**Приложение к образовательной программе ООО**

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**(основное общее образование)**

2016 г.

**Содержание**

**1.** Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

2. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся.

2.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

2.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

3.Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся

4.Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

4.1. Этапы организации социального воспитания обучающихся.

4.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

4.3. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

4.4. Организация работы по профориентации. Программа «Выбор профессии»

5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

5.1. Цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.

5.2. Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

5.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

5.4. Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

7. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализацииПрограммы воспитания и социализации обучающихся.

7.1. Ожидаемые результаты

7.2. Мониторинг эффективности реализацииПрограммы воспитания и социализации обучающихся.

7.3. Критерии и показатели эффективности деятельности школыв части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

8. Требования к условиям реализации программы

**Введение**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

* «ФГОС. Программа воспитания исоциализации обучающихся на ступени основного общегообразования».[[1]](#footnote-2)
* «Фундаментальное ядросодержания общего образования».[[2]](#footnote-3)
* «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». [[3]](#footnote-4)
* Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.[[4]](#footnote-5)
* Концепция воспитания в Ленинградской области.

Программа *предусматривает* формирование ***нравственного уклада школьной жизни,*** *обеспечивающего* создание соответствующей *социальной среды* развития обучающихся и включающего ***воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность*** обучающихся, *основанного* на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

* формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
* развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* развитие умений приходить к согласию ввопросах корректного социального поведения;
* воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правиламжизни;
* формирование уважения к родному языку, самобытнойкультуре своего народа.

Программа строится с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество,*

и ориентирована **на современный национальный воспитательный идеал** — это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.*

Программа *учитывает специфику* ***региональных условий и выдвинутых задач в Концепции воспитания Ленинградской области*** возрасте от 5 до 18 лет программами

дополнительного образования на уровне не менее 90 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала**,** реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

***Анализ работы школы*** прошлых летпоказывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся:** целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитии; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированиюэкологически целесообразного, здоровогои безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы

**1.Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
* развитие самостоятельности и трудолюбия;
* осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

* формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
* формирование у подростков социальных компетенций;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

•  *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (**гражданско-патриотическое воспитание) «Я- гражданин своей страны»;**

• *воспитание социальной ответственности и компетентности* (**социальное воспитание) «Моя малая Родина »***;*

•  *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания «Мой мир, моя семья, моё окружение»* (**нравственное воспитание**)*;*

•  *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* (**экологическое воспитание) «Школа – территория здоровья»***;*

•  *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* (**трудовое воспитание***)* «Труд – источник человеческого достоинства» *;*

• (*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (***художественно-эстетическое воспитание***)* «Мир творчества».

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ **гражданско-патриотического** **направления** в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

**2. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся.**

2.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.*

2.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.*  Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Воспитание** трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

* **Учебная / урочная деятельность**.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

* **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

Базовые ценностиотражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

* **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно- патриотические мероприятия, учебные мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют ***образовательное событие*** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие…). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию со–творчества его участников.

**Формы работы**: *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы* с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

*конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружк*и максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

**Новые эффективные педагогические технологии** создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективые и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: операционные; социальные роли; «деловые игры»; круги сообщества; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития тренинги, тренинги и др.

**Семейное воспитание.** **Процессы школьного и семейного воспитания** объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит **систему творческих заданий,** выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

**3. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся** .

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

* Организация воспитания и социализации обучающихся гимназии осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основные ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека  **«Я- гражданин своей Страны»** | *Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.* |
| Воспитание социальной ответственности и  Компетентности «**Моя малая Родина»** | *Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.* |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания  «**Мой мир, моя семья, моё окружение»** | *Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.* |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни **«Школа – территория здоровья»** | *Жизнь во всех ее проявлениях ; экологическая безопасность; экологическая**грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный*  *здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.* |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии  **«Труд – источник человеческого достоинства»** | *Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.* |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры **«Мир творчества»** | *Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания. Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, туристические слёты, научно-исследовательские марафоны, туристические походы, пресс-центр, предметные недели, Дни здоровья, конкурсы «Зажги свою звезду», интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, фестиваль социальных проектов «Мы изменяем мир» и др. Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

**Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся**

* **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я- гражданин своей Страны»)**

***Ценностные основы****:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

***Содержание:***

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

* ***Виды деятельности и формы занятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства | **1.Урочная деятельность**.  5-7 кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.  8-9 кл.-уроки обществознания, истории, литературы.  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  Цикл бесед «Государственная символики России», «Правовая культура- что это?»  Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность»  Организация школьного ученического самоуправления.  Классный час «Мои права и обязанности», «Символика школы №6»  Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»  Деловая игра « Мой выбор»  Социально-ролевая игра «Учись делать добро»  «Уроки памяти и мужества»-27 января, 18 февраля, 9 мая, 9 декабря  «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только…» - цикл презентаций  Школьный проект «Лучший класс года»  Медиация, служба примирения  **2.2 Дополнительное образование**  Объединение «Рубеж»  Кружок «Патриот»  Объединение «Школа Лидера»  Школьная видео-газета «Фара»  (Обучающие семинары;  мастер-классы; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет; практическое создание тематических видеофильмов;)  **3. Внешкольная деятельность**  Участие в городских, районных, всероссийских конкурсах.  Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ,ЦДЮТ, Отдела молодёжной политики и спорта)  Экскурсионная деятельность «Моя малая Родина», по местам боевой Славы  Дебаты «Лужский рубеж» |
| Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | **1.Урочная деятельность**.  5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы  8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  Цикл бесед «Подвиг моих соотечественников»  Выставки экспозиций школьного музея:  - «Герой Советского Союза В.П. Грицков»;  - «Лужский рубеж.»;  - «Партизанское движение;  - «Герои земли Лужской»  Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил человека».  Проекты «Помним и гордимся»  Уроки мужества. 9 мая  Вахта памяти «нам доверена память» май  Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»  2.2 ОДОД  Объединение «Рубеж»  Кружок «Патриот»  Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов.  Спортивно-патриотическая игра «Зарница» .  **3. Внешкольная деятельность**  Акции «Письмо ветерану», «Ветеран, который живёт рядом», «Наши поздравления ветеранам»  Оказание адресной помощи ветеранам  Организация и возложение венков к мемориалу «Слава», Лужский рубеж Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ,ЦДЮТ, Отдела молодёжной политики и спорта)  Экскурсионная деятельность  Встреча с ветеранами в школьном музее  Праздник для ветеранов ВОВ «Мы помним, мы гордимся» |
| Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  **1.Урочная деятельность**.  5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии, народного творчества  8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  Цикл бесед «Знакомство с народной культурой».  Конкурс «Рождественский ангел»  Цикл бесед «Культура моего края»  Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира»  Цикл классных часов «Лужские художники».  Экскурсионная деятельность « Исторические памятники культуры Лужского края»»  Новогодние театрализованные представления  Конкурс рисунков « Что красивее всего?». «Тридевятое царство»  Конкурс фотографий «Уголки моей Родины», «Человек – это прекрасно», «Мой домашний любимец»  Викторина «Искусство кино»  Выставка тематических художественных работ учащихся  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Самоделкин» (резьба по дереву, слесарное дело. Изготовление поделок для ветеранов ВОВ)  Кружок «Юный дизайнер» (интерьер жилого дома, лоскутное шитьё. Изготовление подарков для ветеранов, откозных детей отделения Лужской городской больницы)  Хоровое пение «Гармония»( концерты,песенные конкурсы, викторины)  Кружок «Вдохновение» (концерты, конкурсы,театрализованные постановки)  Кружок «Юный модельер» (конструирование и моделирование швейных изделий. Пошив костюмов для различных мероприятий)  Кружок «Звонкие голоса» (концерты, фестивали, конкурсы вокального мастерства)  **3. Внешкольная деятельность**  Игра «Новолетие»  Фестиваль «Зримой песни»  Фестиваль «Ритмы юности»  Районный КВН школьников  Цикл музейных экскурсий « Лужские художники»  Посещение экспозиций Лужского выставочного центра  Молодёжный марафон  Конкурс социальной рекламы |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | *Классные часы, беседы, фильмы, праздники.*  **1.Урочная деятельность**.  5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии  8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  День солидарности в борьбе с терроризмом  Цикл классных часов ««Струны оборванная нить», посвящённый памяти жертвам Холокоста  Информационные уроки, посвящённые Дню организации Объединенных наций  День памяти по погибшим в Беслане 3 сентября  День памяти сожённых деревень 30 октября  День памяти «Равнение на героя» 9 декабря  День памяти. «По страницам блокадного Ленинграда». 27 января  Уроки мужества. 9 мая  «Рыцарские турнир», посвященный 23 февраля.  «Весеннее настроение» праздничный концерт к 8 марта  Тематический урок «Свет в нашей жизни»  Игра-викторина « Улицы моего города»  Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.  Всероссийский праздник «День знаний».  Всемирный день учителя  Праздничный концерт ко Дню учителя.  «Город Луга – город Воинской славы» конкурсы чтецов  27 октября Международный день школьных библиотек.  Всероссийский день библиотек. Выставка книг «В мире книг»  Читательская конференция «Чтение – лучшее учение»  Музыкальные уроки-диалоги «По произведениям Чайковского»  4 ноября День народного единства.  Выпуск электронной газеты «Фара» «С любовью к России. Из истории праздника»  Цикл кл. часов «Дружная страна»  Конкурс рисунков и плакатов «День народного единства»»  Круглый стол «День народного единства. Русские меценаты»  Международный день толерантности.  Психологические тренинги «Искусство быть собой».  30 ноября День матери  9 декабря День героев Отечества  Знакомство с экспозициями школьного музея, просмотр презентаций и ыидеофильмов, посвящённых героям Отечества  Цикл классных часов « Равнение на героя» (Н.П. Грицков)  **2.2 Дополнительное образование**  Хоровое пение «Гармония» ( конкурсы, викторины, концерты к памятным датам).  Кружок «Звонкие голоса» ( конкурсы, викторины, концерты к памятным датам).-  Кружок «Самоделкин» (создание поделок к памятным датам),  Электронная газета «Фара» (тематические выпуски, презентации детских работ)    Объединение «Рубеж» (проведение военно-спортивных соревнований, викторин, конкурсов)  **3. Внешкольная деятельность**  Участие в фестивале зримой песни «Живая память»  Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ,ЦДЮТ, Отдела молодёжной политики и спорта) |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  Цикл классных часов «Юные поисковики России»  Школьная газета «Фара» (освещение деятельности школьного волонтёрского движения). Акция«Дорогой добрых дел», встреча с учащимися реабилитационного центра «Семья»  Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « я сам по себе»?»  Историческая дискуссия « Пионер – значит первый..»  **2.2 Дополнительное образование**  Хоровое пение «Гармония» ( участие в акциях).  Кружок «Звонкие голоса» (участие в социальных проектах).  Электронная газета «Фара» (освещение результатов работы волонтёского движения)  Кружок «Патриот» (участие в социальных проектах, связь с Советом ветеранов)  **Внешкольная деятельность**  Цикл встреч с представителями общественных организаций Лужского района  Участие в социальных проектах и мероприятиях  Участие в Молодёжном Совете при главе администрации Лужского района |
| Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими | **1.Урочная деятельность**.  Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ  **2.Внеурочная деятельность.**  Цикл бесед «Мужеству верность храня»  Спортивная эстафета, посвящённая 23 февраля «Вперёд, девчонки! Вперёд, мальчишки!»  Устный журнал «У войны недетское лицо»  Литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину»  Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?»  Проект «Нет фашизму»  Проект «Моя семья в истории моей страны»  Митинги, посвящённые освобождению города Луги от немецко-фашистских захватчиков.  . Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Подвижные игры» (военно-спортивные игры)  Кружок «Патриот» (военно-спортивные игры)  Кружок «Живой родник» (фотоколлаж «По местам сражений»  Кружок «Вдохновение» (литературно-музыкальные композиции)  Клуб «Пять колец» (спортивный марш-бросок)  **Внешкольная деятельность**  Участие в спортивной эстафете, посвящённой освобождению г. Луга  Участие в игре «Молодость»  Участие в военно-спортивной игре «Зарница»  Встречи с ветеранами .  Участие в районном мероприятии "Поезд воинской Славы" |
| Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России | **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.  **Внеурочная деятельность.**  Организация и проведение национально-культурных праздников*.*  Программа музейных занятий юных экскурсоводов  Киноабонеиент «Как победить негативные национальные стереотипы»  Цикл классных часов « Толерантность- путь к миру»  Круглый стол "Многоликая Россия "  Театрализованное представление пословиц «Всякое дело- терпеньем одолеть можно»  Новогоднее представление «Праздничная планета»  Проект «Этапы развития МОУ «Средняя школа №6»  **2.2 Дополнительное образование**  Хоровое пение «Гармония» (народные песни, фестивали, конкурсы)  Кружок «Живой родник» (проект «Религии России»)  Виртуальные экскурсии «Клуб путешественников»  Участие в пилотном проекте «Русский музей»  **Внешкольная деятельность**  Празднование «Масленица»  Цикл музейных экскурсий « Этнография и история народов России»  Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.  Организация совместных мероприятий с ЛГДК |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | **2.Внеурочная деятельность.**  Общешкольные мероприятие «Встреча выпускников».  Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография» |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;   • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;  • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  • уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  • знание национальных героев и важнейших событий истории России;  • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. | |

* ***В*оспитание социальной ответственности и компетентности**

***Ценностные основы:*** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

***Содержание:***

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающим успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | **Формы занятий** | |
| Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*  Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | | **1.Урочная деятельность.**  Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)  **2.Внеурочная деятельность**  Организация экскурсионных программ.  Организация посещения музеев, выставок.  Участие в социальных проектах «Чистые берега», «Приведём свою малую Родину в порядок»  Участие в акциях «Чистый двор»  Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам.  Недели предметной направленности.(естественно-научный цикл, словесность, точные науки, история, право, обществознание)  Цикл классных часов «Устав школы», «Права и обязанности школьника» «Правила для учащихся»  Интеллектуальные игры по предметным циклам.  Конкурс «Лучший класс года»  Участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное ученическое самоуправление  Цикл лекций «Профилактика   правонарушений несовершеннолетних»  Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».  Торжественная церемония «День знаний».  Организация выставки «Фантазии осени»  Праздничный концерт «Учительский вальс»  Цикл сюжетных игр «Я - пешеход».  Интеллектуальная викторина «Символика России»  Праздничный концерт «Весеннее настроение!»  Конкурс поздравительных телеграмм « С женским Днём!»  Конкурс авторских стихов « Моей мамочке...»  Конкурс фотографий « Мама милая, моя».  Фестиваль детского творчества «Школьная минута славы»  Праздничный концерт ко Дню Победы.  Праздничная церемония « Последний звонок»  Школьные чемпионаты попионерболу, футболу, баскетболу.  Линейки, посвящённые окончанию учебного года .  Составление социального паспорта семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).  Неделя правовых знаний.  Школьный научно-практическая марафон.  Уроки демократии « Международное гуманитарное право и деятельность международного Красного Креста».  Цикл бесед «Что я знаю о коррупции»  Дебаты «Лужский рубеж».  Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».  Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»  Проект «законодательная власть»  **2.2 Дополнительное образование**  Все кружки и клубы дополнительного образования  **Внешкольная деятельность**  Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями районной библиотеки  Участие в районных родительских конференциях и собраниях.  Участие в заседаниях родительского Всеобуча  Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ЦДЮТ, ГДК, отдела молодёжной политики и спорта) | |
| Участие в школьном самоуправлении: *участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.* | **1.Урочная деятельность.**  «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,  Организация дополнительных занятий силами учащихся,  Проведение встреч восстановительной медиации  **2.Внеурочная деятельность.**  Работа совета старшеклассников ученического самоуправления  Сборы активов классных коллективов.  Разработка плана работы школьного ученического самоуправления  Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы.  Дискуссия ««А что такое ***право***?»  Организация дежурства по школе.  Проблемно-деятельностная игра «Сотворчество, содружество, сотрудничество».  Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД)  Проект «Основы избирательного права».  **Внешкольная деятельность**  Участие в работе молодёжного Совета при Главе администрации  Участие актива школьного ученического самоуправления в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.  Организация встреч с почётными жителями города | |
| Овладение формами и методами самовоспитания: *самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека* | | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану.  5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)  **2.Внеурочная деятельность**  Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога).  Дебаты «Побеждает ли в споре истина?»  Беседа «Я и моя социальная роль»  Цикл деловых игр «Наше будущее»  Цикл бесед «Познай себя»  Игра-рефлексия « Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять меня свои взгляды на мир»  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Живой родник» (психологические тренинги)  Кружок «Нравственные основы жизни» (семейные отношения0  **3.Внешкольная деятельность**  Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ЦДЮТ, ГДК, отдела молодёжной политики и спорта) | |
| Овладение навыками работы с информацией | | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации)  **2.Внеурочная деятельность**  Цикл кл. часов « Мир моих увлечений»  Цикл бесед « Виды речевой деятельности»  Конкурс проектов по информатике  Дискуссии «Виртуальный мир Интернета»  Общественная трибуна «Нужны ли социальные сети? За и Против»  Интеллектуальная викторина «В мире информатики»  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Робототехника» (проектная деятельность)  Экскурсии в виртуальный музей  Кружок «Самоделкин» (проекты, исследования, диспуты, конференции)  5-8 кл. Объединение «Робототехника» (проекты, исследования, диспуты, конференции, выставки)  **3.Внешкольная деятельность**  Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ЦДЮТ, ГДК, отдела молодёжной политики и спорта) | |
| Разработка и участие в социальных проектах.  Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение дисциплин: основы проектной деятельности, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.  Интеллектуальный марафон.  .Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады  «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д.  **2.Внеурочная деятельность**  Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы.  Участие в акциях: «Чистый двор», «Письмо ветерану», «Поздравления ветеранам»  Соц. Проекты:». «Профессии моей семьи» «Выбор есть – он за тобой» «Семейная реликвия в жизни человека», Дарим детям улыбку» «Люди, будьте добры, берегите родник» ,«Азбука здоровья пятиклассника» Модель современной семьи XXI века» «Скажи нет – фашизму», «Рациональное питание школьника», «Экологический календарь»  **2.2 Дополнительное образование**  Школьная электронная газета «Фара» (репортажи, видеосюжеты, презентации)  Кружок «Нравственные основы жизни» (Модель современной семьи XXI века»)  **3. Внешкольная деятельность**  .Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).  Участие в пилотном проекте «Русский музей»  Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ЦДЮТ, ГДК, отдела молодёжной политики и спорта) | |
| **Результаты:**  • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. | | | |

* **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

***Ценностные основы:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

***Содержание:***

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорби-тельным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед | **1.Учебная деятельность.**  5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки, риторики  **2.Внеурочная деятельность**  Цикл классных часов «Основы этической культуры».  Диагностические беседы «Семейные ценности»  Тематические беседы: «Что значит наши имена», «Наши фамилии», «Моя семья»» Психологический тренинг семейного сотрудничества.  Литературный вечер «И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал». ( нравственный опыт поколений)  «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми, радиопередачи, телепередачи).  Круглый стол «Жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией».  Проект «Исторические имена»  Диспут “Мир человеческих отношений”.  **Занятия в тренинговом режиме**  « Общение с пониманием».  Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках;  Разговор-диалог «Размышления о притчах»  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Нравственные основы жизни» (встречи с интересными людьми, беседы)  Кружок «Живой родник» (духовность и душевность, цикл бесед)  Кружок «Патриот» (дебаты, беседы, диспуты, акции)  Кружок «Вдохновение» (литературные вечера, конкурсы песен, праздники)  **3.Внешкольная деятельность.**  Участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия. |
| Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю) | **1.Урочная деятельность.**  5-8кл. Уроки технологии.  **2.Внеурочная деятельность.**  Акция «Кормушка», «Чистый двор»  Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.  Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии».  Цикл бесед «Не попробовав никто, не знает, на что он способен».  Соц. проект «Нашим рекам – чистые берега», «Приведём свою малую Родину в порядок»  Организация дежурства по школе  Организация летних трудовых бригад  Организация работы на пришкольном участке  Экологическая акция «Посади дерево»  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Рукоделие» (помощь в создании костюмов для выступлений)  Кружок «Мастерица» (помощь в создании интерьера, декораций и т.д.)  Кружок «Самоделкин» (изготовление игрушек для детей детского дома)  **3.Внешкольная деятельность.**  Участие в волонтёрском движении |
| Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе. | **1.Урочная деятельность.**  Уроки Биологии, технологии.  **2.Внеурочная деятельность**  Проект «Выбор есть – он за тобой»»  Проект «Подари улыбку детям» (помощь детям из реабилитационного центра «Семья»  Акция «Солдатам Победы – с благодарностью!»  Акции: «День улыбок и добра» «Письмо ветерану», «Дорогой добрых дел»  Акция «Игрушка» (изготовление игрушек для городской ёлки).  Проект «Нашим рекам чистые берега» «Приведи свою малую Родину в порядок» (навыки природоохранной деятельности)  Проект «Мой домашний питомец»  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Рукоделие» (пошив пелёнок, чепчиков, распошонок для отделения отказников Лужской городской больницы)  Кружок «Мастерица» (помощь в создании интерьера отделения отказников Лужской городской больницы .)  Кружок «Самоделкин» (изготовление игрушек для детей детского дома)  **3.Внешкольная деятельность.**  Шефство над памятниками ДЗОТ, «Лужский рубеж»  Акция «Письмо ветерану» (Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ) |
| Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях | **1.Урочная деятельность.**  Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)  **2.Внеурочная деятельность.**  Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться».  Цикл бесед «Как слово наше отзовётся»  Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей.»  Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?»  Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»  Проект-исследование «Отношения и речь человека »  Консультации психолога и социального педагога;  Тренинги по психологии и коммуникативности;  Круглый стол: «Я и моя социальная роль».  Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…».  Прведение восстановительных встреч медиации  Проведение кругов сообщества  Ролевая игра «Всегда ли нужно применять силу?»;  Дискуссия на тему: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»;  Ролевая игра – жизненная задача: «Мне нравится девочка, но я стесняюсь с ней знакомиться»  Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).  Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).  Дискуссия «Любовь в современном мире»  **2.2 Дополнительное образование**  Все кружки и клубы дополнительного образования  **3.Внешкольная деятельность**  Участие в спортивных соревнованиях района, города.  Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.  Коллективные поездки в музеи, театры СПб, поездки в другие города ленинградской области. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов | **1.Урочная деятельность**  Уроки литературы, истории, обществознания, технологии, риторики  **2.Внеурочная деятельность**  Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».  5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи»  5-9 кл. Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты»  Цикл спортивных игр «Мама, папа и я –спортивная семья»  Социальне проекты ««Модель современной семьи XXI века», «Семейные реликвии», «Профессии моей семьи»  Тематические беседы: «Семейная летопись»  Научно- практический марафон «История моей семьи в истории России»  Урок-диалог « Как жить в мире с родителями?»  Урок-размышление«Крепкая семья – сильная держава»  Праздничный концерт к 8 марта.  Тематические родительские собрания «Семейное взаимопонимание», «Роль семьи в воспитании ребёнка»  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Нравственные ценности» («Модель современной семьи XXI века»)  Кружок «Живой родник» (посещение храмов Лужского района)  Кружок «Мастерица» (семейные кулинарные презентации)  **3. Внешкольная деятельность**  Научно-практический марафон «История моей семьи в истории России» (совместно с родителями)  Организация выпускных вечеров.  Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.  Участие в семейных конкурсах района, города.  Участие в городских и районных родительских собраниях.  Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др. |
| Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. | **1.Урочная деятельность**  Цикл гуманитарных учебных дисциплин.  **2.Внеурочная деятельность**  Цикл бесед «Религии России»  Игра-рефлексия «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения».  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Живой родник» (посещение храмов)  Кружок «Вернисаж» (конкурс «Рождественский ангел»)  Кружок «Мастерица» (конкурс «Рождественский ангел»)  Кружок «Рукоделие» (конкурс «Рождественский ангел»)  **3. Внешкольная деятельность**  Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе. |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;  • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;  • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. | |

***В*оспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

***Ценностные основы:*** *:* жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

***Содержание:***

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;  пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.  **2.Внеурочная деятельность**  Цикл бесед «Витамины вокруг нас».  Оформление «паспорта Здоровья» учащихся  Проведение анкетирования по изучению состояния здоровья детей и его изменения  Организация групп здоровья  «Здоровье в порядке-спасибо зарядке».-организация зарядки и физкультминуток по классам.  Тренировки по пожарной безопасности.  Вакцинация учащихся и учителей от гриппа и энцефалита  Социально-психологическое тестирование на предмет выявления незаконного потребления наркотических и психотропных средств.  День профилактики вредных привычек, посвящённый Международному Дню отказа от курения  Проведение интернет-урока антинаркотической направленности»  Декада по борьбе с наркотиками  Встречи с медицинскими работниками «Профилактика травматизма»  Диагностическая беседа «Культура питания «за» и «против»  Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»  Фестиваль«Спорт + мир + здоровье», посвящённый Всемирному Дню здоровья  Велосипедный марш-бросок по местам боевой Славы Лужского района  Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни».  День профилактики негативных явлений  Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту…».  Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи»  Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;  Конкурс плакатов «Скажем наркотикам – нет!»;  **2.2 Дополнительное образование**  Организация групп «ЛФК»  Кружок «Подвижные игры»»  Кружок «Баскетбол»  Кружок «Лёгкая атлетика»  Кружок «Американский футбол»  Клуб «Пять колец»  **3. Внешкольная деятельность**  Участие в ежегодной районной экологической акции «Чистый берег»  Работа трудовых бригад на озеленении города |
| Организация ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.  Проведение школьного экологического мониторинга, включающего  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). | **1.Урочная деятельность**  Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные минутки, подвижные перемены, часы здоровья)  **2.Внеурочная деятельность**  Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся  Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.  Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся  Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,  Цикл тематических классных часов «Экология родного края»  Цикл бесед «Экология человека- это важно».  Проект «Экологический календарь», «То, что мы едим»  Выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени»  Цикл бесед «Береги тепло»  Уроки света  Единый урок «День экологических знаний»  Круглый стол «Человек и природа» .  Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.  Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».  Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».  Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».  Конкурс фотографий и рисунков «Природа Лужского края».  Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».  Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»  **3.Внешкольная работа**  Участие в ежегодной районной экологической акции «Чистые берега»  Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  Экологические и туристические слёты  Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи |
| Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.  Краеведческая, поисковая, экологическую работа  Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.  Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.  Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. | **1.Урочная деятельность**  Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии.  **2. Внеурочная деятельность**  Организация туристических походов по родному краю  Экскурсионная экологическая прогулка «Диалог с природой»  Проекты: «Приведи свою малую родину в порядок», «Нашим рекам – чистые берега», «Живой родник»  Первенство в школе по лёгкой атлетике  Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Великой победе.  .  Велосипедный марш-бросок по местам боевой Славы Лужского района  **3.Внешкольная деятельность**  Участие в спартакиаде школьников Лужского района, спортивных конкурсах, играх, марафонах. |
| Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | **1. Урочная деятельность**  Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технология.  **2.Внеурочная деятельность**  Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня»*.*  Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».  Психологические тренинги «Как подготовиться к ЕГЭ»  Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».  Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня»  Просмотр видиофильмов о соблюдении режима дня.  Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».  Спортивная игра «Мама , папа и я- спортивная семья».  **2.2 Дополнительное образование**  Группы ЛФК  **3.Внешкольная деятельность**  Спортивная игра «Зарница»  «Лыжня России»  Участие в  региональном этапе Всероссийских     спортивных     соревнований школьников   "Президентские   состязания"   и Всероссийских   спортивных   игр   школьников "Президентские спортивные игры".  Спартакиада допризывной молодёжи.  Участие в районных и городских спортивных мероприятиях |
| Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. | **1.Урочная деятельность**  Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.  **2.Внеурочная деятельность**  Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.  Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма  Проведение психологических тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний, тревожности  Цикл бесед «Здоровье нации»  Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»  Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»  Акция «Стоп СПИД!»  Диспут « Основы диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией».  Интеллектуальная игра «Что ты знаеш о ГТО?»  **2.2 Дополнительное образование**  Разработка программы «ГТО в школе»  Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.  Кружок «Вернисаж» (Конкурсы рисунков, презентаций, по теме «Вредные привычки»)  Электронная газета «ФАРА». Конкурсы презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки».  3.**Внешкольная деятельность**  Участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану ИМЦ, ЦДЮТ, ГДК, отдела молодёжной политики и спорта) |
| Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | **1.Урочная деятельность**  Уроки биологии, ОБЖ, Обществознания, Географии.  **2.Внеурочная деятельность**  Проект «Экологический календарь»  Предметная декада естественнонаучного цикла. |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологи-ческого состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. | |

* ***В*оспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

***Ценностные основы:*** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

***Содержание:***

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).  Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в  виде применения на практике полученных знаний и умений.  Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.  Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности  Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | **1.Урочная деятельность**  Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)  Предметные недели.  Участие в олимпиадах по предметам.  **2.Внеурочная деятельность**  Конкурс проектов по информатике и математике.  Беседа «Упражнение… даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).  Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп),  Диспут «Профессионал. Кто он?»  . Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На промышленные предприятия , в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.  Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий.  Круглый стол: «Профессии милосердия и добра».  Ярмарка профессий в городе.  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Радиоэлектроника» (проекты, конкурсы)  Кружок «Робототехника» (проекты, конкурсы)  Кружоу «Самоделкин» (проекты, конкурсы)  **Внешкольная деятельность**  Участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану ИМЦ, ЦДЮТ, ГДК, отдела молодёжной политики и спорта)  Цикл экскурсий на предприятия города и Лен.области «Мой выбор».  Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». |
| Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. | **1.Урочная деятельность**  Информационные технологии, основы проектной деятельности  Проектирование, исследование.  «Я- исследователь», «Мир в котором я живу»  **2.Внеурочная деятельность**  Работа по созданию исследовательских проектов.  Научно-практический марафон  **Внешкольная деятельность**  Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др. |
| **Результаты:**  • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве. | |

* ***В***осп**итание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

***Ценностные основы:*** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

***Содержание:***

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России  Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.  Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. | **1.Урочная деятельность**  Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки, риторики  **2. Внеурочная деятельность**  Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).  Цикл бесед «Культура России»  Цикл классных часов «Культура народов мира»  Цикл экскурсий в Русский музей  Посещение Лужского выставочного зала (знакомство с работами лужских художников)  Проект «Лужский художник Виталий Шубин»  Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»  Диспут «У искусства есть враг: имя ему – невежество»  (Б. Джонсон)  Урок0диалог «Искусство кино»  Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».  Выставка тематических творческих работ учащихся  Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает».  **2.2 Дополнительное образование**  Кружок «Вернисаж»» (экскурсии, проекты, конкурсы)  Кружок «Вдохновение (концерты, конкурсы, фестивали)  Хоровое пение «Гармония» (конкурсы, вечера музыки)  **Внешкольная деятельность**  Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.  Проект «Русский музей»  Выставки работ семейного художественного творчества в районе, городе.  Участие в районных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах |
| Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка. | **1. Урочная деятельность**  Уроки биологии, технологии.  **2.Внеклассная деятельность**  Конкурс на лучшее оформление кабинета.  Организация трудовых бригад  Летняя работа на пришкольном участке (озеленение, полив, прополка) |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | |

**Социальные партнёры школы в области воспитания:**

Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина

Филиалы вузов Санкт – Петербурга в Луге

ГАОУ СПО ЛО «Лужский агропромышленный техникум»

Детские сады №2, №17

Центр детского и юношеского творчества

Лужский компьютерный центр

Школа искусств

Музыкальная школа

Спортивная школа

Совет ветеранов

Комитет по делам молодёжи

Городская детская библиотека

Городская библиотека

Районная библиотека

Городской Дом культуры

Дом офицеров

Лужский краеведческий музей

Луга – тур

Социально – деловой центр

Киноцентр «Смена»

Студия «Луга – фильм»

**4. Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

**Социальная деятельность** – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация **социальной деятельности обучающихся** обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личносный рост, продуктивные изменения поведения.

**4.1. Этапы организации социального воспитания обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ведущий субъект** | **Содержание деятельности** |
| Организационно-административный | Администрация школы | * Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, *приоритетов развития общества и государства*; * развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; * адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); * создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; * поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. |
| Организационно-педагогический | Педагогиеский коллектив школы | * обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; * обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; * определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;   использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;   * стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). |
| **Социализация обучающихся** | Обучающиеся | * формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; * усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; * достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; * умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; * поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); * активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; * регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (*с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете)*; * осознание мотивов своей социальной деятельности; * развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; * владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. |
| **Результат**  представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. | | |

4.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом

* *урочной и внеурочной деятельности,*
* *форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,*
* *методического обеспечения* *социальной деятельности и формирования социальной среды школы.*

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются ***составление и реализация индивидуального учебного плана, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| *Познавательная* | **Учебное сотрудничество** со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей |
| *Общественная* | Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:  - участие в принятии решений Управляющего совета школы;  - решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;  - контроль выполнения основных прав и обязанностей;  - защита прав на всех уровнях управления школой.  - реализации собственных социальных инициатив.  - общественно значимые дела: **социальные и культурные практики (**совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры). |
| *Трудовая*  (учебные занятия,  ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) | Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.  Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других  привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. |
| **Методическое обеспечение**  Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.  Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.  Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.   * Развивать педагогическую **компетентность родителей** в целях содействия социализации обучающихся в семье. | |

**4.3. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

* **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно- патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства.** **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальны партнеры** | **Общественно-значимая задача** | **Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения** |
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные  фонды)   * Лужский Городской Дом Культуры * Детская районная библиотека * отдел молодёжной Культуры и спорта * Туристическая фирма «Луга-тур» * Музыкальная школа им. Римского-Корсакова * Дом офицеров * Лужский краеведческий музей * Социально – деловой центр * Студия «Луга – фильм» * Клуб «Десантник» | Содействие в формировании  социального опыта детей на  основе музейной педагогики,  социальной практики  общественных фондов,  информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной  экспозицией;  читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом,  опыт поиска необходимой  информации;  опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с  представителями  различных социальных групп. |
| Зрелищные учреждения  (театры, выставочные залы, кинотеатры, студии)   * Центр детского и юношеского творчества * Петербургский Планетарий. * Лужский выставочный зал * Детско-юношеская спортивная школа * Лужский народный театр * Русский музей * Кинотеатр «Смена» | Приобщение к богатству  классического и современного  искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора  с использованием средств  театральной педагогики (встреч с создателями  спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям) | Опыт восприятия  спектакля, кинофильма, музы-  кального произведения;  формирование зрительской  культуры; опыт восприятия  спектакля (кинофильма)  как результата комплексного  взаимодействия автора,  режиссёра, художника,  актёров и многообразных  служб, обеспечивающих  рождение сценического произведения. |
| Профилактические организации  (центры психологической  помощи, телефоны доверия)   * Социально – реабилитационный центр «Семья» | Консультативная,  психотерапевтическая помощь  детям, родителям, педагогам. | Опыт самореализации,  самоутверждения,  адекватного самовосприятия в  кризисной ситуации;  гармонизация детско-  родительских отношений. |
| Совет ветеранов   * Совет Ветеранов войны и труда | Сохранение исторической  памяти; поддержка ветеранов;  содействие патриотическому  воспитанию населения | Опыт общения с людьми  разных поколений; опыт  проявления  нравственно-ценного  отношения к героическому  прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование  позитивного отношения к  старшему поколению в своей семье. |
| Отдел по делам  Несовершеннолетних   * + КДН * ОДН | Социальная поддержка и  реабилитация детей,  оказавшихся в трудной  жизненной ситуации. | Восполнение пробелов в  правовых вопросах; опыт  общения с детьми из  разных социальных групп;  опыт моральной и  практической поддержки  детей, нуждающихся в помощи. |
| Центр социально-трудовой  адаптации и  профориентации «Центр занятости Лужского населения» | Социальная поддержка  воспитанников; профильная  ориентация учащихся. | Опыт применения метапредметных знаний и  умений; развитие опыта  разноплановой деятельности; опыт социальной активности |

**4.4. Организация работы по профориентации.**

**Программа профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования «Мой выбор»**

**Введение**

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся. *Профессиональная ориентация* – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.  
 Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Цель:** создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

**Задачи:**

* способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
* расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
* сформировать  у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
* обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
* сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

**Направления профориентационной деятельности**

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

 3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация*: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

**Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

*1 этап* – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентация.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

*2 этап* – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

*Результатом* и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося *как субъекта собственной деятельности*. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные *проекты социальной направленности*, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

*3 этап* – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

*Результатом* третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит *индивидуально.* Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

*Условных ориентиры* продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации:1 этап – 1-3 года (5-7 классы); 2 этап - 3-4 года (6-9 классы); 3 этап – 2-3 года (9-11 классы).

* **Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами**

*На этапе начальной школы*происходитформирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

***5-7 классы***: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

***8-9 классы*:** формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Основными механизмами** реализации программы являются:

* организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
* системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
* выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
* интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

**Основные формы работы** (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

* в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

*Групповые формы*: игра, тренинг,беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

*Индивидуальные**формы:*консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

**Ожидаемые результаты** освоения программы профориентации

Реализация данной программы **позволит:**

* расширить представления обучающихся о мире профессий,
* повысить мотивацию молодых людей к труду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы **сможет:**

* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).
* **Содержание Программы по профориентации школьников «Мой выбор»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и их характеристики** | **Содержание работы**  **по направлениям деятельности**  способность умение знание | **Виды и формы деятельности** |
| **5-7 классы**  **Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений** | **Профпросвещение:**  - расширение знаний о профессиях;  - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности;  - формирование представления о собственных интересах и возможностях.  **Диагностика и консультирование:**  **-** изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.  **Взаимодействие с социальными партнерами:**  - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. | **Учебная деятельность**  В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.  Создание картотеки «Профессии с которыми знакомит предмет»  **Внеклассная деятельность**  *Классные часы:*  I. Самооценка и уровень притязаний.  5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка)  6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний)  7 класс. Успех и уровень притязаний  II. Направленность личности.  5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо  6 класс. Мои недостатки и достоинства  7 класс. Свобода и ответственность  III. Эмоционально-волевая сфера.  5 класс. Я чувствую, значит, существую  6 класс. Укрощение эмоций.  *Тест эмоций* *(тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)*  7 класс. Поведение в конфликтах  IV. Мыслительные способности.  5 класс. Внимание и память  6 класс. Тип мышления. *«Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)*  7 класс. Интеллектуальный потенциал. *Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)*  V. Профессиональные интересы и склонности.  5 класс. Интерес к профессии  6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)  7 класс. Определение типа будущей профессии. **«**Определение типа будущей *профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)*  VI. Способности и профессиональная пригодность.  5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности  6 класс. Мыслитель или художник? *Материалы: опросник «Мыслитель или художник».*  7 класс. Технические способности  VII. Профессия и карьера.  5 класс. Что я знаю о профессиях  6 класс. Формула профессии  7 класс. Признаки профессии  VIII. Стратегия выбора профессии.  5 класс. Азы правильного выбора  6 класс. Ошибки в выборе профессии  7 урок. Планирование профессионального будущего.  Экскурсии на предприятия района..  5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий»  *Темы классных часов:*  «Всякий труд надо уважать»  «Встречи с интересными людьми (профессионалами)»  7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии»  7 класс. «Карта интересов».  7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».  Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».  **В школьной библиотеке:**  Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе.  Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».  Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.  Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.  **Внешкольная деятельность**  Диагностическая программа(диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития.  Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками милиции.  Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»  **Работа с родителями**  Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» |
| **Результат:** сформированность профессионально ориентированных знаний и умений | | |
| **8-9 классы**  ***Этап формирования личностного смысла***  ***выбора профессии*** | **Профпросвещение:**  расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке руда.  **Диагностика и консультирование:**  **-** изучение направленности личности;  - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.  **Взаимодействие с социальными партнерами**  - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы») | **Учебная деятельность**  Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.  Интегративный учебный курс “Человек—труд—профессия.  **Внеклассная деятельность**  1. Самооценка и уровень притязаний.  8 класс. Формула успеха. *«Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)*  9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»  II. Направленность личности.  8 класс. Бизнес и мораль  9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)  III. Эмоционально-волевая сфера.  8 класс. Социальный интеллект  9 класс. Стиль общения. *«Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)*  IV. Мыслительные способности.  8 класс. Интеллектуальная подвижность. *Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)*  9 класс. Учимся сдавать экзамены  V. Профессиональные интересы и склонности.  8 класс. Определение профессиональных интересов.  *«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)*  9 класс. Профессиональный тип личности. *«Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)*  VI. Способности и профессиональная пригодность.  8 класс. Человеческий фактор  9 класс. Профессия и здоровье  VII. Профессия и карьера.  8 класс. «Идеальная профессия»  9 класс. Современный рынок труда  VIII. Стратегия выбора профессии.  8 класс. Слагаемые профессионального успеха  9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие  Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.  Диагностика «Мой характер и выбор профессии».  Экскурсии на различные предприятия района  Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;  Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.  Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»  Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.)  Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)  Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации).  *Профессиональные пробы:* на базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.  Заочное путешествие «В гости к …».  Стенд «Куда пойти учиться».  Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»  **Внешкольная деятельность**  Проект «Человек и профессия» (9 класс). .  Деловая игра «Мой выбор» (9 класс  Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.  Праздник «Мир профессий».  **Работа с родителями**  Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.  Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)  Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.  Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.  Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами.  Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований. |
| **Результат:**  сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);  сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;  сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией | | |

**Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы.**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

**Объекты мониторинга:**

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.
2. Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9,11 классы)

**Группа критериев, определяющих создание условий для формирования** у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | **Индикаторы** |
| **Целевой  ориентир 2021-2022** | **Базовый уровень 2016-2017** |
|  | Удовлетворение **потребности школьников**  в  организации профориентационной работы **(**информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.) |  |  |
|  | Удовлетворение **потребности родителей** в  организации профориентационной работы |  |  |
|  | Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору |  |  |
|  | Доля школьников,  принимающих участие в реализации **проектов профориентационной направленности,** к общему количеству |  |  |

Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса[[5]](#footnote-6).

***Готовность школьника*** к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

*Когнитивный —* сформированность профессионально важных ка­честв личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

*Мотивационно-потребностный —* осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

*Деятельностно-практический* — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки стратегии профессионального самоопределения** | **Критерии** | **Показатели результативности** |
| Образование и самообразование | Когнитивный | * Знания о профессиях. * Знание о привлекающей профессии(содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). * Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). * Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции). |
| Самопознание. | Мотивационно- ценностный | * Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). * Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). * Творческое отношение *к* деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. * Оценочные суждении своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков. |
| Самореализация | Деятельностно- практический | * Способность к самореализации, пробе сил. * Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. * Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). * Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции). |

**Характеристика проявлений критериев сформированности у подростов готовности к профессиональному самоопределению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| ***Когнитивный*** | Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими. | Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность). | Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей,  настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества. | Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. *Н*аличие представлений о ЛПП | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего. |
| ***Деятельностно-практический*** | Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки. | Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей. | Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПBK в учебной и внеучебной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **8 класс** | **9 класс** |
| ***Когнитивный*** | Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей. | Степень осознанности состояния своего здоровья и требовании профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план -осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение), |
| ***Деятельностно-практический*** | Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями. | Проявления самостоятельности и своего творческою потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения |

(Средства измерения уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков по обозначенным критериям см. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

**Условия реализации программы**

*Кадровые условия.* Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования.

*Программно-методические условия.* Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

* общий план внешкольной и внеклассной деятельности по профориентации;
* план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
* план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;

*Материально-технические условия:* свободно конструируемые многофункциональные пространства, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

*Информационные условия.* Для реализации программы в школе имеются:

* оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
* свободный доступ к ресурсам сети Интернет.
* *Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников:*
* анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов.
* разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки.
* семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.
* разработка рабочих программ элективных курсов
* систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.
* индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения
* мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности

**Литература**

1. *Анисимова Н.П., Кузнецова И.В*. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
2. *Климов Е.А*. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
3. *Климов Е.А*. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
4. *Кривцова С.В.* Подросток на перекрестке эпох, М., Генезис, 1997.
5. *Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.* Профориентация. М., Академия, 2005.
6. *Прощицкая Е.Н. Дж. Голланд* о выборе профессии, журнал «Школа и производство», № 4, 1993.
7. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006.

*Резапкина Г.В.* Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.

*Резапкина Г.В.* Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.

*Резапкина Г.В.* Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.

*Резапкина Г.В.* Классные часы. Беседы о самоопределении: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011.

1. *Романова Е.С.* 99 популярных профессий. Спб., Питер, 2006.
2. *Фопель К*. [На пороге взрослой жизни](http://www.knigi-psychologia.com/advanced_search_result.php?keywords=%ED%E0+%EF%EE%F0%EE%E3%E5+%E2%E7%F0%EE%F1%EB%EE%E9+%E6%E8%E7%ED%E8&osCsid=1bf569ecb32c995b560645e428d248ba&x=0&y=0), М., Генезис, 2008.
3. *Шмидт В.Р.* Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.

**5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**.

**5.1. Цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.**

Деятельность школы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихсядолжна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Ценностные ориентиры**: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

**Цель:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,

профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

*ценностное отношение*

к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

*знание*

единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

***умение***

демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

*опыт участия*

в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

в здоровьесберегающей деятельности;

в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5.2. Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

**Структура экологической здоровьесберегающей деятельности** школы состоит из взаимосвязанных блоков:

* создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация модульных образовательных программ;
* просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры**: формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения школьников.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

**Подпрограмма** **«Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»** направлена на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и включена **в учебный процесс** в **качестве отдельных образовательных модулей.**

**Просветительская работа с родителями** (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

Структурные блоки и содержание деятельности по формированиюэкологически целесообразного, здоровогои безопасного образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные блоки деятельности ОУ** | **Содержание деятельности** | Сфера ответственности |
| Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры | Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; | Администрация  школы |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; |
| организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и молока; |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; |
| наличие помещений для медицинского персонала; |
| наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); |
| наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; | Администрация и педагогический коллектив |
| использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); |
| обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; |
| введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; |
| строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; |
| индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования; |
| рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); | Администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, педагоги |
| рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; |
| организация занятий по лечебной физкультуре; |
| организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; |
| организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; |
| организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; |
| регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). |
| Реализация модульных образовательных программ | Внедрение образовательной программы  «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» | администрация, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.;  экологическое просвещение родителей; | Администрация и педагогический коллектив |
|  | содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; |
|  | организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

5.3. Модульная образовательная программа «**Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»**

**Программа** предусматривает следующие **модули,** включенные в образовательный процесс:

* режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
* двигательная активность и закаливание;
* саморегулировании и повышение самоконтроля;
* основы рационального питания;
* профилактика зависимостей;
* основы позитивного общения;
* профилактика дорожно-транспотрного травматизма.

Модули интергированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные ***формы* *организации***занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

**Педагогические условия** реализации **Программы:**

**1.** Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек – Общество – Природа» на **основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности.** Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной **жизненной ситуации**; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, личностно значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа».

3. **Включение подростка в экологоориентированную деятельность.**

Основными механизмами реализации условия выступают **учебная, исследовательская и проектная формы** экологоориентированной деятельности.

* Модульная программа «**Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Содержание работы** | **Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)** |
| **1** | * Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; * выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; * уметь планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; * знать и уметь эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; * знанать основы профилактики переутомления и перенапряжения. | **Учебная деятельность**  Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий)  **Внеклассная деятельность**  5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.  5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма  Кабинет здоровья. Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-11 кл.), «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.).  Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» (6-8 кл.).  Просмотр видиофильмов о соблюдении режима дня.  6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?»  7 класс. Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня» (творческий отчет за месяц)  Мониторинг дозирования домашних заданий для 5-6 классов (учащиеся старшей школы)  Мониторинг загруженности обучающихся компьютерной деятельностью  5-7 классы. Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота»  Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма» |
| **Результат:**  знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности | | |
| **2** | * представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; * представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; * потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; * умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | **Учебная деятельность**  Курсы физической культуры, ОБЖ  Работа спортивных секций, спортивного клуба «Пять колец, ЛФК  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др.  Соревнования по различным видам спорта.  Спортивная игра «Зарница»  Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья  Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), «Меткий стрелок» (10-11 кл.), «Лёгкая атлетика» (7-8 кл.) и др.  Кабинет здоровья. Цикл занятий «Правила гигиены»  Общешкольные мероприятия « «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др.  Участие в Городской общественной акции «Выбираю спорт»  Организация  встреч  заслуженных  мастеров спорта с молодежью и школьниками.  Цикл мероприятий, посвященных олимпиаде в Сочи.   Школьная спартакиада семейных команд «Семейные игры».  Соревнование «Самый спортивный класс»  **Внешкольная деятельность**  Туристические походы.  Участие в районных и городских спортивных мероприятиях; в  региональном этапе Всероссийских     спортивных     соревнований школьников   «Президентские   состязания»   и Всероссийских   спортивных   игр   школьников «Президентские спортивные игры».  Проект «Движение-это жизнь» |
| **Результат**  потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки. | | |
| **3** | * навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; * навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; * владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; * навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; * представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; * навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; * навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | **Учебная деятельность**  Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций (составление единого плана работы на основе инегрирования знаний)  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.  Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма Проведение психологических тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний, тревожности.  Кабинет здоровья. Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки»  Просмотр видиофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.  Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.  Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;  Создание «Паспорта здоровья школьника».  Ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».  **Внешкольная деятельность**  Тематические собрания родителей и учащихся с приглашением специалистов (медицинские работники, психологи, тренеры) |
| **Результат:**  наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств | | |
| **4** | * представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; * знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; * интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. | **Учебная деятельность**  Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий)  Курс технологии  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы «Всё, что мы едим», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью  предотвращения заболевания анорексией» и др.  Праздник народных традиций гостеприимства.  Проект «Поведение в школьной столовой».  Конкурс на лучшего кулинара.  Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров…».  **Внешкольная деятельность**  Исследовательский проект «Как на деле питаются школьники» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность).  Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым  современным продуктам и предприятиям быстрого питания». |
| **Результат:**  способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни  (учебной и внеучебной нагрузке). | | |
| **5** | * развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; * формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих * формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; * включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; * ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; * развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | **Учебная деятельность**  Уроки физической культуры;  работа кружков и спортивных секций  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.  Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье», «Стоп СПИД»  Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»  Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).  Психологическое и медицинское антинаркотическое тестирование  Акция «Спорт против наркотиков»  Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные  привычки»;  Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).  Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего? Какие мне выбирать проекты?».  Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни – это… А я веду здоровый образ жизни?»  Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «ГТО в школе».  Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.  Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю»  Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.  Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»  Беседа на тему: «Как кумир молодежи… сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»  **Внешкольная деятельность**  Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др.  Встречи-беседы с врачами Лужской Городской больницы |
| **Результат**  профилактика разного рода зависимостей | | |
| **6** | * развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; * развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; * формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. * формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры | **Учебная деятельность**  Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках  **Внеклассная деятельность**  Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др.  Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»  Консультации психолога и социального педагога;  Тренинги по психологии и коммуникативности;  Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».  Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке… Как быть?»;  Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия».  Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни («Предложение учеников 7-х классов администрации школы по порядку проведения дискотек»).  Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться» / «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий…».  Подготовка проекта: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).  Беседа: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).  Викторина: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).  Проект «Цени жизнь свою и другого!» (профилактика и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним.  **Внешкольная деятельность**  Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии) |
| **Результат**  овладение основами позитивного коммуникативного общения. | | |
| **7** | * диагностика детей по выявлению уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге; * повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; * развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; * развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; * опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач); | **Учебная деятельность**  Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов  Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-11 кл)  **Внеклассная деятельность**  Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДДП).  Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД.  Работа постоянно обновляющихся классных уголков по безопасности на дорогах.  Составления маршрута безопасности  Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы)  Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы)  Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы)  Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения  Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»  *Проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения*  *Месячник* безопасности дорожного движения (сентябрь):  -встречи с инспектором ГИБДД;  -конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» (5 класс)  - интеллектуально-познавательная игра «ПДД» (9 – 11 классы)  *Декада* безопасности дорожного движения (весна) (примерный план):  - конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре (5 класс),  - конкурс на лучшую эмблему «Пешеход-отличник»,  - конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,  - конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый»,  - викторина «Культура поведения в общественном транспорте»,  - конкурс «Письмо водителю»;  - практические занятия по безопасному поведению на улицах на базе автогородка,  - «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГАИ района,  - подведение итогов декады безопасности дорожного движения  Аттестация учащихся, имеющих велосипеды и скуттеры (9 – 11 кл.)  Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»  *Выпуск тематической электронной газеты «Фара»* «На школьных перекрестках» («Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «опасности на зимней дороге», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»,«Уходя на каникулы, помни…» и др.)  Организация и проведение радиолинеек  и бесед совместно с сотрудниками ГИБДД:   - «Твой безопасный путь домой»;  - «О поведении в общественном транспорте»;  - «Этого могло бы не случиться» Состояние ДДТТ в районе;  - «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами.  Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).  **Внешкольная деятельность**  Профилактическая акция «Внимание, дети!»  Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспеции.  Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы  Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий с начальником ГИБДД района.  Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ.  Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.  Экскурсия «Мой безопасный маршрут» |
| **Результат**  профилактика дорожно-транспортного травматизма | | |
| **8** | * освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; * освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:   – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;   * формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического * здоровьесберегающего просвещения населения. * формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных | **Учебная деятельность**  Элективные курсы естественно-научных дисциплин.  **Внеклассная деятельность**  Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся  Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,  Цикл тематических классных часов «Экология родного края»  Цикл бесед «Экология человека- это важно».  Проект «Экологический календарь», «То, что мы едим»  Выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени»  Цикл бесед «Береги тепло»  Уроки света  Единый урок «День экологических знаний»  Круглый стол «Человек и природа» .  Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.  Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».  Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».  Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».  Конкурс фотографий и рисунков «Природа Лужского края».  Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».  Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»  **Внешкольная работа**  Участие в ежегодной районной экологической акции «Чистые берега»  Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  Экологические и туристические слёты  Участие в региональных конкурсах, конференциях. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. |
| **Результат:**  освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни | | |

**5.4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей:** лекторий педагогических знаний, лекция, родительская конференция, практика, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг.

***Повышение педагогической компетентности родителей.***

***Содержание и формы работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Формы и виды повышения культуры |
| Просвещение в области здорового образа жизни.  Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.,  Экологическое просвещение родителей. | Лекторий для родителей  «Повышение педагогической компетентности родителей»  Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье»  Ежегодная конференция «Семья и школа»  Проведение  научно-практической   конференции «Воспитание: стратегии, парадигмы, практика»  Родительские собрания:  «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др.  Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее»  Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если…», «Профилактика острых и кишечных заболеваний»,  в 7-х классах «Особенности подросткового возраста»,  в 9, 11 классах «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации». |
| Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. | Организация  консультирования   по   вопросам семьи и воспитания детей  Консультации психолога  Размещения    информации     о воспитательной  работе  школы на   сайтах   в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ  Круглый  стол   по   проблемам воспитания школьников |
| Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов |
| Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах | Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.  Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей.  Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ  Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях:   - «ПДД – это важно знать!»;   - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;  - «Родители как пример образцового пешехода»   - «Ваш пассажир - ребенок».  Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде. |

*Результативность работы с родителями. Критерии оценки*: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

**Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Организация кабинета / уголка здоровья, детской спортивной площадки, оформление стендов по безопасности дорожного движения

Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ

Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей-предметников

**5.5.** **Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности** ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средстве сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем [[6]](#footnote-7).

**Критерии и уровневые показатели** **сформированности экологической культуры подростка** (табл. 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Критерии** | **Уровни** | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| **Когнитив-**  **ный компонент** | Интеллектуальный критерий: экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития | Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях | Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях | Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога |
| **Ценностно-смысловой компонент** | Аксиологический критерий: присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты | Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности, сотрудничество в форме «волевого соучастия» | Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия» | Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия» |
| **Деятельно-**  **стный компонент** | Практический критерий: учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия | Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности | Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности | Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности |

**Методика оценки эффективности деятельности** ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

**Для изучения *когнитивного компонента* экологической культуры** подростка могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды («Незаконченные предложения», «Значение слов» (В.Б. Шапарь); «Отношение к природе и ее охране» (С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)), о способах получения и переработки необходимой информации Для изучения ***ценностно-смыслового компонента*** экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония, Красота) («ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо), осознание себя как части природы и общества («Личностный тест», «Осознанные потребности» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)

Для изучения ***деятельностного компонента*** экологической культуры подростка могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских, рефлексивно-оценочных (методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК)*,* «СПЗ» В.Э. Мильман), проектно-созидательных (методика «Проектные умения» С.Г. Щербаковой; «Проективный тест» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев) действий.

Таблица 2  
**Динамика сформированности компонентов экологической культуры подростка, в %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Показатели компонента** | **Уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
|  | **Когнитивный компонент** | | | |
|  | Экологические, экономические и социальные знания о способах устойчивого развития |  |  |  |
| Знания о собственных возможностях в сохранении и развитии социоприродной среды |  |  |  |
| Понимание взаимосвязи и взаимозависимости экологических, экономических, социальных знаний |  |  |  |
|  | **Ценностно-смысловой компонент** | | | |
|  | Экокультурные ценности |  |  |  |
| Потребность в осуществлении экологоориентированной деятельности |  |  |  |
|  | **Деятельностный компонент** | | | |
|  | Учебно-исследовательские, проектно-созидательные действия |  |  |  |
| рефлексивно-оценочные действия |  |  |  |

***Рекомендуемая литература***

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н.. Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).

4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с  
хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.

5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию  
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие  
- М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.

6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы :  
Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 20II, — 32 с.

1. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
2. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.

**6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в МОУ СОШ №6 основано на следующих принципах:

* 1. Единства требований и равенства условий применения поощрений для всех школьников;
  2. гласности;
  3. поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
  4. стимулирования эффективности и качества деятельности;
  5. взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

1. успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
2. победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
3. большую общественную работу;
4. постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие **виды поощрений**:

1. Объявление благодарности;
2. объявление благодарности с записью в дневник;

3. награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения;

1. направление благодарственного письма родителям;
2. награждение ценным подарком;
3. размещение информации о достижениях учащихся ***на стенде «Наши успехи»;***
4. награждение муниципальными, областнымии и городскими почетными

грамотами;

1. награждение Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
2. награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении» .
3. Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление

к поощрению за общественно полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной стенгазете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

**7.** **Ожидаемые результаты** и **мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

**7.1. Ожидаемые результаты**

Реализация Программы **будет способствовать**

формированию **нравственного уклада школьной жизни,** основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;

**консолидации усилий** школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;

**качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Ленинградской области как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители города выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи воспитания и социализации обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание социальной ответственности и компетентности;
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкик сознательному выбору профессии;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

**7.2. Мониторинг эффективности реализации** Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализацииПрограммы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

* изучение состояния воспитания;
* оценку состояния воспитания;
* прогноз развития воспитания;
* выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

**В качестве основных** объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

* личность самого воспитанника
* нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
* родительская общественность.

Основные принципы **организации мониторинга** эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *диагностическая* беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа.**

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

**Особенности диагностики результатов:**

* комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
* объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
* корректность в интерпретации данных;
* индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

**7.3. Критерии и показатели эффективности деятельности школы** в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы**

**Группа критериев,** указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой  ориентир 2021-2022** | **Базовый уровень 2016-2017** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Процент **охвата школьников дополнительным образованием** (от общего количества школьников[[7]](#footnote-8)) |  |  |
|  | Удовлетворение **потребности школьников  в  организации внеурочной деятельности** |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе  историко-патриотических объединений, клубов и т.п. |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе  **музыкальных и   художественно-театральных объединениях** (от общего количества школьников) |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе  **детских  общественных объединений и органов ученического  самоуправления,** к общему количеству    школьников |  |  |
|  | Доля  школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству |  |  |
|  | Доля школьников, реализующих  **социальные  проекты**  в  рамках сетевого  взаимодействия  с  социальными   партнерами, к общему количеству обучающихся |  |  |
|  | Доля школьников,  принимающих участие в реализации  **программы по формированию культуры  здорового  образа** жизни, к общему количеству |  |  |
|  | Доля   подростков,    регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля школьников, посещающих **школьные спортивные клубы и секции,** к общему количеству |  |  |
|  | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников |  |  |

**Уровни** сформированностирезультатов воспитания и социализации обучающихся.

**Первый уровень** указывает на наличие **знаний,** обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**Второй уровень** предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

**Третий уровень** свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

**умения** оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

**проявлены** конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Группы критериев[[8]](#footnote-9),** определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

* Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
* Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
* Участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
* Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
* Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
* Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
* Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
* Эстетическая культура.
* Семейные ценности.
* Экологическая культура и безопасность.

2. **Группа критериев,** указывающих на динамику   (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой  ориентир 2021- 2022** | **Базовый уровень 2016-2017** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Укомплектованность  педагогическими  кадрами  по воспитательной работе |  |  |
|  | Доля  педагогов, **внедряющих  инновационные  разработки**  по проблемам воспитания школьников, к общему  количеству педагогических работников |  |  |
|  | Доля педагогов, **разработавших  и  реализующих   программу развития     исследовательской,     творческой      и конструктивной самореализации**  школьников,  к  общему количеству |  |  |
|  | Доля педагогов, **которые  разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Ленинградской области**, к  общему количеству |  |  |
|  | Доля  педагогических   работников,   повысивших квалификацию по направлению "Воспитание  школьников", к общему количеству педагогических работников |  |  |
|  | Доля  педагогических   работников,   эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников |  |  |
|  | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов разного уровня **работников   общего образования** |  |  |
|  | Доля  педагогических  работников,   реализующих авторские   программы   дополнительного   образования детей, к общему количеству педагогических  работников |  |  |
|  | Доля  педагогических  работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по **вопросам   воспитания   гражданственности   и патриотизма**, к общему количеству педагогических работников |  |  |
|  | Удовлетворенность   педагогических   работников   школы качеством     научно-методического      сопровождения воспитательного процесса |  |  |

3. **Группа критериев**, указывающих на динамику   детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой  ориентир 2021-2022** | **Базовый уровень 2016-2017** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Доля **семей, активно участвующих в работе школы,** к общей численности семей |  |  |
|  | **Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы классных руководителей,** к общему числу семей |  |  |
|  | Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы **системы    психолого-педагогического    сопровождения школьников,** к общему числу семей |  |  |
|  | Доля семей**,** активно участвующих в реализации **Подпрограммы здорового образа жизни**, к общей численности семей |  |  |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров,  круглых  столов и пр.)  по  формированию э**кологической культуры школьников,** к общему количеству |  |  |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении **спортивных мероприятий** |  |  |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведениифестивалей и конкурсов семейного   творчества,   культурно-досуговых акциях,   посвященных   пропаганде  семейных ценностей |  |  |

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.**

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравстве-ного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

* несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
* формальное отношение со стороны преподавателей;
* неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

**8. Требования к условиям реализации программы**

*Кадровые условия*

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

*Программно-методические условия:*

* + создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого- воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения
  + система работы школы с семьей
  + взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания
  + взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
  + установление и совершенствование системы межпредметных связей;
  + интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно- полезной деятельности
  + направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России
  + педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

* план работы профориентационных клубных пространств;
* план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
* план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
* план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

*Материально-технические условия*

Наличие в здании школы свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

*Информационные условия*

Для реализации программы в школе имеются:

* оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
* свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/> [↑](#footnote-ref-2)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-3)
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985. [↑](#footnote-ref-4)
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

   Концепция воспитания в Ленинградской области / Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Распоряжение от 16 ноября 2015 г. N 2871-р/

   [↑](#footnote-ref-5)
5. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997. [↑](#footnote-ref-6)
6. *Пересунько А.Н.* Формирование экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Оренбург 2012. - <http://sentya.ru/pravo/337089/index.html?page=2> [↑](#footnote-ref-7)
7. Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели. [↑](#footnote-ref-8)
8. По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики

   диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляться карта уровня воспитанности школьников. [↑](#footnote-ref-9)