**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  МОУ «Средняя школа № 6»  Протокол № 1 от 29.08.2014г. | РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО  Управляющим советом Приказом директора  МОУ «Средняя школа № 6» МОУ «Средняя школа № 6»  протокол №4 от 26.06.2014г. №201 от 29.08.2014 г.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Карпухина |

### 

**Программа**

**здоровья-сбережения**

**«Здоровое поколение»**

**для обучающихся 5-11 классов**

**срок реализации: 2014 – 2018 гг.**

**Содержание программы:**

Паспорт программы…………………………………………………………………….3

Обоснование необходимости реализации программы в ОУ…………………………6

Ресурсы………………………………………………………………………………….11

Основные направления по сохранению и укреплению здоровья участников

образовательного процесса…………………………………………………………….12

Условия реализации программы………………………………………………………16

Этапы и сроки реализации программы………………………………………………..22

Ожидаемые результаты реализации программы……………………………………...23

Методики оценки качества реализации программы…………………………………24

Основные термины и понятия программы……………………………………………26

Приложение к программе «Здоровое поколдение»………………………………… 27

**Паспорт программы «Здоровое поколение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа здоровья-сбережения «Здоровое поколение» |
| Основания для разработки программы | Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года: -Федеральный закон «Об образовании»  - Послание Президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева Федеральному собранию 5 ноября 2008г. - Национальная образовательная стратегия - 2020 «НАША НОВАЯ ШКОЛА»  -Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию – 30 ноября 2010г.  -требования ФГОС-2009. Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года).  -Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. N 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»  -Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ.  -СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 N 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» "Санитарно-эпидемиологичекие требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПиН 2.4.5.2409-08") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2008 N 12085; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 г. Москва `Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10)  -Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе.  -«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513.  -Действующая образовательная программа МОУ «СОШ №6»  - Устав МОУ «СОШ №6» |
| Объекты развития, в отношении которых необходимо управленческое решение | Образовательная среда как важнейшее условие для развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию*:*  - использование здоровьесозидающей инфраструктуры школы:  -рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, при условии сохранения психического и физического здоровья обучающихся;  -эффективной организации целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы;  - проведение просветительской и профилактической, здоровьесозидающей работы с родителями, обучающимися, педагогами.  Ресурсы:  *-*кадровый потенциал МОУ «СОШ №6» нацеленный на решение задач формирования здорового и образа жизни обучающихся;  - образовательная инфраструктура: материально- техническая база, способствующая становлению комфортной, безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды |
| Научно-методические основы разработки программы | Современные технологии образования и воспитания школьников, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, расширение возможностей для развития интеллекта, реализации познавательных способностей обучающихся |
| Принципы, которые позволят осуществить реализацию программы | -программно-целевых подходах, которые предполагают единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;  -преемственности данной программы с программой развития школы, планами работы по укреплению и сохранению здоровья участников учебно-воспитательного процесса;  -информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации программы «Здоровое поколение»;  -во включении в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства;  -целостности и системности процесса создания здоровьеформирующей образовательной среды и использовании ее педагогических возможностей. Интеграции ценностей культуры здоровья в содержании образования и использовании здоровьесозидающих технологий;  -учете возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;  -рациональном сочетании умственной и физической нагрузки;  -концептуальной позиции формирования культуры здоровья;  -развитии двигательной активности и учете индивидуально-личностных возможностей обучающихся;  -в вовлечении всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья;  -в обеспечении охраны здоровья обучающихся, формировании у них культуры здоровья - фундаменте благополучия будущих поколений;  -активизации деятельности участников образовательного процесса в направлении реализации целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;  - организации аналитической деятельности по выявлению эффективности программы |
| Управление программой «Здоровое поколение» | Педагогический совет школы  Управляющий совет школы  Родительский комитет |
| Исполнители проекта | Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители: педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра; обучающиеся ОУ, персонал ОУ, родители. |
| Функциональное обеспечение создания реализации программы. | *Функции медицинской службы школы*:  - проведение диспансеризации обучающихся школы;  -медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;  -выявление обучающихся специальной медицинской группы.  *Функции администрации школы*:  -общее руководство разработкой и реализацией программы;  -обеспечение реализации программы: организация, координация, кон­троль;  -общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучаю­щихся в школе;  -общее руководство по обеспечению правильного режима работы и от­дыха обучающихся в школе;  -обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул;  -разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физиче­ского здоровья обучающихся и ее контроль;  -организация работы классных руководителей по программе «Здоровое поколение» и ее контроль;  -организация работы психолога в школе.  *Функции классного руководителя в аспекте реализации программы*:  -санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности де­тей в школе;  -организация и проведение в классном коллективе мероприятий по программе «Здоровое поколение»;  -организация и проведение профилактической работы с родителями;  -организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы...) в рамках программы «Здоровое поколение»;  -организация и проведение исследования уровня физического и психо­физического и социального здоровья обучающихся;  -организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, ПДД, правовой культуры. |

1. **Обоснование необходимости реализации программы в ОУ**

В Законе РФ «Об образовании» четко обо­значена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохран­ность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем - одна из главных за­дач образования.

Главным результатом образования должно стать его соответствие целям формирования творческих компетентностей, индивидуального опережающего развития, здоровья- сбережения, активизации воспитательной составляющей, направленной на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

***Основные тенденции деятельности МОУ СОШ №6»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели  деятельности | Критерии  государственной аккредитации | Значение критериев государственной  аккредитации |
| Начальная, основная, средняя общеобразовательная школа |
| 1. | Организация медицинского обслуживания в ОУ | 1.Наличие медицинского кабинета | Есть |
| 2.Наличие договора с мед. учреждением на мед. обслуживание | Есть |
| 3.Результаты мед. осмотров обучающихся | Наличие результатов и их анализа |
| 4.Результаты мед. осмотров пед. работников | Осмотрены все |
| 2. | Организация питания в ОУ | 1.Наличие оборудованного пищеблока | Есть |
| 2. Обучающиеся, получающих горячее питание | 100% обучающихся |
| 3.Надзор за качеством питания | Документы о ежедневном контроле |
| 4. Пополнение пищеблока оборудованием | Проводится |
| 3. | Организация здоровья- сберегающей среды в ОУ | 1.Наличие двух физ. залов , 3 урока физкультуры | Есть, 3 урока физкультуры в 100% классов |
| 3.Соответствие учебной нагрузки санитарно -гигиеническим требованиям | Есть |
| 4.Наличие оборудованных по СанПиН туалетов | Есть |
| 5.Наличие согласованного расписания уроков | Соблюдение требований к режиму обучения обучающихся, определённых СанПиНами и Уставом ОУ. |
| 6.Реализация здоровья-сберегающих технологий. | Доступность услуг педагога-психолога  для обучающихся всех ступеней |
| 9.Обучение школьников навыкам ЗОЖ | Наличие доступной для обучающихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда.  В ОУ ведется работа по профилактике употребления ПАВ |

**Системность и последовательность здоровьесозидающей деятельности**

**МОУ СОШ №6**

***Структура системной работы направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся***

В МОУ СОШ №6 ведётся системная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

***Блок 1. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья***

 Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности МОУ СОШ №6 является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика, поддержание психического здоровья обучающихся. Детям со школьными проблемами предоставляется комплексная педагогическая и психологическая помощь.

***Блок 2:* *Создание здоровья- сберегающей инфраструктуры* *и рациональной организации учебной деятельности***

Рациональная организация образовательного процесса – неотъемлемая часть всей *здоровья- сберегающей* деятельности МОУ СОШ №6

Перегрузка детей школьного возраста учебными занятиями в ОУ и дома оказывает негативное влияние на их здоровье. Высокие информационные нагрузки и постоянный дефицит времени являются ведущими факторами невротизации обучающихся. Для обеспечения нормальной деятельности ЦНС, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления обучающихся в ОУ ведётся систематический контроль за объемом учебной нагрузки, который должен соответствовать возрастным возможностям детей.

Большое внимание уделяется формированию школьного компонента и составлению расписания, соответствующего по суммарной учебной нагрузке, дневной и недельной биологической кривой работоспособности обучающихся с учетом физиологической цены (трудоемкости) каждого урока, соотношению количества уроков со статическими и динамическими  видами деятельности.

На здоровье обучающихся и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают влияние такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.

***Блок 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

 Спортивно-массовая работа в школе носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков.

Организация физического воспитания обучающихся определяется учебными программами по физической культуре.

В режиме учебного дня предусматривается проведение физкультминуток на уроках, подвижные перемены, динамическая пауза в начальной школе с прогулками на свежем воздухе, ежедневный спортивный час во второй половине дня для обучающихся начальной школы. Во внеурочное время планируется проведение спортивных праздников и занятий в спортивных секциях, организуются дни здоровья. Уроки физической культуры поставлены в расписание так, чтобы приносить максимальную пользу обучающимся.

***Блок 4. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися***

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает значительное место в содержании работы МОУ СОШ №6, работающего над решением проблемы сохранения здоровья обучающихся. При составлении плана воспитательной работы учитываются психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. В процессе реализации просветительско-воспитательной работы в школе мы стараемся не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике.

В МОУ СОШ №6 действует система общешкольных мероприятий, способствующих укреплению здоровья и развитию навыков ЗОЖ (проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я – дружная семья», Дней здоровья, лодочных походов, туристические походы). Это позволяет привлечь большое количество обучающихся к здоровому образу жизни.

Ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, курения и употребления алкогольных напитков.

***Блок 5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями***

 Для успешного формирования у обучающихся культуры здоровья и потребности в ЗОЖ очень важен уровень компетентности преподавателя, для этого планомерно осуществляется обучение педагогов в области ЗОЖ. Грамотность педагогов в области охраны здоровья, основ здорового образа жизни – основа эффективности проведения мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Положительным примеров в вопросах сохранения и укрепления здоровья для своих детей должны стать родители. Их осведомленность в вопросах здоровья-сбережения будет способствует формированию правильного отношения детей к своему здоровью, позволяет предотвратить развитие у обучающихся вредных привычек и сохранить здоровье.

**Анализ внешних и внутренних факторов развития ОУ в данном направлении**

***Критерии потребностей и возможности, способствующие удовлетворению потенциальных образовательных потребностей внешнего окружении***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  потребностей | Возможности |
| Качественное развивающее образование при условии сохранения психического и физического здоровья школьника | -вариативность;  -развитость системы дополнительного образования, в т.ч. по направлению сохранения и укрепления здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения. |
| Индивидуальный подход к образовательному процессу | - личностно ориентированный подход к развитию личности ребенка;  - проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника |
| здоровье-сбережение, безопасность | 1. обеспечение преемственности образования; 2. адаптация к условиям учебно-воспитательного процесса; 3. обеспечение доступности качественного образования детям «группы риска»; 4. третий час физической культуры, динамические паузы в начальной школе, включающие прогулки; 5. поддержка обучающихся по индивидуальным образователным маршрутам службами сопровождения (психолого-медико-педагогической, социальной); 6. обеспечение безопасности условий организации учебно-воспиательного процесса; 7. полноценное 2 разовое горячее питание (завтрак, обед);   - предоставление социальной группе детей бесплатного питания (завтрак, обед)  - профилактическая работа по предупреждению заболеваний обучающихся;  - работа по предупреждению правонарушений среди детей и подростков |
| Воспитательная среда  Культурная среда образовательного учреждения | *Основные направления воспитательного процесса:*  1. Я – гражданин своей страны» - гражданско — патриотическое направление.  2. **«**Мои права, мои обязанности» - воспитание гражданской компетентности  3. «Мой мир, моя семья, моё окружение» - духовно-нравственное направление  4. Школа – территория здоровья» - эколого — оздоровительное направлени  5. Человек мысли человек труда» - познавательно-трудовое направление**  6. «Общественно- полезная (социальная) и проектная деятельность «Ты это можешь»  **7. Профилактика и предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних**  8. Профессиональная адаптация обучающихся.  9. Совместная деятельность с родительским сообществом:  -организация воспитательной работы как внутри класса, так и общешкольной и внешкольной, направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;  -тесное взаимодействие семьи и школы по данному вопросу.  - деятельность комитета «зкологии и здоровья» в рамках ученического самоуправления |
| Ресурсы: современная материально-техническая база | -достаточная, развивающаяся база, отвечающая современным требованиям организации образовательного процесса. |
| Ресурсы: квалифицированные кадры | значительный профессиональный потенциал учителей школы |

**Характеристики основных проблем, на решение которых направлена программа**

Здоровье выступает как мера качества жизни, здоровье нации – это конечный результат в политике государства, создающего возможность гражданам относиться к своему здоровью как к непреходящей ценности, как к основе продления здорового рода, сохранения, совершенствования трудового потенциала, как к развитию генофонда, твор­чества и духовности человека.

Современные условия социально-экономического развития страны инициировали ряд явлений, негативно отражающихся на состоянии здоровья детей и подростков. Эта си­туация обострилась в результате процессов социально-политического и экономического реформирования, начальные этапы которого неизбежно связаны с разрушением сложив­шейся ранее инфраструктуры сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Одной из самых уязвимых групп населения, на фоне происходящих в стране социаль­но-экономических преобразований оказались дети, особенно школьного возраста. По официальным данным лишь пять процентов выпускников школ практически здоровы, 80 процентов школьников хронически больны, примерно столько же страдают нервно-пси­хическими расстройствами.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплек­са факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследствен­ность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уро­вень медицинского обслуживания и так далее).

Важно отметить роль так называемых "управляемых факторов" — окружающей среды и санитарно-гигиенических условий, то есть факторов, влияющих на жизнь, здоровье и образование школьников. При этом необходимо подчеркнуть, что 20 процентов факторов приходится на условия внутришкольной среды, так как большую часть дня (более 70 процентов времени) школьники проводят в стенах школы.

Необходимо учесть и тот фактор, что еще до поступления в школу дети имеют ряд серьезных нарушений здоровья.

Недостаток двигательной активности – болезнь, распространившаяся на взрослых и детей XXI века. Большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрас­тных биологических потребностей детского организма в двигательной активности, сне, пребывании на свежем воздухе.

Современный школьник проводит за письменным столом гораздо больше времени, которое не соответствует гигиеническим нормам, а урок физической культуры в школе компенсирует лишь 11% необходимого недельного объема движений.

Согласно наблюдениям, дошкольник мальчик успевает за один день пройти примерно 5 км, пробежать 3 км; девочка – пройти примерно 4 км, пробежать – 1,9 км.

По данным НИИ физиологии детей и подростков, дети, поступившие в первый класс, сразу вдвое уменьшают свою двигательную активность. И это в том возрасте, который самой природой предназначен для всестороннего развития двигательных функций.

Сегодня учеными доказано: гигиеническая норма двигательной активности, которая обеспечивает здоровье и нормальное развитие школьника, составляет примерно 15 часов в неделю организованных занятий, не считая самостоятельных прогулок на свежем воздухе.

Поэтому необходимо, чтобы все то, что формирует образовательную среду, включая школьные занятия, находилось в гармонии с детским организмом, соответствовало возрастным возможностям и особенностям детей и подростков.

Именно о школьном периоде можно сказать, что в этот период формируется потен­циал здоровья на всю жизнь. И чрезвычайно важно то обстоятельство, что на этот "по­тенциал здоровья" можно оказывать воздействие. Здоровье либо формируется и разви­вается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека.

**3. Ресурсы, которыми располагает ОУ для эффективного решения выявленных**

**проблем**

Как следует из результатов мониторинга, школа располагает достаточным количеством ресурсов для эффективного решения выявленных проблем, а именно:

***1.Материально-техническое обеспечение***

*Информационно-технические ресурсы*

В единую сеть школы, имеющую выход в глобальную сеть Интернет через оптоволо-

конный канал, входят:

* 2 компьютерных класса;
* 5 административных компьютеров;
* 43 комплекта мультимедиа в школе 2, 3 уровне
* 23 комплекта мультимедиа в школе 1 уровня
* мультимедийный кабинет

*Учебное оборудование*

* лабораторное оборудование кабинетов химии, биологии, физики;
* видео-аудио техническое оснащение кабинетов русского языка и литературы, английского языка;
* учебные пособия для всех кабинетов.

*Среда, адекватная потребностям развития и здоровьесозидания учащихся*

* библиотека;
* кабинеты, оборудованные ученической и преподавательской мебелью;
* две столовые, пищеблок, оснащённый современным кухонным оборудованием
* два медицинских кабинета;
* три спортивных спортивный зала.
* зал хореографии
* актовый зал

*Обеспечение безопасности*

* + система видеонаблюдения;
  + система охранно-пожарной и автоматической пожарной сигнализации;
  + вневедомственная охрана

Здание и помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

**4. Стратегические цели и задачи ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры здоровья**

В связи с переходом образования в качественно новое состояние, представленное в государственной стратегической инициативе Президента Российской Федерации Д.А.Медведева «Наша новая школа» перед современным образованием четко сформулирована главная задача:раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Реализация этой задачи неразрывно связана с внедрением новых технологий и методик здоровьесозидающего обучения, обеспечивающих «формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса».

Федеральный государственный образовательный стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Целевая программа «Здоровое поколение»направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Стандартом предусматривается также обеспечение:

-коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание соответствующей помощи и поддержки;

-профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении;

**Целью**программы «Здоровое поколение» является сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения.

**Задачи:**

**-** создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования потребностей здорового образа жизни;

-определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;

-создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей;

-повышение квалификации педагогических работников учреждения в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.;

-определение и использование в учебно- воспитательном процессе эффективных форм деятельности педагогических работников, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;

-создание программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологии.

- совершенствование материально-технической базы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здоровья;

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка;

- создание условий для полноценного питания школьников.

* **Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы**

На протяжении многих лет приоритетной средой обитания для детей школьного возраста являются общеобразовательные учреждения, в которых должны быть созданы не только необходимые, но и безопасные условия для успешной образовательной деятельности детей. Организм ребенка может существовать, успешно развиваться и овладевать программами обучения и воспитания только, находясь в единстве с окружающей средой. В связи с этим, образовательная среда, под которой понимается вся совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат, определяет не только успешность обучения и воспитания детей и подростков, но состояние их здоровья.

В настоящей концепции понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье школьника представляет интегративный критерий качества современного образования. Подготовить обучающегося к самостоятельной жизни - это значит сформировать у него адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному жизнепроживанию.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, инициативности, активной жизненной позиции. Вместе с тем, «стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается не только детей. Мы, старшие, сами должны подавать соответствующий пример. Всему нашему обществу пора преодолеть инфантилизм в вопросах здорового образа жизни»

Становится очевидным, что необходимо создать в ОУ такие условия, чтобы образование носило действительно качественный фундаментально-продуктивный характер деятельности. Для этого необходимо использовать все разнообразие инновационных инструментов образовательной среды: применять современные образовательные технологии, обновить содержание самого образовательного процесса, индивидуализировать его направленность, создать ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансовые), направленные на сохранение здоровья его участников, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

Это обеспечит ученику возможность сохранения своего здоровья на протяжении всего периода обучения в школе, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка, образовательному учреждению - стать подлинно культурным центром здоровья и безопасности для детских и взросло-детских сообществ, педагогу - повысить свою профессиональную культуру и компетентность в вопросах организации здоровьесозидающего обучения.

Исходя из вышеизложенного, возникла необходимость в разработке программы «Здоровое поколение» на базе МОУ СОШ №6

Для реализации данной программы в ОУ созданы такие условия, чтобы обучающийся в полном объёме мог получить: прочные знания по предметам; развить общекультурный кругозор; индивидуальные способности; приобрести опыт общения с людьми; сформировать: способность ориентироваться в жизни, умение вести себя в социуме; дать представление о различных профессиях, представление о ценностях, смысле жизни; умение мыслить самостоятельно; сформировать навыки здорового образа жизни, т.е. дать ребенку социальные ориентиры – чтобы он мог определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения. Оказать помощь в выявлении школьных трудностей, определении группы риска по школьной и социальной адаптации, создать в школе атмосферу, где не будет места развитию заболеваний (психических нарушений, связанных с нарушением такта учителей – дидактогенных заболеваний, проявлений буллинга или моббинга).

Необходимо сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков. Обучить родителей и педагогов, как пробудить интерес детей, к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребности в признании, общении, получении новых знаний. Сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, способствовать развитию самовоспитания обучающихся, в деле соблюдения эти правил;

-сформировать умение: оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;

-формировать представление об особенностях своего характера, навыков; управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

-развить коммуникативные навыки (умение строить свои отношения с окружающими в различных ситуациях, избегать конфликтов;

-сформировать: умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих, осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- способствовать мотивации к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;

- просвещать родителей в вопросах формирования у детей позитивного представления о ЗОЖ;

-формировать навыки современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

 - способствовать формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

 -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-способствовать осознанию обучающихся, ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; к выбору индивидуального рациона здорового питания;

-формировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

-формировать знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- учить использованию современных оздоровительных технологий, в том числе на основе навыков личной гигиены;

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности.

Решение выше обозначенных проблем нам видится за счет разработки и реализации программы «Здоровое поколение», основанной на базовых теоретических концепциях профилактической направленности:

- *теория продвижения к здоровью*: приоритетной становится концепция человеческого здоровья, а не болезни. Предпочтение отдается подходу «моделирование здоровья», а не подходу «моделирование болезни» как менее перспективному. Состоянием своего здоровья и благополучия человек способен управлять сам.

- *теория мотивации*: если человек не приходит к пониманию необходимости постоянных изменений своего мышления и стиля жизни, его жизнь сложится неудачно, он будет обречен на психическую и социальную дезадаптацию. Ясно одно, что риск приобщения его к легальным и нелегальным наркотикам резко увеличивается.

- *теория жизненных навыков*: акцент в данной теории ставится на развитие самоуправляемого поведения, с учетом выбранного жизненного стиля, развитие самооценки, социальной чувствительности и личностного контроля. Выработка жизненного стержня (позиции), в которой не будет места злоупотреблению психоактивным веществам.

- *концепция социальной поддержки*: смысл данной концепции заключается в получении разных видов поддержки от семьи, друзей, значимых лиц, что, в конечном счете, облегчает адаптацию, способствует развитию индивида.

- *модель копинг-поведения*: в ее контексте деятельность личности рассматривается как деятельность по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям. Копинг-поведение регулируется посредством реализации копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что на современном этапе необходимо формировать у детей устойчивые мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений. Процесс формирования здоровья невозможен без целостной системы воспитания, которую и представляет собой программа «Здоровое поколение»

* **Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышение культуры здоровья в ОУ**

Основными направлениями по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и повышение культуры здоровья в МОУ СОШ №6 являются:

*Оптимизация учебно-воспитательного процесса-* знакомство обучающихся с основами здровья- сбережения в учебное и внеурочное время с использованием инновационных педагогических технологий.

*Медицинское -* предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, динамических пауз, организация питания обучающихся, контроль за здоровьем обучающихся.

*Просветительское*- предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся школы. Особое место отводится *работе с родителями,* так как прежде всего в семьях формируется образ жизни обучающихся, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на обучающихся и их родителей.

*Психолого - педагогическое* - предполагает прежде всего использование *здоровье-сберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной и внеурочной деятельности, а также предупреждение проблем в развитии ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

*Спортивно - оздоровительное* - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения обучающихся к здоровому досугу.

**5. Условия реализации программы**

*Основные принципы* формирования культуры здоровья основываются на:

* программно-целевых подходах, которые предполагают единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы МОУ СОШ №6;
* преемственности данной программы с программой развития МОУ СОШ №6;
* информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации программы «Здоровое поколение»;
* включении в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства;
* целостности и системности процесса создания здоровье -сберегающей образовательной среды и использовании ее педагогических возможностей. Интеграции ценностей культуры здоровья в содержании образования и использовании здоровье-сберегающих технологий;
* учете возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
* рациональном сочетании умственной и физической нагрузки;
* развитии двигательной активности и учете индивидуально-личностных возможностей обучающихся;
* вовлечении всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
* обеспечении охраны здоровья обучающихся, формировании у них культуры здоровья - фундаменте благополучия будущих поколений;
* активизации деятельности участников образовательного процесса в направлении реализации целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
* организации аналитической деятельности по выявлению эффективности программы.

В МОУ СОШ №6 ведётся системная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья.

Для повышения эффективности данной деятельности необходимо, в соответствии с Федеральными требованиями , создать систему условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

**Система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | План действий | Ответственный, контроль | Полезный эффект |
| 1. | Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся | Директор, зам. по ВР, безопасности | системность деятельности по вопросам здоровья-сбережения |
| 2. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. | Зам. по ВР | Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся |
| 3. | Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования. | Зам. по ВР | Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся |
| 4. | Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся. | Педагог-психолог, медицинский работник | комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся |
| 5. | Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | Медицинский работник, зам. по УВР | Системность диагностики – своевременность решения вопросов сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваемости. |

Создать организационные условия образовательной среды, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростов.

**Здоровьесозидающая инфраструктура образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | План действий | Ответственный, контроль | Полезный эффект |
|  | Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | администрация образовательного учреждения | Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся |
| 2 | Организация питания  - возможность получения диетического питания в соответствии с рекомендациями врача | администрация образовательного учреждения | Организация качественного питания обучающихся |
| 3.  3.1 | Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности  Анализ состояния и перспективное планирование оснащения согласно требованиям ФГОС.  Пополнение МТБ | администрация образовательного учреждения | Оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.  Соответствие помещений требованиям СанПиН. |
| 4. | Развитие МТБ, инфраструктуры ОУ  Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической | администрация образовательного учреждения | Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися ( учитель физической культуры, психолог, медицинский работник) |

Повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | План действий | Сроки | Ответственный, контроль | Полезный эффект |
| 1.  1.1  1.2  1.3 | Определение оптимальной нагрузки обучающихся начальной школы  Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям ФГОС, СанПиН,  Составление расписания уроков и внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС, СанПиН  Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки обуяающихся – труда и отдыха:  - нормы домашних заданий к объему классных работ( проверка дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков);  -организация динамических перемен, прогулок детей после занятий;  - контроль за тепловым и световым режимом,  -состоянием кабинетов к организации образовательного процесса;  - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, др.);  - организация питания | Август ежегодно  Август ежегодно  В системе  ежедневно  не менее 3-4 раз в год  ежедневно | Учитель-классный руководитель, администрация ОУ  Отвественный за питание | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики.  Отсутствие нареканий органов надзора и контроля. |
| 2.  2.1  2.2  2.3  2.4 | Применение здоровьесберегающих технологий обучения  Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы  Работа по проектированию инновационного образовательного процесса: апробация современных учебно-методических комплектов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС, возрастным возможностям и особенностям обучающихся  Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса  Диагностика готовности, развития, состояния здоровья обучающихся в процессе обучения:  медицинская, психолого-педагогическая | В системе  В течение года по плану | Руководитель МО  Руководители МО,  Администрация  Учитель, | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) |
| 3.  3.1  3.2  3.3  3.4 | Использование ИКТ  Работа учителей, администрации в «Электронном журнале»  Использование ИКТ на уроке в строгом соответствии с инструкцией –требованиям СанПиН  Контроль за:  -наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом  -исправностью ИКТ, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению  -эффективным использованием ИКТ на уроке, во внеурочной деятельности | ежегодно | Учителя,  администрация | Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств |
| 4.  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6 | Оптимизация построения личностно ориентированного образовательного процесса  Наполнение направлений внеурочной деятельности (родительские собрания)  Дни открытых дверей для родителей  Работа медико-психолого-педагогических комиссий  Построение личностно ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным обучающимся, планирование форм работы, смены деятельности  Дни консультаций для родителей учителя, служб сопровождения, администрации  Внутришкольный контроль | В системе  Ежегодно  Ежегодно  В системе  Вторник, четверг  сентябрь, октябрь, апрель | Администрация  Учитель, администрация  Учитель, администрация  Администрация  читель, администрация  Учитель, администрация | Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности) |
| 5.  5.1  5.2  5.3  5.4  5.5  5.6  5.7 | Работа с детьми с ослабленным здоровьем  Диагностика служб сопровождения: медико-психолого-педагогической  Введение в учебный план, расписание третьего часа физкультуры  Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по спортивно-оздоровительному направлению на основе запросов родителей, данных медицинской диагностики  Организация Дней здоровья в школе  Организация спортивно-оздоровительных, познавательных походов  Организация профилактических классных часов, презентаций по теме: «Если хочешь быть здоров», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание», др.  Работа психолога по коррекции и поддержке обучающихся | 2-4 раза в год  Август ежегодно  В теч.года  1-2 раза в год  2 -3 раза в год  Не реже 1 раз в мес.  В теч.года | социальный педагог учитель, админитарция, учителя физкультуры | Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.  Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся;  Формирование навыков здорового образа жизни. |

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) и спортивного часа во второй половине дня для обучающихся начальной школы;
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий ( соревнований, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ

Поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха:

* организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути;
* формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути;
* обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания младших школьников по формированию универсальных учебных действий;
* реализация всех возможностей лицея по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого че­ловека;
* формирование: устойчивой мотивации поведения, обеспечивающего личную безопасность.

*Методы и методики, используемые при реализации программы*

* тренинги;
* интерактивные игры, ролевые игры;
* создание тематических презентаций;
* лекционные занятия и беседы;
* индивидуальные и групповые консультации;
* тесты и анкетирование;
* диспуты; круглые столы и школьные конференции;
* родительские собрания и лектории, родительские чтения;
* выпуск газет, плакатов;
* просмотр тематических видеофильмов;
* экскурсии;
* конкурсы;
* спортивные мероприятия.

*Педагогические средства*

        анкета склонно­сти к вредным привычкам;

        методические рекомендации классным руководителям по фор­мированию у обучающихся гигиенических навыков;

        программа учебных предметов (ОБЖ, физическая культура), формирующих основы

здорового об­раза жизни;

        дни здоровья;

        психодиагностика и психокоррекция;

* формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в (5-7 класс)

**6. Этапы и сроки реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап работы по Программе и его период | Характеристика этапа | Содержание этапа | Основные ожидаемые результаты  этапа |
| *I этап*  *2014-2015 годы* | *Подготовительно-аналитический*  *этап*  Подготовка проекта:  -анализ уровня ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни на основе мониторинга психофизического развития, физической подготовленности и образа жизни обучающихся (диагностика основных параметров, характеризующих психическое и духовное здоровье обучающихся );  -планирование работы образовательного учреждения по данному направлению | *Конструирование учебно-воспитательного процесса, направленное на формирование, сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся.*  -организация режима дня детей, учебной нагрузки, питания, состояния физкультурно-оздоровительной работы, мероприятий, способствующих формированию навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек и т.д.;  -организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);  -выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа макро- и микросреды, а также возрастных особенностей обучающихся (подготовка проекта).  - разработка программы «Здоровое поколение», | *Создание основ работы по совершенствованию школьной образовательной среды, механизма управления и инфраструктуры*  - развитие спектравариативности и содержания образования с учетом здоровьесозидающей и безопасной составляющих ;  -качественный рост мастерства педагогов, управляющего персонала по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;  - создание программы «Здоровое поколение» |
| *II этап*  *2015-2018 годы* | *Внедренческий этап*  -реализации программы по формирование «Здоровое поколение»,  -организация работы образовательного учреждения по данному направлению. | *Реализация модели по формированию, сохранению и укрепление здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся:*  -повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования;  -просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;  -просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.  *Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся на основе анализа результатов мониторинга* *и выявления несоответствий.* | *Развитие в школе системы образования, полностью отвечающего современным требованиям ФГОС*  -основные «точки роста» - значимые эффекты от реализации направлений вариативности и содержания образования, применения инновационных технологий развивающего личностно- ориентированного образования;  -внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;  -лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;  -проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;  -проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;  -знакомство педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой, освещающих данный вопрос;  -привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |
| *III этап*  *2018 год* | *Аналитико - коррекционный этап*  реализации программы «Здоровое поколение»  -реализация модели по формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся;  -актуализация цели и задач на основе оценки уровня сформированности компетенций у всех участников образовательного процесса и выявленных несоответствий | Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствовании:  -активное внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс, поддержка ресурсных условий, отвечающих требованиям формирования и обеспечения формирования, сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья обучающихся.  Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий. | Достижение конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг включающих решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся |

**7. Ожидаемые результаты программы**

*Ожидаемые результаты программы*

* создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников;
* повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала детей и подростков;
* рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся;
* соблюдение обучающимися режима труда и отдыха;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

*Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя*

* физиологическую культуру: способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма;
* физическую культуру: способность управлять физическими природосообразными движениями;
* психологическую культуру: способность управлять своими чувствами и эмоциями;
* интеллектуальную культуру: способность управлять своими мыслями и контролировать их.

*Базовыми компонентами на всех ступенях являются*

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**8. Методики оценки качества эффективности реализации программы.**

*Методы контроля и выявление эффективности программы*

* проведение заседаний методического совета МОУ СОШ №6»;
* посещение и взаимопосещение занятий, уроков, проводимых в рамках программы «Здоровое поколение»;
* создание методической копилки инновационных форм учебной деятельности, способствующих созданию и развитию здоровьесберегающей среды;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе;
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению и посещению внеурочных мероприятий, кружков, секций, способствующих здоровьесбережению обучающихся;
* осуществление контроля за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся.

*Система контроля за выполнением основных разделов программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель мониторинга | Методика | Сроки проведе­ния | Ответственный |
| Уровень физической подготов­ленности обучающихся | Тестирование | Два раза в год | Учитель физкультуры |
| Состояние здоровья обучаю­щихся и сотрудников школы | Сбор информации (данные врачебной амбулатории) | Ежегодно | Медицинский работник |
| Уровень творческой активности обучающихся | Диагностика уровня творческой активности обучающихся (М.И. Рожков) | Ежегодно | |Заместитель директора по УВР |
| Уровень социальной адапта­ции, активности, нравственной воспитанности обучающихся | Изучение социализированности обуча­ющихся (М.И. Рожков) | Ежегодно | Педагог-психолог  Заместитель директо­ра по ВР |
| Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса | Изучение удовлетворенности обучаю­щихся школьной жизнью (А.А. Андреев), изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образователь­ном учреждении (Е.Н. Степанов),  изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) | Ежегодно | Педагог-психолог  Заместитель директо­ра по ВР |

**9. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Способы решения |
| Внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и  обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения. | |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования здоровьесозидающих инновационных технологий обучения в области . | Апробация и внедрение современных образовательных здоровьесозидающих технологий. |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесозидающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников. | Развитие спортивной базы. Создание в рамках ОУ целостной здоровьесозидающейющей среды, охватывающей физический, нравственный, психический аспекты жизни школьника |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся. | Разработка системы критериев и показателей качества медико-педагогического сопровождения обучающихся. |
| Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по  вопросам охраны и укрепления здоровья школьников. | Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности педагога в вопросах здоровье сбережения. |

**10.Основные термины и понятия программы**

* *Бу́ллинг* (з**адира́ние** , **тра́вля**, от [англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *bully* — задирать, запугивать) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и сотрудников) со стороны остальных членов коллектива или его части
* *Здоровье* - это состояние полного физического, психологического и социального благополучия. Педагог В. А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, вера в свои силы». Поэтому, та школа, которая обеспечит здоровье детей, будет всегда успешной и востребованной.
* *Здоровьесозидающие* образовательные технологии - комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья. Формирование уздорового образа жизни.
* *Здоровьесозидающая* образовательная среда - совокупность социально-гигиенических, психолого-педагогических условий и физиологических факторов, способствующих реализации адаптивных возможностей индивида, формированию, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников и гармоничному развитию личности.
* *Копинг-ресурсы*, помогают справиться со стрессогенными ситуациями относятся: ресурсы личности (Я-концепция; интернальный локус контроля; ресурсы когнитивной сферы;аффилиация; эмпатия; позиция человека по отношению к жизни, смерти,любви, вере; духовность; ценностная мотивационнаяструктура личности) иресурсы социальной среды(окружение, в котором живет человек, а также его умение на­ходить, принимать и оказывать социальную поддержку).
* *Методология*   (от метод игреч. — слово, понятие, учение), система принципов и способов организации и построения теоретич. и практич. деятельности, а также учение об этой системе.
* *Моббинг* (от [англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *mob* — толпа) — форма психологического [насилия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5) в виде травли сотрудника в коллективе, как правило, с целью его последующего увольнения. Также моббинг часто встречается в школе. Школьники издеваются, высмеивают своих же одноклассников, которые возможно не так, как принято в их среде, одеваются, слишком хорошо учатся и т. п.
* *Созидание*  мн. нет, ср. (книжн. ритор.). Действие по глаг. созидать, творчество. Созидание новых форм жизни. Синонимы слова образование: воспитание, просвещение, культура, цивилизация, прогресс; образованность; выделка, изготовление, созидание, фабрикация, формирование (формировка), организация, устройство.