N 12, 23.03.2009).)
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

**Цель:** обеспечение условий для самореализации творческих возможностей ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе.

**Объекты программы:**

Обучающиеся второй ступени; педагогический коллектив; родители; учитель музыки; общественные и государствен­ные организации района.

**Организация контроля за выполнением программы:**

 Администрация МОУ СОШ №6, Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления.

Для достижения цели в процессе воспитательной работы по данной программе необходимо решать следующие **задачи:**

* гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создание условий для творческого развития личности;
* организация совместной коллективной творческой и общественно-полезной деятельности педагогов, детей и родителей;
* формирование у ребенка потребностей, мотивов, интересов к творческой деятельности;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* организация работы по выявлению детской одарённости;
* приобщение учащихся к эстетическим ценностям.
* профилактика вредных привычек

**IV. Основные направления деятельности:**

* организация коллективных творческих дел;
* организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений;
* организация работы школьных кружков, секций, клубов, студий, объединений творческого характера;
* участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях;
* проектная и исследовательская работа учащихся школы,
* организация работы органов школьного самоуправления;

**Основные принципы программы:**

* Доступность;
* Толерантность;
* Демократизм, гуманизм;
* Информационность, открытость.
* включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности

**VII. Методы:**

* наглядные и наглядно – слуховые;
* словесные (беседа, пояснение);
* метод целостного восприятия;
* развитие творческого мышления и воображения;
* работа со сказкой;
* игровые;
* творческие задания;
* социальная игра;
* социальный проект;
* моделирование обучающихся ситуаций

**VIII. Формы:**

* концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
* выставки поделок декоративно- прикладного творчества и рисунков учащихся школы;
* выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков участников кружков и студий школы;
* демонстрация успехов учащихся, конкурсных работ школьников перед родителями на родительских собраниях и совместных мероприятиях;
* проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися;
* театральные постановки учащихся школы;
* совместные мероприятия детей и родителей творческого направления;
* творческие отчеты кружков и студий в конце учебного года;
* тематические классные часы, классные мероприятия с обязательным содержанием различных творческих заданий
* аукционы
* аутотренинг креативности
* творческий муравейник
* шоу-программы
* радуга талантов
* музыкальный ринг

**IX. Условия эффективной реализации программы «Творчество»**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* оптимистическая позиция педагогов в понимании возможностей достижения успеха каждым ребенком;
* предоставление широких возможностей для проявления и развития творческой активности учащихся;
* расширение направлений творческой деятельности, где человек может быть успешным (интеллектуальное, созидательное, художественное творчество, социальное лидерство и др.);
* поэтапное развитие процесса самореализации личности при психолого-педагогической поддержке учителей.

**X. Содержание воспитательной деятельности.**

Школой гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включения обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям творческую деятельность.

* Изучение идей, предложений, интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в делах школы;
* изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;
* качественное проведение всех воспитательных мероприятий и тщательная их подготовка;
* учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
* поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремление к общению и совместному досугу;
* демонстрация достигнутых успехов учащихся в творческой деятельности родителям, в школе, жителям микрорайона.
* приобщение обучающихся к системе культурных ценностей;
* выявление одарённости у обучающихся.

**XI. Мероприятия по реализации программы «Творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **Раздел «Информационно-методическое обеспечение реализации Программы»** |
| 1. | Создание банка данных методических разработок творческой направленности | В течении всего периода | зам. дир. по ВРклассные руководители |
| 2. | Проведение мастер-классов для классных руководителей «Воспитание творчеством» | В течении всего периода | Воспитательная служба |
| 3. | Внесение корректировки в программу «Дополнительное образование» | в течении года | администрация |
| 4. | Создание банка авторских идей и достижений обучающихся | В течении всего периода | Зам.директора по ВРклассные руководители |
| 5. | Создание методической копилки интересных дел | В течении всего периода | Воспитательная служба |
| 6. | Создание методической копилки интересных дел | В течении всего периода | Воспитательная служба |
| **Раздел «Информационно-просветительская и культурная деятельность»** |  | В течении всего периода | Зам.директора по ВРруков. кружков |
| 1. | Создание презентаций о проведении праздников и тематических мероприятий творческой направленности. | В течении всего периода | классные руководители |
| 2. | Защита творческих проектов- «наряди городскую ёлку»- «Семейные поздравления любимой школе»  - «Рождественский ангел». творческие подарки ветеранам  | В течениевсего периода | Зам.директора по ВРучителя технологии |
| 3. | Размещение результатов творческой деятельности на школьном сайте  | В течении всего периода | Зам.директора по ВР |
| 4. | Участие в городских мероприятиях:- Ритмы юности- юбилей Лужского комсомоламистер Луга- Мисс Весна2015 | В течениевсего периода | администрацияучитель музыки |
| 5. | Организация работы кружков  творческого направления | в течении года | Зам.директора по ВР педагоги доп.образ. |
| 6. | Опрос предпочтений обучающихся в сфере досуговой  занятости | в течении года | социальный педагог |
| 7. | Пропаганда творческих идей и достижений через электронную газету «Фара» | в течении года | Ученический совет |
| 8. | Организация и проведение праздничных концертов:- «Школа – это остров для счастливых»- Минута славы, посвящённая празднику матери- Новогоднее караоке- «Равнение на героев» | В течениевсего периода | администрация ученический Советучитель музыки |
| 9. | Следование традициям школы:-1 сентября- День учителя- «Мисс весна» | В течениевсего периода | администрация классные руководители |
| **Раздел «Социальное творчество»** |  | 2011-2012 г.г. | Воспитательная служба |
| 1. | расширение сферы взаимодействия с социальными партнёрами | В течении всего периода | администрация |
| 2. | Организация акций социально-творческой направленности:- «Помоги бездомному животному»- Оказание адресной помощи блокадникам Ленинграда- «Голубь мира»; - «Зажги звезду добра»- «День улыбок и добра»«Ветеран который живёт рядом»- «25 добрых дел для школы»«20 шагов до победы»- «Мир без табака» | в течении года | Воспитательная служба |
| 3. | Активизация волонтёрского движения | В течении всего периода  | Воспитательная служба |
| 4.  | Организация проектной деятельности:- «Луга-город артиллеристов», - «О чем молчат старые здания», Партизанское движение на территории Лужского района».- «Роль школьной семьи в истории возрождения России (1990-2015)» | В течении всего периода  | руководитель музея, классные руководители |  | В течение всего периода | Зам. дир. по ВРКлассные руководит. |
| **Раздел «Развитие ученического самоуправления»** |  |  |
| 1. | Школьная ученическая конференция «Выборы председателя ученического самоуправления»  | Сентябрь  | Ученический Совет |
| 2. | Изучение документов:Конвенции о правах ребёнка, закона «Об образовании, устава школы, закон о выборах в депутаты и др. | В течение всего периода  | Социальный педагог Ученический Совет |
| 3. | Заседание Ученического Совета, выборы в комитеты | Сентябрь  | Зам. дир. По ВР |
| 4. | Обучение актива | В течение всего периода  | администрация |
| 5. | Организация и проведение коллективных творческих дел, акций:- «Адресное поздравление ветеранам школы» - «Поделись теплом души», посвящённая Дню пожилого человека- Новогодние видио-поздравления для участников образовательного процесса-Коллективное дело «Новогодний хит-парад»- Коллективное дело «Мальчишки и девчёнки – интеллектуально-творческий турнир»- Коллективное дело «День здоровья в нашей школе»  | В течение всего периода  | Ученический Совет |
| 6. | Диагностика учащихся по выявлению лидеров в различных областях социально-значимой деятельности среди учащихся., исследования по выявлению лидеров в различных областях социально-значимой деятельности среди учащихся. | В течении всего периода  | социальный педагог  |
| 7. | Организация и проведение рейдов:- «проверка внешнего вида»- «самый опаздывающий класс»- «лучший дежурный класс» | В течении всего периода  | Ученические комитеты  |
| **Раздел: «Сотрудничество с родителями и общественностью»** |  | ежегодно | Воспитательнаяслужба |
| **1.** | Информированность родителей и общественности о достижениях школьного коллектива | В течении всего периода  | Воспитательнаяслужба |
| **2.** | Организация индивидуальных консультации для родителей (как определить способности ребёнка) | В течении всего периода  | психолог |
| **3.** | Организация совместных творческих дел и праздников | В течении всего периода  | Воспитательнаяслужба |
| **4.** | Проведение дней открытых дверей для родителей и общественности | ежегодно | администрация |
| **5.** | Оформление информационных стендов для родителей.  | В течении всего периода  | Воспитательнаяслужба |
| **6.** | Взаимодействие с культурными центрами и студиями города и микрорайона:- Лужский ГДК - Музыкальная школа - школа Искусств - Кинотеатр «Смена» - «Компьютерный центр» - «Центр занятости» - ЦДЮТ - ДЮСШ - ОДН - в/ч 34567 | В течении всего периода  | Воспитательнаяслужба |
| **7.** | Размещение информации на школьном сайте | В течении всего периода  | АдминистрацияУчителя информатики |
| **8.** | Организация и проведение тематических родительских собраний: | В течении всего периода  | АдминистрацияУчителя информатики |

**Ожидаемые результаты.**

Вся система работы школы по данной программе призвана предоставить возможность:

* создания оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* расширения возможностей для творческого развития личности учащегося; реализации его интересов;
* творческая самореализация детей;
* формирования навыков коллективной и организаторской деятельности;
* психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* развитие традиций школы;
* развития ученического самоуправления на всех уровнях;
* вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* использования потенциала открытого образовательного пространства.

**XIII. Мониторинг результативности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Диагностические средства** |
| Включённость подростков в конкурсную деятельность | % охвата обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня; | Педагогическое наблюдениерезультативность |
| Включённость подростков в обшественно-полезную деятельность | % охвата обучающихся, участвующих в акциях, волонтёрском движении, общественно-полезных делах | Педагогическое наблюдениерезультативность |
| Уровень развития ученического самоуправления | Уровень самоуправления коллектива |  Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе"(по М.И. Рожкову) |
| Занятость подростков вДополнит. образовании | % охвата обучающихся дополнительным образованием | Тестирование Педагогическое наблюдение. |

 **Целевая программа**

**«Семья»**

1. **Пояснительная записка**
2. В последнее время в социальной работе наиболее остро встал вопрос о

 роли семьи в воспитании, что вполне соответствует ориентации этой работы на человека и среду его обитания.

 Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. система, семья тысячами нитей связана с другими социальными системами.

 Семья как социальный институт выполняет разнообразные **функции:**

хозяйственно-бытовую, эмоциональную, первичного социального контроля воспитательного, духовного и культурного общения.

 Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально- психологической поддержки личности, так и источником психической травмы человека и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психозами, психосоматическими заболеваниями и отклонениями в поведении.

 В семье формируется отношение ребёнка к самому себе и окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются первые основные ценности жизни. Семейное воспитание индивидуально и потому незаменимо никакими суррогатами анонимного воспитания. Его отсутствие или изъяны трудно восполнимы в последующей жизни человека.

 **Воспитательный потенциал семьи –** этоеё способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребёнка.

 Исходя из значимости семьи и семейного воспитания, следует рассматривать семью как один из главных объектов педагогической деятельности.

 **Модели помощи современной семье.**

 1. **Педагогическая модель** базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно выступает ребёнок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя сам родитель может быть причиной неблагополучия, эта возможность открыто не рассматривается. Педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребёнка, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

 2. **Социальная модель** используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

 3. **Психологическая (психотерапевтическая) модель** используется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

 4. **Диагностическая модель** основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

 5. **Медицинская модель** предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии – диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным.

 Педагог может использовать различные модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских и

супружеских отношений.

 Коррекционная работа с семьёй в её различных формах сфокусирована на

ребёнке и основана на гуманистическом подходе.

**II.Цель и задачи программы:**

***Основная цель направления:*** создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни.

 ***Задачи:***

* + - - организация социальной, социально-психологической по-
		- мощи и поддержки детей и подростков.
		- - организация информационно-просветительской работы с
		- родителями несовершеннолетних, оказания им помощи в
		- воспитании детей.
			* - организация работы по профилактике формирования у ребёнка различного рода психологических зависимостей.
			* - организация действий по защите прав и законных интересов несовершеннолетних и помощь в определении дальнейшей судьбы детей, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации.

**III. Объекты программы:**

Обучающиеся 2 ступени; педагогический коллектив; родители; общественные и государствен­ные организации района.

**IV. Организация контроля за выполнением программы:**

 Администрация МОУ СОШ №6, Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления, социально-психологическая служба школы.

**V. Основные принципы программы:**

* Гуманизации и демократизации — определе­ние конкретных целей и задач образования, воспитания и развития личности, создание комфортной среды и условий для ее самореализации, консолидации школы, семьи, общественно-государственных структур и интересах подрастающего поколения;
* Соответствия целей, задач содержания программы национальной стратегии,

 интересам государст­венной и региональной политике;

* Научности — внедрять, модернизировать передовой научный опыт отечественных и зарубежных ученых и педагогов;
* Участия - привлечение школьников к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по самовоспитанию, самоопределению и адаптации в образовательной и ученической среде, вовлечение родителей в совместную деятельность по воспитанию детей.
* Гарантий - реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образова­ния, выполнение государственных гарантий, направленных на охрану и защиту прав несовершеннолетних;
* Социальной компенсации- обеспечение со­циальной и правовой защищенности

 детей, подростков и юношества, находящихся в семьях, требующих социальной

 поддержки;

* преемственности — обеспечение комплексно­го сквозного подхода в обучении и воспитании детей разных возрастов и в разных видах детской деятельности;
* аксиологического подхода — жизнь человека является высшей ценностью, а

 основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей.

**VI. Прогноз результатов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатель*** | ***Диагностические средства*** |
| Сформированность системы социально-психологического сопровождения | Слаженная работа всех специа-листов школы в процессе соци-ально-психологического сопро-вождения, умение чётко и быстро находить пути решения различ-ных личностных и семейных проблем. |  Результаты итоговой отчётности, опросы учащихся и родителей, педагогические наблюдения. |
| Наличие системы информационно-просветительской работы с родителями несовершеннолетних. | Уровень информированности и правовой грамотности родите-лей, активное участие родителей в воспитании детей и желание сотрудничать с педагогами. | Тестирование; монито-ринги, педагогические наблюдения |
| Наличие системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и по-мощи детям и семьям, ока-завшимся в тяжёлой жиз-ненной ситуации. | Низкий процент детей, находя-щихся в тяжёлой жизненной ситуации, наличие положитель-ных результатов разрешения тех или иных правовых вопросов несовершеннолетних. Полный охват бесплатным питанием учащихся всех нуждающихся категорий. | Результаты итоговой отчётности, опросы учащихся и родителей, педагогические наблюдения. |
| Наличие системы профи-лактики химических зависимостей у подростков | Низкий процент учащихся, состоящих на учёте за курение, употребление спиртных напитков и ПАВ. | Анкетирование, статис-тический медицинский анализ состояния здоро-вья обучающихся, тести-рование, педагогическое наблюдение, данные наркологического учёта |

Для достижения цели и решения поставленных задач в первую очередь нужно наладить связь с учреждениями города, специалистами, занимающимися работой с семьёй – центр «Семья», детский медико-психологический центр, наркологический кабинет, КДН, ОДН, участковые милиционеры, социальная защита населения, центр занятости, разработать общую программу деятельности с учащимися, их родителями и классными руководителями.

**VII. Основные направления деятельности:**

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

* контроль за созданием социально-бытовых условий, необходимых для нормального развития и обучения школьников;
* сотрудничество с социально-психологическими службами города;
* сотрудничество с родителями обучающихся, консультирование преподавателей;
* использование в работе диагностических методов исследования;
* вовлечение учащихся группы риска в общественные и творческие дела коллектива, организация досуга;
* проведение просветительской работы с несовершеннолетними и их родителями;
* проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди подростков;
* проведение профилактической работы по предупреждению химических зависимостей у несовершеннолетних.

**VIII. Мероприятия по реализации программы «Семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Работа по****профилактике правонарушений** | **Работа с семьями риска и семьями в целом**  | **Работа с опекаемыми** | **Работа с инвалидами** |
|  **цели, задачи** |
|  | 1)Предупреждениебезнадзорности,беспризорности и правонарушений несо-вершеннолетних.2)Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.3)Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений. | 1)Выявление семей риска.2)Защита прав детейиз семей риска.3)Сотрудничество сгородскими соци-альными институтами4)Социально-психо-логическая помощьсемьям. | 1)Профилактикасоциального сиротства.2)Улучшение физического и психическогоздоровья детей-сирот.3)Защита имущественных,жилищных интересов детей-сирот. | 1)Обеспечениеправ и гарантий по защитеинтересов детей-инвалидов.2)Проведениепрофилактической работы попредупреждению детской инвалидности. |
| Посто-янно втечениегода | Выявление и постановка на учёт учащихся, склонных кправонарушениям.Встречи с подростковым врачом-наркологом (1 раз вмесяц)Обследование жилищных условий подростков, состоящихна учёте.Подготовка документов на комиссию поделам несовершенно-летних.Социально-психологическое обследование семей учащихся | Выявление неблаго-получных семей ипостановка их научёт.* Изучение причин

соц. дезадаптациидетей, условий ихжизни.* Контроль за соблюдением прав несовершеннолетних.
* Устройство детей в другие учреждения:
* вечернюю школу,
* школу-интернат,
* детский дом, приют.
 | * Оформление

опекунства.* Организация

постоянной информационно-консультативной помощи опекунам.* Временное

устройсто детей вприют (при необходимости). | * Психолого-педагогическое

сопровождениеучебно-воспи-тательного процесса детей-ин-валидов.* Организация

досуга детей-инвалидов.  |
| Сен-тябрь | * Операция «Подросток», этап «Занятость».
* Рейд по микрорайону.
* Индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектора ОДН.
* Комплектование ГПД.
* Контроль посещаемости занятий учащимися.
* Индивидуальные профилактические беседы с подростковым наркологом.
* Диспуты, беседы, круглые столы, посвящённые здоровому образу жизни
* Социометрия – диагностика межличностных отношений учащихся
* беседы социального педагога по классам; классные часы « «Химические зависимости».
* Встреча учащихся, состоящих на внутришкольном учёте с инспектором ОДН
 | * Социально-психологическое обследование семей, выявление семей риска, постановка на учёт.
* Оформление социального паспорта школы
* Организация досуговой занятости детей

«группы риска»..* Тематические родительские собрания по правилам поведения учащихся в школе и в общественных местах.
 | * Выявление детей-сирот и

сборданных об опекаемых.* Постановка детей на бесплатное питание.
* Обследование ЖБУ опекаемых.
* Организация досуг учащихся
 | * Сбор данных.
* Постановка детей на бесплатное питание.
* Заседание общешкольного родительского комитета
* «Организация питания и охраны в школе»
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | * Лекции для учащихся на тему: «Закон и ответственность».
* Мониторинг уровня воспитанности
* Беседы с учащимися
* Беседы с учащимися
* «Мои жизненные цели.
* Как научиться быть ответственным за свои поступки.»
* Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на внутришкольный контроль.
* Цикл классных часов по преодолению у учащихся вредных привычек: «Умей сказать «НЕТ!»
 | * Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. (соц. педагог, психолог)
* Посещение семей-риска, обследование условий проживания детей.
* Родительские собрания
* «Правовая ответственность несовершеннолетних»
* Заседание родительского комитета.
* Психологическая диагностика
* подготовленности пер
* воклассников к школе
 | * Обследование ЖБУ опекае-мых.
* Психоло

опедагогическое сопровождение детей-сирот.* Обеспеч

ние питанием детейкатегорий. | * Психол

го-пе-дагогическаяпомощь детям-инвалидам.* Обеспе

ение учащихся бесплатным питанием  |
| ноябрь | * Операция «Подрос-

ток», этап «Допинг».* Комплекс мероприятий по профилактике вредных привычек:
* Просмотр кинофильма о наркомании.
* Рейд по микрорайону
* Встреча с подростковым наркологом «Признаки наркотического опьянения»
* Беседы с учащимися
* «Мои положительные и отрицательные привычки».
* Оформление стенда «Дети против наркотиков».
* Организация досуговой занятости учащихся во время каникул.
* Круглый стол «Наркотики и детская преступность» совместно с подростковым наркологом и инспектором ОДН.
* Оформление информационного стенда для учащихся об их правах и обязанностях.
 | * Посещение семей.
* Родительское собрание
* Мониторинг «Вопросы взаимоотношений родителей с детьми»
* Мероприятия. Посвящённые Дню матери.
 | * Индивидуаль

ная работа сучащимися.* Анкетирова-ние опекае-мых с целью исследования социально-психологических условий их жизни.
* Консультиро

щихся и по правовым * Посещение уроков с целью наблюдения
 | Индивидуальнаяработа с учащимися.консультирование уча- родителей по личным вопросам.уроков с це-дения |
| декабрь | * Беседа инспектора ОДН с учащимися. на тему: «Детская преступность и
* детские исправительные учреждения».
* Беседы с учащимися

по профилактике* алкоголизма ,наркомании и табакокурения «Мой выбор».
* Круглый стол «Права и обязанности гражданина России»
* Сочинение-рассуждение «Люди различных нацио-нальностей в одной семье»
* Встреча с врачом наркологом
* «Профилактика зависимого

поведения» * Лекция по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»
 | * Проведение родитель-ских собраний по классам по итогам полугодия.
* Благотворительная акция: «Новый год в

каждый дом» (для мало обеспеченныхии многодетных семей).* Музыкальный лекто-

рий «Рождество – семейный праздник».* Заседание психолго-педагогической комиссии по вопросам снятия и постановки на учёт учащихся и семей «группы риска»
 | * Посеще

ие семей опекаемых.* Организация новогодних по-

дарков от администрации города. | Психолого-педагогическая по-мощь детям-инвалидам. |
| январь | * Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений

с инспектором ОДН.* Рейд по микрорайону школы«Подросток и свободное время»

профилактические беседы с подростковым наркологом* Работа по профилактике

правонарушений«Подумаем вместе»* Встреча с инспектором ОДН «Подростковая преступность»
 | * Индивидуальные беседы с родителями учащихся, не посещающих школу.
* Посещение семей, состоящих на учёте в ОДН.
* Собеседования с психологом.
 | * Проверкауспеваем ости и посещения занятий

опекаемыми детьми.* Контроль за организацией питания учащихся, нуждающихся в поддержке
 | Индивидуальная работа с учащимися( психолог ) |
| февраль | Вовлечение подрост-ков с «девиантным»поведением в военно-патриотические мероприятия.* Проверка посещения учащимися занятий.
* Посещение уроков.
* Лекция инспектора

ОДН для учащихсяна тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»* Операция «Подрос-

ток», этап «Контингент».  | Посещение «семей риска». | Индивидуальнаяработа с учащимися. | Индивидуальная работа с учащимися. |
| март | * Рейд по микрорайону.
* Индивидуальные профил. беседы с подростковым врачом-наркологом.
* Трудоустройство под

ростков.* Организация досуговой занятости на каникулах.
* Индивидуальные профилактич. беседы с инспектором ОДН.
* Профилактическая беседа «Конфликтные ситуации в семье»
 | * Консультации специалистов по работе с семьями.
* Родительские собрания с детьми
 | Проверка успе-ваемости и посещения занятийопекаемыми. | Индивидуальная работа.Консультирование |
| апрель | * Рейд по микрорайону школы«Подросток и свободное время»
* Встреча с представителями

«центра занятости»* Коррекционное занятие «Уверенное поведение»
* Контроль посещаемости занятий учащимися «группы риска»
* Заседание психолго-педагогической комиссии по вопросам снятия и постановки на учёт учащихся и семей «группы риска
 | Операция «Подрос-ток», этап «Семья».* Родительское

собрание «Организация летнего оздоровительноготдыха». * Предварительное трудоустройство выпускников
* Индивидуальные беседы с учащимися и их
* родителями. (соц. педагог, психолог)
* Заседание родительского комитета.
 | Посещение семей.Заседание родительс-кого комитета повопросам социальной помощи. | Посещение семей. |
| май | * Операция «Подрос-

ток», этап «Тусовка».* Рейд по микрорайону.
* Организация летней занятости детей, трутрудоустройство подростков.
 | * Проведение родительских собраний.
* Посещение семей, состоящих на учёте в ОДН.
* Консультации для родителей по вопросам летней занятости.
* Оформление списков: «Предварительное трудоустройство выпускников».
* Проведение родительских собраний по классам по итогам года.
 | Организация летней занятости опекаемых. | Организация летней занятости детей инвалидов. |

**Ожидаемый результат**

 Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника школы. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника

**Модель личности выпускника второго уровня:**

1. Подросток, осознающий цели жизни.

2. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании.

3. Подросток, любящий свою семью.

4. Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся

# Основные блоки программы воспитания учащихся III ступени:

* **Целевая программа «Истоки»**

 Программа направлена на становление духовно-нравственной личности, с активной гражданской позицией. Поддержать и развить Человека в человеке, заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания – основные идеи программы.

* **Целевая программа «Семья»**

 Программа обеспечивает создание условий для совершенствования возможностей подростка и его окружения в решении проблем социальной жизни

* **Целевая программа «Здоровье»**

 Программа способствует сохранению нравственного, психического и физического здоровья учащихся.

* **Целевая программа «Творчество»**

 Программа обеспечивает такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствуют гармонизации подростка.

#  Целевая программа

 «**ИСТОКИ**»

**I. Введение**

**Пояснительная записка**

 Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Истоки» разработана в соответствии с целями и задачами государственной политики в области воспитания, с учетом действующих международных и государственных нормативных правовых актов в области воспитания и образования. Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом об Образовании РФ, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2008 № 164, от 31 августа 2009 № 320, от 19 октября 2009 № 427. Федеральнымй компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённымй приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089. Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015г.».

 Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» и направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание личности с активной гражданской позицией, любящей свою Родину.

 Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа «Истоки» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании духовно-нравственного, патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну. Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Период взросления подростка, это ещё и период формирования его научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их гражданско-патриотического мировоззрения.

 В концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта определены следующие базовые национальные ценности:

* патриотизм;
* социальная солидарность;
* гражданственность;
* семья;
* труд и творчество;
* наука;
* традиционные Российские религии;
* искусство и литература;
* природа;
* человечество

Все эти базовые ценности раскрываются в содержании программы «Истоки»

Общеобразовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

 По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, исходя из новых реалий.

Настоящая программа «Истоки» ежегодно адаптируется соответственно изменениям, происходящим в Российском образовании.

III. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития

Объекты программы:

Обучающиеся 10.11 клас­сы; педагогический коллектив; родители; медицин­ский работник школы; общественные и государствен­ные организации района.

**Организация контроля за выполнением программы:**

 администрация МОУ СОШ №6, Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления.

Для достижения цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решать следующие **задачи:**

* воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию,

политическую ориентацию;

* продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

**IV. Основные направления Программы:**

* Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.
* Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования ду­ховного и нравственного здоровья школьников.
* Информационно-просветительская и культурно-просветительс­кая деятельность.
* Интеграция гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания в реализуемые образовательные программы.
* Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.
* Организация и проведение и благотворительных акций.
* Профессиональное самоопределение личности.
* Совершенствование подготовки и повышения квалификации кад­ров по вопросам, гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

 **V. Содержание программы:**

История и культура Родины

Усвоение системы ценностей

Система отношений к различным культурам России

Уважение национальных особенностей

Духовные и культурные традиции семьи

Профориентация

**VI. Основные принципы программы:**

* *системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию школьников;
* *адресный подход*; предполагает использование особых форм с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
* подход «активности и наступательности»; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
* универсальности основных направлений духовно-нравстввенного и патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
* *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, улице, школе.

**VII. Методы:**

* Диалог;
* Групповая дискуссия;
* Пример;
* Этическая беседа;
* Социальная игра;
* Метод педагогической ситуации

**VIII. Формы:**

* Урок;
* Классный час;
* Фестивали и праздники;
* Конкурсы;
* Музейная работа;
* Экскурсии;
* Дни национальных культур;
* Встречи.
* Акции
* Походы

**IX. Партнерство**

1)Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института; привлечение в школу внебюджетных средств.

2) Деятельность Управляющего Совета.

3) Деятельность Ассоциации выпускников. Включение Ассоциации выпускников школы в работу школы.

**Школа и родители – партнёры по**

проведению досуга;

решению социальных проблем;

созданию МТБ школы

управлению школой

организации урочной и внеурочной деятельности

обеспечению дополнительного образования

сотрудничеству с другими организациями

оказанию материальной помощи,

**Партнерство с выпускниками проявляется как:**

Общешкольные мероприятия,

Профориентация,

Спортивные занятия,

Правовая помощь,

Материальная помощь,

Консультации,

Практика в школе,

Участие в управлении

**Партнёры**

1. *1. Образовательные учреждения*

Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина

Филиалы вузов Санкт – Петербурга в Луге

ГАОУ СПО ЛО «Лужский агропромышленный техникум»

Детские сады №2, №17

Центр детского и юношеского творчества

Лужский компьютерный центр

Школа искусств

Музыкальная школа

Спортивная школа

*2. Предприятия микрорайона*

Лужский абразивный завод, АООТ ул. Красноармейская, 32 генеральный директор, секретарь 21264

Завод дозировочной техники "Ареопаг", ООО, филиал ул. Малая Инженерная, 2 директор 27859

"Лужский край", ООО пер. Переездный, 17 директор 23464

Лужский литейный завод, ООО ул. Малая Инженерная, 2 зам. директора по производству 21892

Лужское АТП

Лесхоз «Мечта»

Военный лесхоз

Воинские части

МУП «Сигнал»

*3.Общественные организации*

Совет ветеранов

Комитет по делам молодёжи

*4. Культурные организации*

Городская детская библиотека

Городская библиотека

Районная библиотека

Городской Дом культуры

Дом офицеров

Клуб Лаза

Лужский краеведческий музей

Луга – тур

Социально – деловой центр

Киноцентр «Смена»

Студия «Луга – фильм»

Клуб «Десантник»

*5.Профилактические организации:*

КДН

ОДН

Социально – реабилитационный центр «Семья»

*6. Выпускники школы*

Ассоциация выпускников

*7. Родители*

Родительский комитет

*7. Административные службы и организации*

Администрация Лужского муниципального района

Комитет образования Лужского муниципального района

Лужский ИМЦ

Комитет социальной защиты населения

Служба ГАИ

Военкомат

Пожнадзор

Роспотребнадзор

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**с государственными и общественными организациями**

**по вопросу организации воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид взаимодействия*** | ***Ответственный за******организацию взаимодействия*** |
| ***1. Сотрудничество с правоохранительными органами:******ОДН*** |
| 1 | Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних | Администрация |
| 2 | Организация и проведение оперативно-профилактического рейда «Подросток» | ЗД ВР, социальный педагог |
| 3 | Организация и проведение профилактического рейда «Досуг» | ЗД ВР, социальный педагог |
| 4 | Организация работы Совета по профилактике правонарушений | ЗД ВР, социальный педагог |
| 5 | Организация контрольного обследования условий жизни и воспитания учащихся из семей социального риска, неблагополучных семей | Социальный педагог |
| 6 | Организация встреч учащихся и родителей с инспектором по делам несовершеннолетних | ЗД ВР, социальный педагог |
| 7 | Организация работы родительского всеобуча по правовым вопросам | ЗД ВР |
| 8 | Контроль за условиями жизни и воспитания несовершеннолетних  | Социальный педагог |
| ***2. Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних******и защите их прав*** |
| 1 | Организация работы по защите прав несовершеннолетних | Администрация |
| 2 | Организация работы по вопросу опеки и попечительства | Социальный педагог |
| 3 | Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности | ЗД ВР, социальный педагог |
| 4 | Организация работы с «трудными» подростками, учащимися, стоящими на ВШУ | ЗД ВР |
| 5 | Организация работы с семьями социального риска, неблагополучными семьями | Социальный педагог |
| 6 | Организация работы родительского всеобуча по профилактическим вопросам, по вопросам защиты прав несовершеннолетних | ЗД ВР |
| 7 | Организация каникулярной и летней занятости учащихся | ЗД ВР, социальный педагог |
| ***3. Сотрудничество с учреждениями здравоохранения*** |
| 1 | Организация работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, использование здоровьесберегающих технологий | Администрация |
| 2 | Организация профилактических бесед с учащимися и их родителями | ЗД ВР, классные руководители |
| 3 | Организация работы родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения | ЗД ВВР |
| 4 | Диагностика состояния здоровья школьников | Школьная медсестра |
| 5 | Ведение Листка здоровья в классных журналах | Школьная медсестра |
| 6 | Иммунизация школьников | Школьная медсестра |
| 7 | Медобследование выпускных 9 и 11 классов | Школьная медсестра |
| 8 | Контроль за проведением спортивных соревнований, итоговой аттестации по физической культуре | Школьная медсестра |
| ***4. Сотрудничество с районной психолого-медико-педагогической комиссией*** |
| 1 | Писхолого-медико-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | Администрация,школьный психолог,школьная медсестра |
| 2 | Взаимодействие с областным психолого-неврологическим диспансером | Школьный психолог |
| 3 | Индивидуальное обследование детей с особенностями развития | Школьный психолог |
| 4 | Организация индивидуальной работы с учащимися и их родителями | Школьный психолог |
| 5 | Заседания школьной психолого-медико-педагогической комиссии | Администрация |
| ***5. Сотрудничество с городским детским психолого-педагогическим центром «Семья»*** |
| 1 | Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | Администрация |
| 2 | Организация профилактической работы с учащимися и родителями | Школьный психолог |
| 3 | Организация работы родительского всеобуча по вопросам психологического сопровождения школьников | Школьный психолог |
| 4 | Организация тестирования по профориентации выпускников | Школьный психолог |
| 5 | Проведение тренинговых занятий с учащимися | Школьный психолог |
| 6 | Организация методической помощи педработникам по вопросу психологического сопровождения УВП | Школьный психолог |
| ***6. Сотрудничество с подростковым профилактическим центром*** |
| 1 | Организация работы с учащимися по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей, употребления иных ПАВ | ЗД ВР |
| 2 | Организация работы родительского всеобуча по вопросам профилактики табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей, употребления иных ПАВ | ЗД ВР |
| 3 | Организация методической помощи педработникам по вопросу профилактики табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей, употребления иных ПАВ | ЗД ВР |
| ***7. Сотрудничество с центром «Занятости»*** |
| 1 | Организация тестирования по профориентации выпускников | Психологи центра |
| 2 | Организация профориентационной работы с учащимися и родителями | Социальный педагог, школьный психолог |
| 3 | Организация работы родительского всеобуча по вопросам профориентации и трудоустройства школьников | ЗД ВР |
| 4 | Организация работы по трудоустройству школьников | Социальный педагог |
| 5 | Организация каникулярной и летней занятости учащихся | ЗД ВР, социальный педагог |
| 6 | Организация методической помощи педработникам по вопросу профориентационной работы с учащимися и родителями | Школьный психолог |
| ***8. Сотрудничество с отделом молодёжной политики и спорта, ГДК*** |
| 1 | Организация работы по привлечению учащихся к общественной работе, к интересному, плодотворному досугу | ЗД ВР, классные руководители |
| 2 | Организация работы по взаимодействию с народным театром, музеем, выставочным залом, кинотеатром | ЗД ВР, классные руководители |
| 3 | Организация каникулярной и летней занятости учащихся, оздоровления учащихся в летний период | ЗД ВР, классные руководители |
| 4 | Организация туристско-экскурсионного обслуживания школьников | ЗД ВР, классные руководители |
| 5 | Участие в творческих фестивалях и конкурсах, в спортивных соревнованиях различного уровня | ЗД ВР, ПДО, учителя физ.культуры |
| 6 | Организация работы по развитию органов школьного самоуправления | ЗД ВР, классные руководители |
| ***9. Сотрудничество с военкоматом*** |
| 1 | Постановка юношей на допризывный учет | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Медобследование юношей | Школьная медсестра |
| 3 | Профилактическая работа по укреплению здоровья | Школьная медсестра |
| 4 | Организация работы по профориентации | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5 | Организация летних полевых сборов | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 6 | Участие в соревнованиях по допризывной подготовке, строевой подготовке, «А, ну-ка, юноши!», «Орленок» и т.п. | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| ***10. Сотрудничество с ГИБДД***  |
| 1 | Проведение инструктажей по правилам дорожного движения, профилактических бесед с учащимися и родителями | ЗД ВР |
| 2 | Проведение игр на местности по правилам дорожного движения | ЗД ВР |
| 3 | Проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения | ЗД ВР |
| 4 | Организация работы по профориентации | Школьный психолог |
| ***11. Сотрудничество с ГДК*** |
| 1 | Участие в организации и проведении: Новогодних праздников   Конкурсов: мисс и мистер г. Луга Лучшая снегурочкаНоволетие      Фестивалей:Мы изменяем мирРитмы юностиПраздников:ПервоклассниковДня выпускника | ЗД ВР |
| 2 | Обеспечение занятости школьников в объединениях ДК | ЗД ВР |
| 4 | Проведение досуговых мероприятий для учащихся летнего пришкольного лагеря | Начальник летнего пришкольного лагеря |
| ***12. Сотрудничество с музыкальной школой им. Римского-Корсокова***  |
| 1 | Обеспечение занятости школьников в музыкальных классах | ЗД ВР |
| 3 | Участие в организации и проведении:   Отчетных концертов ДШИ   Совместных литературно-музыкальных, концертных   постановок | ЗД ВР |
| 4 | Участие в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня | ЗД ВР, ПДО |
| ***13. Сотрудничество с ДЮСШ*** |
| 1 | Организация работы секции по лёгкой атлетике | Администрация |
| 2 | Организация работы лыжной секции | Администрация |
| 3 | Организация работы секции баскетбола | Администрация |
| 4 | Организация работы спортивно-оздоровительного направления | Администрация |
| 5 | Организация работы американского футбола | Администрация |
| 7 | Участие в спортивных соревнованиях различного уровня | Учителя физ.культуры |

**X. Условия эффективной реализации программы «Истоки»**

* Понимание важности и целесообразности проблемы педагогическим

коллективом.

* Высокий уровень информированности по основным проблемам духовно-нравственного, патриотического воспитания.
* Широкое использование средств массовой информации.
* Использование активных и интерактивных форм педагогического

взаимодействия, развития детского самоуправления, референтных групп и т.д.

* Активное использование внешней атрибутики и символики, формирование уважения к государственной символике, ознакомление с правилами ее
* использования.
* Тесное взаимодействие с родителями и общественностью

**XI. Направления деятельности:**

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

* воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
* воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
* организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей выпускников, их ценностных ориентаций, интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
* духовное просвещение и нравственное развитие обучающихся:
* просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного воспита­ния детей;;
* Профессиональное самоопределение личности;

 Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

**XII. Ожидаемые результаты:**

К ожидаемым результатам относятся

* развитие традиций духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;
* создание условий для развития духовной личности;
* стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества
* поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
* рост социального оптимизма подрастающего поколения..
* вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
* потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений
* определение профессиональной направленности

**XIII. Мониторинг результатов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Диагностические средства** |
| Сформированность потребности в здоровом образе жизни. | Развитие физических качеств личности.% охвата обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; | (Анкетирование;педагогические наблюдения) |
| Сформированностьв потребности физического, интеллектуального, нравственного и психического здоровья. | Уровень сформированности личностных качеств.Участие в интеллектуальных и спортино-творческих конкурсахПовышение уровня культуры здоровья | % обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях, конкурсах; % обучающихся, ведущих ЗОЖТестирование;Педагогические наблюдения |
| Повышение заинтересованности педагогов и медицинских работников в укрепленииздоровья учащихся. | Знание культуры здоровья.Участие в работе службы здоровья.Участие в семинарах по изучению здоровьесберегающих технологий. | Анкетирование;Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся;% обучающихся, занимающихся в группе ЛФК Тестирование; Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность негативного отношения к ПАВ | % обучающихся, употребляющих ПАВ | Тестирование Педагогическое наблюдение. |
| сформированность экологической культуры | потребность в постоянном общении с природой;- проявление интереса к экологическим проблемам;- наличие экологических ценностей; | Тестирование; Педагогическое наблюдение. |
|  |  |  |

**XIV. Мероприятия по реализации программы «ИСТОКИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п./п.** | **Содержание работы** | **Исполнитель** | **Сроки** **исполнения** |
| **Раздел «Информационно-методическое обеспечение реализации Программы»** |
|  | Деятельность инициативной группы для организационной и методической поддержки программы «Истоки» | Администрация школы  | 1 четверть |
|  | Деятельность Координационного совета по Программе при директоре школы. План мероприятий программы «Истоки» на 2014-2015 учебный год | Администрация школы  | 1 четверть |
|  | Анализ и обобщение опыта работы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.  | Учителя,Совет старшеклассников, библиотекарь. Администрация школы. | 1 четверть |
|  | Создание методической копилки форм и методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания | Администрация школы, педагогический коллектив. | 1 четверть  |
|  | Организация работы комитета «Связи с общественностью» в рамках деятельности ученического самоуправления | Зам. дир. по ВРУченический совет | В течение всего периода  |
|  | Пополнение банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию для различных уровней образования | Кл. рук, педагоги доп. образования, учителя | В течение всего периода |
|  | Проведение заседаний методического объединения и открытых уроков, мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для специалистов различных уровней. | Рук-ль МО кл. руководителей | 1 раз в четверть |
| **Раздел «Информационно-просветительская и культурная деятельность»** |
|  | Организация постоянно действующих рубрик по духовно-нравственному воспитанию и просвещению на школьном электронном табло:-региональные святыни- знаменитые улицы города- почётные жители г. Луга | Администрация школы Ученический совет. | Один раз в четверть |
|  | Организация и проведение Дней памяти- Жертвам репрессий- жертвам терактов (Дети Беслана)- блокадникам Ленинграда- воинам интернационалистам-героям ВОВ земли Лужской-погибшим в годы ВОВ | АдминистрацияБиблиотекарь,классные руководители,учителя  | в течении года  |
|  | Показ видеофильмов. | Воспитательная служба | По дополнительному плану |
|  | Проведение концертов и творческих встреч. | Зам. директора по ВР  | По дополнительному плану |
|  | Создание презентаций по духовному краеведению | Классные руководители | Один раз в четверть |
|  | Разработка социальных проектов «20 шагов к победе», «25 добрых дел для школы» | Администрация школыУченический совет  | По дополнительному плану |
|  | Проведение научно-практических конференций, с использованием краеведческого материала. | Учителя истории | Ежегодно |
|  | Создание презентаций о проведении праздников и тематических мероприятий по патриотической и духовной тематике. | Администрация школы, педагогический коллективУченический совет | В течение всего периода в течении года  |
|  | Участие в молодёжных форумах:«Мы – будущее России» | руководитель кружка | 3 четверть |
|  | Организация профориентционных экскурсий  | Классные руководители | По доп. плану |
|  | Организация фестивалей, молодёжных марафонов: - Кто, если не мы- Мы, помним | администрация | В течение всего периода  |
|  |  оформление классных уголков по самоуправлению, государственной символике, патриотическому воспитанию и др | Классные руководители | В течении всего периода  |
|  | выпуск стенгазет, плакатов, боевых листков;. | Ученический совет | В течении всего периода  |
|  | оформление выставок детского творчества | Учитель ИЗОУченический совет | В течении всего периода 2014-2015 |
|  |  создание экспозиций школьного музея; | Руководитель музея | В течениевсего периода |
|  | оформление книжных тематических выставок | библиотекарь | В течении всего периода  |
|  | проведение уроков мужества, с приглашением ветеранов ВОВ, курсантов, военнослужащих | Руководитель музеяклассные руководители | В течении всего периода  |
|  | организация и проведение тематических экскурсий в школьном музее | Руководитель музея | В течении всего периода  |
|  | Проведение конференции «Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно-нравственного» на базе школы. | Администрация школы, педагогический коллектив. | Октябрь  |
|  | Выставка методической и художественной литературы | Психолог, библиотекарь | В течение всего периода  |
|  | Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду. | Психолог,Кл. руко-ли | В течение всего периода  |
|  | Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание. | Психолог,Кл. руко-ли | В течение всего периода  |
|  | Профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии | Психолог, | В течение всего периода  |
|  | Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. | Психолог, | В течение всего периода  |
| **Раздел «Педагогическое просвещение семьи»** |  | Школьный психолог | В течение всего периода |
|  | Организация и проведение тематических родительских собраний:« Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей »«Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей»«Семья, как фактор укрепления духовно- нравственного и социального здоровья детей». | Администрация школы.Классные руководители | В течениевсего периода |
|  | Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения. - Семейные традиции- История семьи в истории страны- семейные династии- здоровый дух – здоровая семья | Администрация школы.Классные руководители | в течении всего периода  |
|  | Организация педагогического сопровождения семьи | Администрация школы, кл. рук. | в течении всего периода  |
|  | Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений | Социальный педагог, психолог | в течении всего периода  |
|  | Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений | Социальный педагог, психолог | в течении всего периода  |
|  | Деятельность творческой лаборатории по патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания. | Администрация школы | в течении всего периода  |
| **Раздел «Патриотическое, гражданское, духовно- нравственное воспитание и образование»** |  | Кл. рук. | При планировании воспит. работы на новый уч. год |
|  | Диагностические беседы:- «Семейные ценности»;- «Размышление о жизненном опыте»- «Я и моя школа» | ПсихологКл. руков | В течениевсего периода |
|  | Проведение школьных традиционных мероприятий: - вахта памяти;- уроки мужества;- месячник гражданской обороны;- день призывника | Зам. директора по ВР классные руководители | В течение всего периода  |
|  | Дискуссии «Роль семьи в формировании личности;«Что такое духовность человека?»Круглый стол «Идеи единства общества, мира и духовного согласия» | Классные руководителиУчителя историиКлассные рук-ли | В течениевсего периода |
|  | Уроки –практикумы по теме: «Правила человеческого общежития | Классные руководители | 3 четверть |
|  |  Организация и проведение работы по изучению прав человека  | Администрация Кл. руководители | В течение всего периода  |
|  | Эссе «Образ матери в советской литературе»  | Учителя литературы | 2 четверть |
|  | **Дебаты****«Служба в армии – твой гражданский долг»** | Зам. дир. по ВР | 3 четверть |
|  | Изучение нормативно-правовых документов по подготовке к военной службе | Зам.директора по безопасности | В течение всего периода  |
|  | Изучение школьных нормативных документов | Классные руководители | В течение всего периода  |
|  | Создание школьных экспозиций, посвящённых ВОВ | Руководитель музея, кл. рук., педагоги доп. образования, Совет старшеклассников | В течениевсего периода |
|  | Проведение месячника гражданской обороны | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассниковклассные руководители |  1 четверть |
|  | Предметные недели по праву.  | учителя историиклассные руководители | 1 четверть |
|  | Уроки –практикумы по теме: «Россия – многонациональное государство», «Законы толерантности», «Правила человеческого общежития»( | учителя историиклассные руководители | 2 четверть |
|  | Единый общешкольный урок, посвященный дню Конституции  | классные руководители |  2 четверть |
|  | **Занятие в тренинговом режиме «**Управляй собой: эмоциями, состоянием»  | психолог | В течение всего периода  |
|  | Организация и проведение диспутов и дискуссий на тему: **- «Современный юноша и современная девушка»**  - **«Служба в армии – твой гражданский долг»** | классные руководителиучитель ОБЖ | В течение всего периода  |
|  |  Читательские конференции «Я знаю войну», «От поколения к поколению, от сердца к сердцу» | Учителя литературыклассные руководители | 4 четверть |
|  | Проведение классных часов:- «Человек и закон»;- «Люди мира на минуту встаньте»;- Славные сыны Отечества.  | классные руководители | в течении года |
|  | Проведение тематических бесед:- «Этих дней не смолкнет слава»;- «Жестокая правда войны», «Сила слабых»;- «Здесь Родины моей начало». | классные руководители | в течении года |
|  | Встречи с ветеранами войны , воинами интернационалистами, блокадниками Ленинграда «Достойное поколение» | классные руководителируководитель музея | в течении года |
|  | Организация и возложение венковк мемориалу «Слава», Лужский рубеж  | классные руководителируководитель музея | В течениевсего периода |
|  | Проведение читательских конференции:- «Я знаю войну»;- «От поколения к поколению, от сердца к сердцу» (по книгам о ВОВ) | классные руководители, учителя литературы | 4 четверть |
| **Раздел «Социальное служение»** |  | В течение всего периода |
|  | Организация шефской помощи воспитанникам психоневралгического интерната г. Луга | Социальный педагог | В течение всего периода  |
|  | Проведение акций милосердия: «Чужой беды не бывает» «Помоги бедному малютке» «Ветеран, который живёт рядом» «День внимания», посвященная международному дню пожилого человека  | Администрация, классные руководители социальный педагог | В течение всего периода  |
|  |  Проведение благотворительных концертов | классные руководителисоциальный педагог | в течении года |
|  | Проведение дней милосердия, посвященных Дню пожилого человека | Кл. руководители, социальный педагог | Ежегодно |
|  | Организация посещений на дому ветеранов школы | Совет старшеклассниковКл.руководители | Один раз в год |
|  | Благоустройство памятников боевой Славы (Лужский рубеж, ДОТ) | АдминистрацияКлассные рук. | В течениевсего периода |
|  | Диалоги-размышление «Что сделать, чтобы милосердие согревало".»  | Классные руководители | В течениевсего периода |
|  | Проведение педагогических советов на тему «Взаимодействие семьи и школы в целях успешного развития личности школьника»  | Администрация школы | В течениевсего периода |
|  | Организация и возложение венковк мемориалу «Слава», Лужский рубеж  | Администрация школы | В течениевсего периода |
| **Раздел «Совершенствование подготовки кадров»** |  |  | сентябрь 2014 |
|  | Разработка и тиражирование материалов по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для различных категорий педагогов и специалистов | Зам. директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь | В течение всего периода  |
|  | Круглый стол «Развитие воспитательной компоненты» | Зам. директора по ВР | Сентябрь  |
|  | Организация паломнических поездок для педагогов и детей по святым местам | Зам директора по ВР Кл. руководители | В течение всего периода  |
|  | Организация паломнических поездок для педагогов и детей по святым местам | Зам директора по ВР Кл. руководители | В течение всего периода  |
|  |  Актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников | Завуч по ВР классные руководители | В течение всего периода  |
| **Раздел «Профориентационная деятельность» продолжить отсюда** |  | Завуч по ВРпсихолог | 2011 г. |
| **1.** | Ознакомление с правилами выбора профессии;помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения | классные руков.психолог | В течение всего периода  |
| **2.** |  Информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;Посещение учащимися классов воинской части. Открытое мероприятие "Принятие воинской присяги новобранцами". | классные руков.психологучитель ОБЖ | В течение всего периода  |
| **3.** | Организация многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей,родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений. | классныеруков-ли | В течение всего периода  |
| **4.** | Организация встреч со студентами (бывшими выпускниками школы )ИТМО, ЛОИЭС, институтом им. Герцена, пед. Институтом им. Пушкина | классные руков.социальныйпедагог | В течение всего периода  |
| **5.** | Формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении | психолог | В течение всего периода  |
| **6.** | Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда | психологклассные руков. | В течение всего периода  |
| **7.** | Конференция «Парад профессиональных предпочтений» | Психолог Классные рук-ли | 2 четверть |
| **8.** | Минилекторий "Твое здоровье и твоя будущая профессия" с привлечением школьных медработников | Школьный мед. работник | 4 четверть |
| **9.** |  |  |  |

 **Целевая программа**

 **«Здоровье»**

**I. Пояснительная записка**

Как известно, здоровье человека – это необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека. Серьезные нарушения в этой сфере влекут за собой изменения в привычном образе жизни, сложившейся практике отношений с окружающим миром. Здоровье человека является одной из актуальных общечеловеческих проблем, которую должны решать специалисты различных сфер и областей знаний, в том числе педагоги и психологи. Проблема здоровья молодежи занимает ключевые позиции, т. к. молодежь - основной резерв и значительная часть трудовых ресурсов. То, что заложено в молодые годы, становится фундаментом на всю последующую жизнь. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно – следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Время и социокультурная ситуация в стране, мире требует формирования здоровой личности. Оценивая влияние школы на здоровье учащихся, особое внимание уделяется вопросу эмоционального благополучия, т.е. психологического здоровья. Особенно актуален этот вопрос для учащихся старших классов, т.к. в этот период происходит самоопределение (поиск жизненного и профессионального пути), которое сопряжено с внутренними переживаниями. Кроме этого, окружающие (родители, педагоги) предъявляют повышенные требования к личности старшеклассника, которая отличается неустойчивостью эмоциональной сферы, высоким уровнем личностной тревожности, напряженности. Как следствие, старшеклассник испытывает негативные эмоции, которые могут привести к стрессу, уходу в депрессию и эмоциональному срыву. Именно поэтому, необходимо направлять все усилия на сохранение и укрепление психологического здоровья старшеклассников.

 Педагоги все острее понимают свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое благополучие новых поколений. Наша цель: обучить детей и их родителей основам здорового образа жизни. Здоровье - одна из сущностных характеристик человека наряду с духовностью, интеллектуальностью, определяющая степень жизнеспособности, устойчивости организма в соответствие среде обитания, возможности реализовать свои биологические и социальные требования. На современном этапе развития образования происходит широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс, следовательно, проблема охраны здоровья учащихся становится более актуальной. На первый план выступает не только задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, но и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

**II. Основание для разработки программы:**

Анализируя паспорт школы по заболеваемости за период 2010 -2012 уч.г. можно увидеть тенденцию к ухудшению по некоторым видам заболеваний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды заболеваний. |  2010-2011 г.г. | 2011-2012 г.г.  |
| 1.Гепертоническая болезнь. |  0 чел. |  1 чел.  |
| 2. Заболевание лёгких в том числе бронх. Астма. |   0 чел. |  0 чел. |
| 3. Заболеваемостьжелудочно-кишечного тракта.  |  4 чел.  |  5 чел. |
| 4. Лор заболевания. |  6 чел. |  5 чел. |
| 5. Нарушение опорно-двигат. ап-парата. |  2 чел. |  2 чел. |
| 6. Аллергические заболевания. |  1 чел. |  1 чел. |
| 7. Увеличение щитовидной железы. |  0 чел. |  0 чел. |
| 8. В. С.Д. |  8 чел.  |  10 чел. |
| 9. Снижение остроты зрения. |  7 чел. |  9 чел. |
| 10.Туберкулиновая диагностика. |  4 чел.  |  4 чел. |
| 11. Дефект речи. |  1 чел. |  1 чел. |
| 12. Заболевание Ц.Н.С.  |  0 чел. |  1 чел. |
| 13. Ожирение. |  0 чел. |  0 чел. |

Из таблицы видно, что небольшая тенденция к ухудшению наблюдается среди таких заболеваний

 как: вегето – сосудистой дистания и заболевания желудочно-кишечного тракта

Какие же факторы влияют на ухудшение здоровья подростков? Мы выяснили, что в первую очередь это - неполноценное питание, несоблюдение гигиенических нормативов режима учебы и отдыха, сна и пребывания на воздухе. Объем учебных программ, их информативная насыщенность часто не соответствуют функционально-возрастным возможностям школьников. До 80% выпускников постоянно или периодически испытывают учебный стресс и особенно это связано с предстоящей аттестацией (ЕГЭ). Всё это в сочетании с уменьшением продолжительности сна и прогулок, снижением физической активности, оказывает негативное воздействие на развивающийся организм. Также, на здоровье губительно сказывается низкая двигательная активность. Если дефицит в младших классах составляет 35–40 процентов, то среди старшеклассников уже 75–85 процентов.

 Кроме того, значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников (старших классов) являются вредные факторы – курение, алкоголь и ранее начало сексуальной активности. В немалой степени неблагополучие здоровья школьников возникает от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся и их родителей.

**III. Законодательно-нормативное обеспечение программы**

Настоящая программа воспитания **«Здоровье»** разработана на основании целей и задач государственной политики в области воспитания с учетом действующих международных и государственных нормативных правовых актов в области воспитания и образования:

* Закон РФ «Об образовании»
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
* «Конвенция ООН о правах ребенка»
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ, 24.07.1998 г.)
* Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзора; приказ№ 1418от 15.05.2001 г.
* Министерства образова­ния РФ "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению, здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения".
* Семейный кодекс РФ;
* Федеральный закон об ограничении курения табака.

**IV. Цель и задачи программы:**

**Цель:** Создание условий для сохранения нравственного, психологического и физического здоровья учащихся.

**Задачи:**

* Проведение мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития детей.
* Формированиесознательного отношения к своему здоровью, воспитание культуры здоровья.
* Вовлечение учащихся в спортивную, оздоровительную деятельность.
* Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
* Развитие волевых и нравственных качеств личности;
* Вооружение педагогов полноценным представлением о здоровьесберегающих технологиях.

  Обучение старшеклассников конструктивным способам выражения своих эмоций и чувств.

*  Формирование у старшеклассников навыков саморегуляции эмоциональных состояний.
* Реализация комплекса мер по экологической культуре

**Объекты программы:**

Обучающиеся 10-11 клас­сов; педагогический коллектив; родители; медицин­ский работник школы; общественные и государствен­ные организации района.

**Организация контроля за выполнением программы:**

 администрация МОУ СОШ №6, Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления.

**V. Основные принципы программы:**

* Гуманизации и демократизации — определе­ние конкретных целей и задач образования, воспитания и развития личности, создание комфортной среды и условий для ее самореализации, консолидации школы, семьи, общественно-государственных структур и интересах подрастающего поколения;
* Соответствия целей, задач содержания программы национальной стратегии,

 интересам государст­венной и региональной политике;

* Научности — внедрять, модернизировать передовой научный опыт отечественных и зарубежных ученых и педагогов по созданию здоровьссберегающих технологий;
* Участия - привлечение школьников к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, целесообразной учебной и виеучебной деятельности, рациональному использованию учебного и в не учебного времени, вовлечение родителей в целенаправлен­ную деятельность по формированию у детей здоровых привычек и здорового образа жизни
* Гарантий - реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образова­ния и медицинского обслуживания, выполнение
* государственных гарантий, направленных па здравоохране­ние и укрепление здоровья подрастающего поколения;
* Социальной компенсации- обеспечение со­циальной и правовой защищенности

 детей, подростков и юношества, находящихся в семьях, требующих социальной

 поддержки;

* преемственности — обеспечение комплексно­го сквозного подхода в обучении

 здоровью между разными ступенями обучения и видами детской деятельности;

* аксилогического подхода — жизнь человека является высшей ценностью, а

 основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией;

**VI. Методы:**

* Диалог;
* Групповая дискуссия;
* Пример;
* Этическая беседа;
* Социальная игра;
* Метод педагогической ситуации

**VII. Формы:**

* Урок-диалог;
* Классный час;
* Соревнования;
* Конкурсы;
* Олимпиады;
* Дни здоровья;
* Спортивные праздники;
* Встречи с известными спортсменами.
* Диспуты
* Дискусси

**VIII. Предполагаемый результат:**

* Сформированность потребности в здоровом образе жизни
* Создание системы мониторинга состояния здоровья детей.
* Осознание необходимости в укреплении своего здоровья;
* Снижение тревожности.
* Уменьшение количества детей, употребляющих, табак, алкоголь, наркотики

и другие химические вещества

* Увеличение количества детей, занимающихся оздоровительной спортивной

 деятельностью.

* Повышение заинтересованности педагогов и медицинских работников

 в укреплении здоровья учащихся.

* Сформированность экологической культуры

**IX. Мониторинг результатов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Диагностические средства** |
| Сформированность потребности в здоровом образе жизни. | Развитие физических качеств личности.% охвата обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; | (Анкетирование;педагогические наблюдения) |
| Сформированностьв потребности физического, интеллектуального, нравственного и психического здоровья. | Уровень сформированности личностных качеств.Участие в интеллектуальных и спортино-творческих конкурсахПовышение уровня культуры здоровья | % обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях, конкурсах; % обучающихся, ведущих ЗОЖТестирование;Педагогические наблюдения |
| Повышение заинтересованности педагогов и медицинских работников в укрепленииздоровья учащихся. | Знание культуры здоровья.Участие в работе службы здоровья.Участие в семинарах по изучению здоровьесберегающих технологий. | Анкетирование;Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся;% обучающихся, занимающихся в группе ЛФК Тестирование; Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность негативного отношения к ПАВ | % обучающихся, употребляющих ПАВ | Тестирование Педагогическое наблюдение. |
| сформированность экологической культуры | потребность в постоянном общении с природой;- проявление интереса к экологическим проблемам;- наличие экологических ценностей; | Тестирование; Педагогическое наблюдение. |

 Для достижения цели и решения поставленных задач в первую очередь нужно наладить связь с детскими медицинскими учреждениями города – это детская городская

 поликлиника, центр « Семья», детский медико-психологический центр, наркологический кабинет. Разработать общую программу деятельности с учащимися и их родителям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Мероприятия | Срок испол – нения. | Ответственный. |
| 1. | Организовать медицинский лекторий для учащихся. | сентябрь | Школьный врач,зам. по В.Р. |
| 2. | Организовать всеобуч для родителей. | сентябрь | Школьный врачзам. по В.Р. |
| 3. | Проводить углублённый медицинский осмотр школьников. | 2 раза в год. | Школьный врач,детская поликлиника |
| 4. | Организовать телефон доверия. | В течение всего периода | Центр семья. |
| 5. | Проводить консультации | В течение всего периода | Врачи специалисты |
| 6. | Совершенствовать работу по санацииполости рта детей. | 2 раза в год. | Школьный врач,детск. ст. пол – ка. |
| 7. | Формирование методической библиотекипо вопросам здорового образа жизни. | В течение всего периода | Школьный врач,библиотекарь. |
| 8. | Организовать профилактическую работупо травмобезопасному поведению детей.  | В течение всего периода | Зам. по В.Р.ГИБДД. |
| 10. | Осуществлять массовое вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность | В течение всего периода | Зам. по В.Р.Классные рук.Учителя физкульт. |

**X. Основные направления деятельности:**

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

* создание среды, соответствующей гигиеническим и санитарным требованиям;
* сотрудничество с медицинским персоналом школы и медицинскими учреждениями города для изучения и последующей коррекции физического и психического здоровья обучающихся;
* сотрудничество с родителями обучающихся; консультации преподавателей предметников; (руковод, физ. воспитания, руковод. ОБЖ, мед. работник)
* использование в работе диагностических методов исследования;
* организация активных форм развития и сохранения физического здоровья обучающихся (соревнования, экскурсии, проведение спортивных праздников);
* проведение совместно с медицинским работником школы и социально-психологической службой просветительской работы в области личной гигиены, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
* проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков, действий в экстремальных ситуациях.
* формирование экологической культуры

 Для воспитательной работы с обучающимися школа имеет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Наименование объекта** | **Количество****мест** | **Средне годовой****охват учащихся** |
| 1. | Столовая | 120 | 100% |
| 2. | Библиотека | 1 | 100% |
| 3. | Спортивный зал | 2 | 100% |
| 1. | Актовый зал | 260 | 100% |
| 2. | Читальный зал | 20 | 100% |
| 3. | Спортивная площадка | 1200 | 100% |
| 5. | Тренажерный зал | 7 тренажеров | 30% |

**XI. Механизм реализации**

 **Разнообразие форм и методов оздоровительной работы.** В школе для реализации целевой воспитательной программы «Здоровье» используются следующие формы и методы оздоровительной работы:

* организация работы спортивных секций;
* проведение тематических классных часов по ведению здорового образа жизни;
* психологические тренинги
* проведение дней здоровья;
* организация и проведение до учебных занятий утренней гимнастики для педагогического коллектива;
* проведение во время занятий теоретического и производственного обучения групп физкультминуток;
* организация конкурсов рефератов, газет, плакатов о здоровом образе жизни;
* организация встреч со специалистами детского подросткового медико-психологического центра, ЦРБ, сотрудниками отдела ГИБДД по Лужскому району, инспекцией ОДН и др.
* организация и проведение экологических десантов, акций, походов по родному краю;
* организация социальных проб и социального проектирования

 Все эти формы и методы оздоровительной работы направлены на формирование у подростков стремления к ЗОЖ.

**XII. Мероприятия по реализации программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Содержание работы | Исполнитель | Сроки исполнения |
| **Раздел «Информационно-методическое обеспечение реализации Программы»** |
| **1** | Разработка плана деятельности для организационной и методической поддержки программы «Здоровье» | Администрация школы  | Сентябрь  |
| **2** | Проведение тематических родительских собраний “Здоровье наших детей – в наших руках”. | Родительский Совет школы | Сентябрь  |
| **3** | **Создание Координационного совета по Программе при директоре школы.****Разработка плана деятельности в рамках программы «Здоровье»** | Администрация школы  | Сентябрь  |
| **4** | Анализ мониторинга здоровья школьников, педагогов, травматизма детей, микросреды ОУ, состояния физического развития обучающихся, диагностика зрения. | Администрация школы | август  |
| **5** | Разработка методических рекомендаций: по работе спецгрупп на уроках физкультуры, проведение спортивно-оздоровительного часа в школе, динамические паузы на уроке, медико-экологическая реабилитация детей с хроническими заболеваниями, медико-педагогическая реабилитация детей –инвалидов. | администрация | В течении всего периода  |
| **6** | Рациональное распределение учебной нагрузки | администрация | Август – сентябрь  |
| **7** | Организация работы с родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья их детей. | Воспитательная служба | В течении всего периода  |
|  | Организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям | Социально-психологическая служба | В течении всего периода  |
|  | Разработка цикла семинаров для педагогического коллектива по здоровьесберегающим и здравоукрепляющим методикам. | Администрация школы | В течении всего периода  |
|  | Разработка тренингов:- «Психологическая подготовка к ЕГЭ»- « Всё в твоих руках»- "Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?"- «10 способов справиться со стрессом и сохранить психическое здоровье» | Педагог-психолог | В течении всего периода  |
| **Раздел «Организация питания, формирование культуры питания»** |
|  | Организация выпуска электронных газет по формированию культуры питания | Администрация школы Ученический совет. | Один раз в четверть |
|  | Заключение договора с организацией, занимающейся питанием школьников | Воспитательная служба | 4 четверть |
|  | Организация питания детей с учётом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы | Администрация школы | По дополнительному плану |
|  | Организация и проведение мониторинга «Питание школьников» | Зам. директора по ВР  | В течении всего периода  |
|  | Определение категории детей, нуждающихся в бесплатном питании. | Воспитательная СлужбаКлассные руководители | В течении всего периода  |
|  | 100% охват всех обучающихся горячим питанием. | Администрация школы Ученический совет  | В течении всего периода  |
|  | Приобретение нового оборудования для школьной столовой | Администрация школы УС | В течении всего периода  |
|  | Улучшение разнообразия и качества школьного питания. | Администрация школы, УС Ученический совет | В течении всего периода  |
|  | Диагностическая беседа «Режим питания» | Классные руководителя | В течениевсего периода |
| **Раздел «Вовлечение учащихся в массовые занятия физкультурой и спортом»** |
|  | Организация малой школьной олимпиады | Администрация школы | 3 четверть |
|  | Мероприятия спортивного клуба «Пять колец» | Администрация школы | В течениевсего периода |
|  | Организация спортивных массовых соревнований  | Учителя физкультуры | В течении всего периода  |
|  | Организация и проведение «Дней здоровья» | Воспитательная СлужбаУчителя физкультурыКлассные руководители | Ноябрь Апрель  |
|  | Организация занятий обучающихся в школьных спортивных секциях | Кл. рук, педагоги доп. Образования, учителя | В течении всего периода  |
|  | Участие в областных и районныхспортивных соревнованиях. | Учителя физ-ры Кл. руков. | В течении всего периода  |
|  | Участие в спортивных играх:«Хоккей в валенках»«Американский футбол» | Учителя физ-ры | По дополнительному плану  |
|  | Участие в «Лыжне России» | Учителя физ-ры | По дополнительному плану |
|  | Организация и проведениеспортивных турниров по различнымвидам спорта. | Учителя физ-рыруководители | В течении всего периода  |
|  | Проведение военно спортивныхэстафет. | Администрация Кл. руководители | В течение всего периода |
|  | Участие в районной игре «Зарница» | Зам.директора по безопасности | Ежегодно |
|  | Соревнование «Призывник России 2015» | Зам.директора по безопасности | 3 четверть |
|  | Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки | Зам.директора по безопасности | В течениевсего периода |
|  | Организация летнего спортивного лагеря | Зам. Директора по ВР,  | июнь |
| **Раздел «Обучение здоровью участников учебно-воспитательного процесса.** |
|  | Организация занятий в группах здоровья. | Администрация школыУчителя физической культуры | Сентябрь  |
|  | Организация мероприятий по ЗОЖ, ГО и безопасности в различных жизненных ситуациях. | Администрация | В течении всего периода  |
|  | Организация отдыха во время перемен. | Администрация школы | В течении всего периода  |
|  | Введение в систему уроков мероприятий по профилактике гиподинамии. | Администрация школы | В течении всего периода  |
|  | Проведение инструктажа по технике безопасности | Администрация школы | 2 раза в год |
|  | Организация тематических информационных часов по профилактике безопасности | Зам директора по ВР Кл. руководители | Раз в четверть |
| **6.** | Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, городской полиции | Зам директора по ВР классные руководители | В течении всего периода года |
| **7.** | Проведение классных часов: - интернет безопасность и т.д. | классные руководители | В течении всего периода  |
| **8.** | Час размышлений «Не сломай свою судьбу*»* "  | Педагог-психологклассные руководители | 3 четверть |
| **9.** | Психологический мониторинг здоровья учащихся: -тест на тревожность | Педагог-психологклассные руководители | 4 четверть |
| **10.** | **Серия классных часов** на тему: «Стресс - неизбежная часть жизни» - «Причины суицида» - «Информация, которая нас окружает»  | Педагог-психологклассные руководители | В течении всего периода  |
| **Раздел: « Профилактическая работа»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | оформление «паспорта Здоровья» | школьный врачкл. руководители. | Сентябрь  |
| 2. | Занятия по профилактике простудныхИ вирусных заболеваний. | школьный врачклассные руководители | В течении всего периода  |
| 3. | Вакцинация учащихся от гриппа, других вирусных инфекций | Школьный врач | В течении всего периода  |
| 3. | День профилактики негативных явлений | Педагог-психологкл. руковод. | 1 четверть |
| 4. | День профилактики вредных привычек, посвящённый Международному Дню отказа от курения | АдминистрацияКлассные руководители | Вторая четверть |
| 5. | Проведение интернет-урока антинаркотической направленности» . | Учителя информатикизам. по В.Р. | 2 четверть |
| 6. | Индивидуальные беседы с врачомнаркологом, врачом инфекционистом | зам по В.Р.кл. руковод. | В течении всего периода  |
| 8. | Декада по борьбе с наркотиками | кл. руководителисоциальный педагог | В течение года |
| 9. | Участие в областном конкурсе« Дети против наркотиков» | зам, по В.Р.кл. руководители | В течении всего периода  |
| 10. | Творческая защита плакатов « Антиреклама табачных изделий» | зам. по В.Р.кл. руковод.   |  По дополнительномуплану |
| 11. | Организация и проведение игр« Люби и знай свой край» | учителя рисованиятрудов. | По дополнительномуплану |
| 13. | Обзор литературы по здравоохранению | библиотекарь | В течении всего периода  |
| 14. | Пропаганда, изучения правилдорожного движения. | инспекторГИБДДкл. руководители | В течении всего периода  |
| 15. | Защита плакатов, презентаций «Спид –Стоп» | кл. руковод.Учитель изо | В течении всего периода  |
| 17. | Организация и проведение конкурсоврисунков, стихов, сочинений попрофилактике травматизма, вредныхпривычек, инфекционных заболеваний | зам. по В.Р.школьный врачучителя литературыкл. руководители | В течении всего периода  |

|  |
| --- |
| **Раздел «Экологическая культура»** |
| Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование заботливого отношения к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг. | Зам. дир. по ВРКлассные руководит. | В течении всего периода |
| Проведение акций: « Чистый школьный двор», « Родничок». | Классные руководители | 4 четверть |
| Организация экологических походов | Социальный педагогУченический Совет | В течении всего периода |
| Расширение проектной деятельности, направленной на защиту окружающей среды. | Учителя биологииКлассные руководители | В течении всего периода |
| Акция «Сохрани тепло!» | администрация | В течение года |
| Создание фото- галереи по изучению природы родного края, ее красоте и особенностям. | Ученический Совет | В течение всего периода |
| Акция «Береги электричество!» «Нетрадиционная энергетика: за и против».  | АдминистрацияУченический совет | 4 четверть |

 **Целевая программа «Творчество»**

### I. Пояснительная записка

 Любой ребёнок имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, трудности и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность, научиться организовывать свой досуг.

 В конвенции о правах ребёнка подтверждается право детей на отдых «Государства-участники признают право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекающих мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством». Также говорится, что «государства участники уважают право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности». Задача образовательного учреждения создать такие условия, при которых каждый ребёнок мог бы реализовать свои способности, заняться любимым видом творчества. Выбрать для себя ту референтную группу, в которой бы ему было интересно общаться и развиваться. Наше образовательное учреждение в противовес молодёжным субкультурам предоставляет обучающимся право выбора принадлежности к таким ресурсным референтным группам, как:

* Созвездие школьных талантов;
* Волонтёры, помощники психолога;
* Детское движение «Милосердие»
* Спортивная «Пять колец»

Стремление к объединению детей и подростков - естественная потребность в этом возрасте, так как объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития. Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов.

 Ученическая самодеятельность, ученическое самоуправление – это школа гражданственности. Именно поэтому сегодня важно развивать самоуправление учащихся как управление своей деятельностью и коллегиальные формы управления образовательным учреждением с равноправным участием обучающихся, педагогов, родителей; воспитывать обучающихся в духе свободы, личного достоинства и демократии. Программа «Творчество» нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы ученического самоуправления, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях

Практика доказывает, что деятельность детей, подростков и молодежи развивается успешно тогда, когда она активно поддерживается взрослыми. Школа также предоставляет возможность каждому ребёнку организовать своё свободное время, через включённость в дополнительное образование.

 Поэтому педагогический коллектив счёл необходимым разработать воспитательную программу «Творчество», которая бы обеспечивала такие условия и содержание деятельности, которые в наибольшей степени способствовали бы гармонизации подростка.  Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развивает у детей интерес к различным видам творческой деятельности, предоставляет возможность каждому ребёнку соизмеримо его возрасту активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, учиться самостоятельно организовать своё свободное время. В связи с проведением реформы Российского образовании и связанными с этим изменениями, в воспитательную программу «Творчество» вносятся определённые корректировки.

**II. Правовой базой для составления программы являются**

Настоящая программа воспитания «Творчество» разработана на основании целей и задач государственной политики в области воспитания с учетом действующих международных и государственных нормативных правовых актов в области воспитания и образования:

* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2008 № 164, от 31 августа 2009 № 320, от 19 октября 2009 № 427.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241(далее – ФГОС НОО).
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Типовое положение об образовательном
 учреждении дополнительного образования детей  (с изменениями на 10 марта 2009 года, постановление Правительства Российской Федерации N 216 (Собрание законодательства Российской Федерации, N 12, 23.03.2009).)
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

**Цель и задачи программы**

**Цель:** обеспечение условий для самореализации творческих возможностей подростка и его потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе.

**Объекты программы:**

Обучающиеся 10-11 клас­сов; педагогический коллектив; родители; организации дополнительного образования; общественные и государствен­ные организации района.

**Организация контроля за выполнением программы:**

 Администрация МОУ СОШ №6, Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления.

Для достижения цели в процессе воспитательной работы по данной программе необходимо решать следующие **задачи:**

* гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создание условий для творческого развития личности;
* организация совместной коллективной творческой и общественно-полезной деятельности педагогов, детей и родителей;
* развитие лидерских качеств, инициативности, организаторских способностей, творческого потенциала, эмпатии и толерантности подростков.
* организация работы по выявлению детской одарённости;
* приобщение учащихся к эстетическим ценностям; формирование эмоционально-положительной и мотивационной установки по отношению к себе, людям и окружающему миру.

**IV. Основные направления деятельности:**

* организация коллективных творческих дел;
* организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений;
* организация работы школьных кружков, секций, клубов, студий, объединений творческого характера;
* участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях;
* проектная и исследовательская работа учащихся школы,
* организация работы органов школьного самоуправления;

**Основные принципы программы:**

* Доступность;
* Толерантность;
* Демократизм, гуманизм;
* Информационность, открытость.
* включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности

**VII. Методы:**

* наглядные и наглядно – слуховые;
* словесные (беседа, пояснение);
* метод целостного восприятия;
* развитие творческого мышления и воображения;
* работа со сказкой;
* игровые;
* творческие задания;
* социальная игра;
* социальный проект;
* моделирование обучающихся ситуаций

**VIII. Формы:**

* концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
* выставки поделок декоративно- прикладного творчества и рисунков учащихся школы;
* выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков участников кружков и студий школы;
* демонстрация успехов учащихся, конкурсных работ школьников перед родителями на родительских собраниях и совместных мероприятиях;
* проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися;
* театральные постановки учащихся школы;
* совместные мероприятия детей и родителей творческого направления;
* творческие отчеты кружков и студий в конце учебного года;
* тематические классные часы, классные мероприятия с обязательным содержанием различных творческих заданий
* аукционы
* аутотренинг креативности
* творческий муравейник
* шоу-программы
* радуга талантов
* музыкальный ринг

**IX. Условия эффективной реализации программы «Творчество»**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* оптимистическая позиция педагогов в понимании возможностей достижения успеха каждым ребенком;
* предоставление широких возможностей для проявления и развития творческой активности учащихся;
* расширение направлений творческой деятельности, где человек может быть успешным (интеллектуальное, созидательное, художественное творчество, социальное лидерство и др.);
* поэтапное развитие процесса самореализации личности при психолого-педагогической поддержке учителей.

**X. Содержание воспитательной деятельности.**

Школой гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включения обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям творческую деятельность.

* Изучение идей, предложений, интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в делах школы;
* изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;
* качественное проведение всех воспитательных мероприятий и тщательная их подготовка;
* учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
* поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремление к общению и совместному досугу;
* демонстрация достигнутых успехов учащихся в творческой деятельности родителям, в школе, жителям микрорайона.
* приобщение обучающихся к системе культурных ценностей;
* выявление одарённости у обучающихся.

**XI. Мероприятия по реализации программы «Творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **Раздел «Информационно-методическое обеспечение реализации Программы»** |
| 1. | Организация досуговой и внеурочной занятости учащихся | Сентябрь | АдминистрацияКлассные руководители |
|  | Пополнение банка данных методических разработок творческой направленности | В течении всего периода | классные руководители |
| 2. | Проведение семинаров-практикумов для классных руководителей «Воспитание творчеством» | В течении всего периода | Воспитательная служба |
| 3. | Внесение корректировки в программу «Дополнительное образование» | В течении всего периода | администрация |
| 4. | Реализация мероприятий в рамках работы региональной площадки «Одарённые дети» | В течении всего периода | АдминистрацияПедагог-психолог |
| 5. | Создание банка авторских идей и достижений обучающихся | В течении всего периода | Зам.директора по ВРклассные руководители |
| 6. | Создание методической копилки интересных дел | В течении всего периода | Воспитательная служба |
| **Раздел «Информационно-просветительская и культурная деятельность»** |
| 1. | Творческие отчёты | В течении всего периода | Зам.директора по ВРруков. кружков |
| 2. | Создание презентаций о проведении праздников и тематических мероприятий творческой направленности. | В течении всего периода | классные руководители |
| 3. | Защита творческих проектов- «наряди городскую ёлку»- «Семейные поздравления любимой школе»  - «Рождественский ангел». творческие подарки ветеранам  | В течение периода | Зам.директора по ВРучителя технологии |
| 4. | Размещение результатов творческой деятельности на школьном сайте  | В течении всего периода | Зам.директора по ВР |
| 5. | Участие в городских мероприятиях:- Ритмы юности- юбилей Лужского комсомоламистер Луга- Мисс Весна2015 | В течение всего периода | администрацияучитель музыки |
| 6. | Опрос предпочтений обучающихся в сфере досуговой  занятости | Сентябрь | социальный педагог |
| 7. | Пропаганда творческих идей и достижений через электронную газету «Фара» | В течении всего периода | Ученический совет |
| 8. | Организация и проведение праздничных концертов:- «Школа – это остров для счастливых»- Минута славы, посвящённая празднику матери- Новогоднее караоке- «Равнение на героев» | В течение года | администрация ученический Советучитель музыки |
| 9. | Следование традициям школы:-1 сентября- День учителя- «Мисс весна» | В течение года | администрация классные руководители |
| **Раздел «Социальное творчество»** |
| 1. | расширение сферы взаимодействия с социальными партнёрами | В течении всего периода | администрация |
| 2. | Организация акций социально-творческой направленности:- «Помоги бездомному животному»- Оказание адресной помощи блокадникам Ленинграда- «Голубь мира»; - «Зажги звезду добра»- «День улыбок и добра»«Ветеран который живёт рядом»- «25 добрых дел для школы»«20 шагов до победы»- «Мир без табака» | В течении всего периода | Воспитательная службаКлассные руководители |
| 3. | Активизация волонтёрского движения | В течении всего периода | Воспитательная служба |
| 4.  | Организация проектной деятельности:- «Луга-город артиллеристов», - «О чем молчат старые здания», Партизанское движение на территории Лужского района».- «Роль школьной семьи в истории возрождения России « | В течении всего периода | руководитель музея, классные руководители |
| **Раздел «Развитие ученического самоуправления»** |
| 1. | Школьная ученическая конференция «Выборы председателя ученического самоуправления»  | Сентябрь | Ученический Совет |
| 2. | Изучение документов:Конвенции о правах ребёнка, закона «Об образовании, устава школы, закон о выборах в депутаты и др. | В течение всего периода | Социальный педагог Ученический Совет |
| 3. | Заседание Ученического Совета, выборы в комитеты | Сентябрь | Зам. дир. По ВР |
| 4. | Обучение актива | В течение всего периода | администрация |
| 5. | Организация и проведение коллективных творческих дел, акций:- «Адресное поздравление ветеранам школы» - «Поделись теплом души», посвящённая Дню пожилого человека- Новогодние видио-поздравления для участников образовательного процесса-Коллективное дело «Новогодний хит-парад»- Коллективное дело «Мальчишки и девчёнки – интеллектуально-творческий турнир»- Коллективное дело «День здоровья в нашей школе»  | В течение всего периода | Ученический Совет |
| 6. | Диагностика учащихся по выявлению лидеров в различных областях социально-значимой деятельности среди учащихся., исследования по выявлению лидеров в различных областях социально-значимой деятельности среди учащихся. | В течении всего периода | социальный педагог  |
| 7. | Организация и проведение рейдов:- «проверка внешнего вида»- «самый опаздывающий класс»- «лучший дежурный класс» | В течении всего периода | Ученические комитеты  |
| **Раздел: «Сотрудничество с родителями и общественностью»** |
| **1.** | Информированность родителей и общественности о достижениях школьного коллектива | В течении всего периода | Воспитательнаяслужба |
| **2.** | Организация индивидуальных консультации для родителей (как определить способности ребёнка) | В течении всего периода | психолог |
| **3.** | Организация совместных творческих дел и праздников | В течении всего периода | Воспитательнаяслужба |
| **4.** | Проведение дней открытых дверей для родителей и общественности | ежегодно | администрация |
| **5.** | Оформление информационных стендов для родителей.  | В течении всего периода | Воспитательнаяслужба |
| **6.** | Взаимодействие с культурными центрами и студиями города и микрорайона:- Лужский ГДК - Музыкальная школа - школа Искусств - Кинотеатр «Смена» - «Компьютерный центр» - «Центр занятости» - ЦДЮТ - ДЮСШ - ОДН - в/ч 34567 | В течении всего периода | Воспитательнаяслужба |
| **7.** | Размещение информации на школьном сайте | В течении всего периода | АдминистрацияУчителя информатики |

**XII. Ожидаемые результаты.**

Вся система работы школы по данной программе призвана предоставить возможность:

* создания оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* расширения возможностей для творческого развития личности учащегося; реализации его интересов;
* творческая самореализация детей;
* формирования навыков коллективной и организаторской деятельности;
* психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* развитие традиций школы;
* развития ученического самоуправления на всех уровнях;
* вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* использования потенциала открытого образовательного пространства.

**XIII. Мониторинг результативности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** | **Диагностические средства** |
| Включённость подростков в конкурсную деятельность | % охвата обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня; | Педагогическое наблюдениерезультативность |
| Включённость подростков в обшественно-полезную деятельность | % охвата обучающихся, участвующих в акциях, волонтёрском движении, общественно-полезных делах | Педагогическое наблюдениерезультативность |
| Уровень развития ученического самоуправления | Уровень самоуправления коллектива |  Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе"(по М.И. Рожкову) |
| Занятость подростков вДополнит. образовании | % охвата обучающихся дополнительным образованием | Тестирование Педагогическое наблюдение. |

**Целевая программа «Семья»**

1. **Пояснительная записка**

### Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

### Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности подростка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

* Гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
* Уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу;
* Систематическом повышение психолого-педагогического уровня (учителей и родителей);
* Умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов;

### Программа «Семья» – целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей.

### Система ценностей и жизненные приоритеты, которые декларируются школой, вокруг которых выстраивается учебно-воспитательный процесс, не всегда соответствуют чаяниям родителей. Они не очень-то и скрывают от своих детей то, что считают «правдой жизни». Идеи и ценности пытаются привить обучающимся преподаватели на уроках литературы при изучении творчества А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, на уроках истории, изучая историю нашей Родины, историю Великой Отечественной войны. Классные руководители через формы и методы внеучебной деятельности.

.

**II.Цель и задачи программы:**

***Основная цель направления:***

Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности подростка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи:

* Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей чувство гордости и ответственности за свою семью;
	+ - организация социальной, социально-психологической помощи и поддержки детей и подростков;
* организация информационно-просветительской работы с родителями несовершеннолетних, оказания им помощи в воспитании детей;
	+ - * организация работы по профилактике формирования у подростка различного рода психологических зависимостей;
			* осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

**III. Объекты программы:**

Обучающиеся 10-11 клас­сов; педагогический коллектив; родители; общественные и государствен­ные организации района.

**IV. Организация контроля за выполнением программы:**

 Администрация МОУ СОШ №6, Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления, социально-психологическая служба школы.

**V. Основные принципы программы:**

* Гуманизации и демократизации — определе­ние конкретных целей и задач образования, воспитания и развития личности, создание комфортной среды и условий для ее самореализации, консолидации школы, семьи, общественно-государственных структур и интересах подрастающего поколения;
* Соответствия целей, задач содержания программы национальной стратегии,

 интересам государст­венной и региональной политике;

* Научности — внедрять, модернизировать передовой научный опыт отечественных и зарубежных ученых и педагогов;
* Участия - привлечение школьников к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по самовоспитанию, самоопределению и адаптации в образовательной и ученической среде, вовлечение родителей в совместную деятельность по воспитанию детей.
* Гарантий - реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образова­ния, выполнение государственных гарантий, направленных на охрану и защиту прав несовершеннолетних;
* Социальной компенсации- обеспечение со­циальной и правовой защищенности

 детей, подростков и юношества, находящихся в семьях, требующих социальной

 поддержки;

* преемственности — обеспечение комплексно­го сквозного подхода в обучении и воспитании детей разных возрастов и в разных видах детской деятельности;
* аксиологического подхода — жизнь человека является высшей ценностью, а

 основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей.

**VI. Методы воспитания**:

* личный пример;
* обсуждение;
* доверие;
* сопереживание;
* просвещение;
* поручение;
* традиции;
* Похвала;
* Сочувствие.

**V. Прогноз результатов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатель*** | ***Диагностические средства*** |
| Сформированность системы социально-психологического сопровождения | Слаженная работа всех специа-листов школы в процессе соци-ально-психологического сопро-вождения, умение чётко и быстро находить пути решения различ-ных личностных и семейных проблем. |  Результаты итоговой отчётности, опросы учащихся и родителей, педагогические наблюдения. |
| Наличие системы информационно-просветительской работы с родителями несовершеннолетних. | Уровень информированности и правовой грамотности родите-лей, активное участие родителей в воспитании детей и желание сотрудничать с педагогами. | Тестирование; монито-ринги, педагогические наблюдения |
| Наличие системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и по-мощи детям и семьям, ока-завшимся в тяжёлой жиз-ненной ситуации. | Низкий процент детей, находя-щихся в тяжёлой жизненной ситуации, наличие положитель-ных результатов разрешения тех или иных правовых вопросов несовершеннолетних. Полный охват бесплатным питанием учащихся всех нуждающихся категорий. | Результаты итоговой отчётности, опросы учащихся и родителей, педагогические наблюдения. |
| Наличие системы профи-лактики химических зависимостей у подростков | Низкий процент учащихся, состоящих на учёте за курение, употребление спиртных напитков и ПАВ. | Анкетирование, статис-тический медицинский анализ состояния здоро-вья обучающихся, тести-рование, педагогическое наблюдение, данные наркологического учёта |

Для достижения цели и решения поставленных задач в первую очередь нужно наладить связь с учреждениями города, специалистами, занимающимися работой с семьёй – центр «Семья», детский медико-психологический центр, наркологический кабинет, КДН, ОДН, участковые милиционеры, социальная защита населения, центр занятости, разработать общую программу деятельности с учащимися, их родителями и классными руководителями.

**VI. Основные направления деятельности:**

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

* контроль за созданием социально-бытовых условий, необходимых для нормального развития и обучения школьников;
* сотрудничество с социально-психологическими службами города;
* сотрудничество с родителями обучающихся, консультирование преподавателей;
* использование в работе диагностических методов исследования;
* вовлечение учащихся группы риска в общественные и творческие дела коллектива, организация досуга;
* проведение просветительской работы с несовершеннолетними и их родителями;
* проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди подростков;
* проведение профилактической работы по предупреждению химических зависимостей у несовершеннолетних.

**X. Мероприятия по реализации программы «Семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Работа по****профилактике правонарушений** | **Работа с семьями риска и семьями в целом**  | **Работа с опекаемыми** | **Работа с инвалидами** |
|  **цели, задачи** |
|  | 1) Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.2) Пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений. | 1)Сотрудничество сгородскими соци-альными институтами4)Социально-психо-логическая помощьсемьям. | 1)Профилактикасоциального сиротства.2)Улучшение физического и психическогоздоровья детей-сирот.3)Защита имущественных,жилищных интересов детей-сирот. | 1)Обеспечениеправ и гарантий по защитеинтересов детей-инвалидов.2)Проведениепрофилактической работы попредупреждению детской инвалидности. |
| Посто-янно втечениегода | Встречи с инспектором ОДН по разъяснению прав и обязанностей подростковСоциально-психологическое обследование семей учащихся | * Контроль за соблюдением прав несовершеннолетних.
* Психологическое консультирование семей и подростков
* Организация Дней телефона доверия
 | * Оформление

опекунства.* Организация

постоянной информационно-консультативной помощи опекунам. | * Психолого-педагогическое

сопровождениеучебно-воспи-тательного процесса детей-инвалидов.* Организация

досуга детей-инвалидов.  |
| Сен-тябрь | * Операция «Подросток», этап «Занятость».
* Рейд по микрорайону.
* Индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектора ОДН.
* Контроль посещаемости занятий учащимися.
* Индивидуальные профилактические беседы с подростковым наркологом.
* Диспуты, беседы, круглые столы, посвящённые здоровому образу жизни
* Социометрия – диагностика межличностных отношений учащихся
* беседы социального педагога по классам; классные часы « «Химические зависимости».
* Встреча учащихся, состоящих на внутришкольном учёте с инспектором ОДН
 | * Социально-психологическое обследование семей, выявление семей риска, постановка на учёт.
* Оформление социального паспорта школы
* Организация досуговой занятости детей

«группы риска»..* Тематические родительские собрания по правилам поведения учащихся в школе и в общественных местах.
 | * Выявление детей-сирот и

сборданных об опекаемых.* Постановка детей на бесплатное питание.
* Обследование ЖБУ опекаемых.
* Организация досуг учащихся
 | * Сбор данных.
* Постановка детей на бесплатное питание.
* Заседание общешкольного родительского комитета
* «Организация питания и охраны в школе»
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | * Лекции для учащихся на тему: «Закон и ответственность».
* Мониторинг уровня воспитанности
* Беседы с учащимися
* Беседы с учащимися
* «Мои жизненные цели.
* Как научиться быть ответственным за свои поступки.»
* Цикл классных часов по преодолению у учащихся вредных привычек: «Умей сказать «НЕТ!»
 | * Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. (соц. педагог, психолог)
* Родительские собрания
* «Правовая ответственность несовершеннолетних»
* Заседание родительского комитета.
 | * Обследование ЖБУ опекае-мых.
* Психоло

опедагогическое сопровождение детей-сирот.* Обеспеч

ние питанием детей категорий малоимущих, инвалидов, туб. инф. | * Психол

го-пе-дагогическаяпомощь детям-инвалидам.* Обеспе

ение учащихся бесплатным питанием  |
| ноябрь | * Операция «Подрос-

ток», этап «Допинг».* Комплекс мероприятий по профилактике вредных привычек:
* Просмотр кинофильма о наркомании.
* Рейд по микрорайону
* Встреча с подростковым наркологом «Признаки наркотического опьянения»
* Беседы с учащимися
* «Мои положительные и отрицательные привычки».
* Оформление стенда «Дети против наркотиков».
* Организация досуговой занятости учащихся во время каникул.
* Круглый стол «Наркотики и детская преступность» совместно с подростковым наркологом и инспектором ОДН.
* Оформление информационного стенда для учащихся об их правах и обязанностях.
 | * Посещение семей.
* Родительское собрание
* Мониторинг «Вопросы взаимоотношений родителей с детьми»
* Мероприятия. Посвящённые Дню матери.
 | * Индивидуальная работа с

учащимися.* Анкетирование опекаемых с целью исследования социально-психологических условий их жизни.
* Консультирощихсяи

по правовымвопросам * Посещение уроков с целью наблюдения
 | Индивидуальнаяработа с учащимися.консультирование учащихся и их родителей по личным вопросам. |
| декабрь | * Беседа инспектора ОДН с учащимися. на тему: «Подростковая преступность».
* Беседы с учащимися

по профилактике,наркомании и табакокурения «Мой выбор».* Круглый стол «Права и обязанности гражданина России»
* Сочинение-рассуждение «Люди различных нацио-нальностей в одной семье»
* Встреча с врачом наркологом

«Профилактика зависимогоповедения»  | * Проведение родитель-ских собраний по классам по итогам полугодия.
* Благотворительная акция: «Новый год в

каждый дом» (для мало обеспеченных и многодетных семей).* Музыкальный лекторий «Рождество – семейный праздник».
 | * Посеще

ие семей опекаемых.* Организация новогодних по-

дарков от администрации города. | Психолого-педагогическая помощь детям инвалидам. |
| январь | * Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений

с инспектором ОДН.* Рейд по микрорайону школы «Подросток и свободное время»

профилактические беседы с подростковым наркологом* Работа по профилактике

правонарушений«Подумаем вместе»* Встреча с инспектором ОДН «Конституция РФ»
 | * Индивидуальные беседы с родителями учащихся, не посещающих школу.
* Собеседования с психологом.
 | * Проверкауспеваем ости и посещения занятий

опекаемыми детьми.* Контроль за организацией питания учащихся, нуждающихся в поддержке
 | Индивидуальная работа с учащимися( психолог ) |
| февраль | * Проверка посещения учащимися занятий.
* Посещение уроков.
* Лекция инспектора

ОДН для учащихсяна тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»* Операция «Подрос-

ток», этап «Контингент».  | Посещение «семей риска». | Индивидуальнаяработа с учащимися. | Индивидуальная работа с учащимися. |
| март | * Рейд по микрорайону.
* Индивидуальные профил. беседы с подростковым врачом-наркологом.
* Трудоустройство под

ростков.* Организация досуговой занятости на каникулах.
* Индивидуальные профилактич. беседы с инспектором ОДН.
* Профилактическая беседа «Конфликтные ситуации в семье»
 | * Консультации специалистов по работе с семьями.
* Родительские собрания с детьми
 | Проверка успе-ваемости и посещения занятийопекаемыми. | Индивидуальная работа.Консультирование |
| апрель | * Рейд по микрорайону школы «Подросток и свободное время»
* Встреча с представителями

«центра занятости»* Коррекционное занятие «Уверенное поведение»
* Контроль посещаемости занятий учащимися «группы риска»
* Заседание психолго-педагогической комиссии по вопросам снятия и постановки на учёт учащихся и семей «группы риска
 | Операция «Подрос-ток», этап «Семья».* Родительское

собрание «Организация летнего оздоровительного отдыха». * Предварительное трудоустройство выпускников
* Индивидуальные беседы с учащимися и их
* родителями. (соц. педагог, психолог)
* Заседание родительского комитета.
 | Посещение семей.Заседание родительс-кого комитета повопросам социальной помощи. | Посещение семей. |
| май | * Операция «Подрос-

ток», этап «Тусовка».* Рейд по микрорайону.
* Организация летней занятости детей, трутрудоустройство подростков.
 | * Проведение родительских собраний.
* Посещение семей, состоящих на учёте в ОДН.
* Консультации для родителей по вопросам летней занятости.
* Оформление списков: «Предварительное трудоустройство выпускников».
* Проведение родительских собраний по классам по итогам года.
 | Организация летней занятости опекаемых. | Организация летней занятости детей инвалидов. |

**XI. Список используемой литературы:**

* Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М: Педагогическое общество России, 2000.
* Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
* Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под редакцией В.А. Караковкого, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. -–М: Педагогическое общество России, 1999.(Метод.каб.)
* Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
* Матвеев В. Ф., Гройсман А. Л. – Профилактика вредных привычек школьников:
* Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987.
* Шестернинов Е. Е., - Комплекс мероприятий по программе охраны детей и
* подростков. «Завуч», - № 5, 2004.
* Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность. Сб. науч. тр. Свердловск. СИПИ,1990.
* Лисицын С.А., Гун Г.Е. Управление современной школой. Школа - здоровья. Под ред. А.Е.Марона. … Чижова Т.И. и др. М, 2002.
* Тарасов СВ., Образование как фактор социализации личности.СПб., ЛОИРО, 2000
* Ленинградская область на пули модернизации образования: Сборник научно-методических и практических материалов / под общей редакцией С.А.Лисицина. в 2-х ч. СПб.: ЛОИРО, 2002
* Лисицын С.А., Тарасов С.В. Региональная концепция воспитания школьников // Вестник ЛОИРО. - № 3. - 2004. - С. 3-25. 13. Личность. Образование. Общество: Материалы III Международной научно-практ. конф
* Маркина Л.Н. Профессиональная деятельность социального педагога: метод. пособие / СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2006
* Маркина Л.Н. Введение в социально-педагогическое исследование учебное пособие/ СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2003
* Результаты. Модернизация Региональных Систем Школьного Образования. Приоритетный Национальный Проект "Образование" … Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (Проект)