**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

Рассмотрена на заседании Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогического совета директор МОУ СОШ №6

 \_\_\_\_\_\_\_С.И. Карпухина

Протокол №1 приказ №201 от

От « 29 » августа 2014 года «29» августа 2014 года

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 ЛУГА 2014

**Содержание:**

1. Пояснительная записка стр. 3

2. Нормативные основания стр. 4

3. Предназначение дополнительной образовательной программы. стр. 4

4. Классификация дополнительных программ стр. 6

5. Структурные элементы дополнительной образовательной программы стр. 7

6. Технология разработки дополнительной образовательной программы стр. 8

7. Социокультурные и учебные связи школы стр. 11

8. Уровни дополнительной образовательной программы стр. 12

9. Результаты дополнительной образовательной программы стр. 12

10. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования. стр.14

11. Формы организации деятельности детей. Формы подведения итогов. стр. 15

12. Определение образовательных результатов в дополнительном образовании детей. стр. 15

13.Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. стр.16

14. Результаты дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» стр. 23

15. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе стр. 25

Приложение №1

Учебный план программы дополнительного образования

Приложение №2

Информационная карта программы дополнительного образования

Приложение №3

16.. Внешкольные кружки и секции за счёт учреждений дополнительного образования на базе школы

**1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей  социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

 Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Оно позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, позволяет выявить одарённых детей в различных сферах деятельности. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования,

благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

 Внеурочная деятельность, реализуемая в школе, использует и потенциал дополнительного образования, где программы общего и дополнительного образования реализуются в условиях совместной деятельности организаций общего и дополнительного образования на основе договорных отношений. Используя дополнительные общеобразовательные программы в структуре внеурочной деятельности, педагогический коллектив вносит определённые корректировки с целью обеспечения достижений результатов ООП.

 Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**2. Нормативные основания**

Дополнительная образовательная программа ОУ для учащихся разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

1. Федеральноым законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 23, часть 3, пункт 1);
2. [Концепции Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 годы](http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/8182/);
3. [Национальной доктрины образования в Российской Федерации](http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm), национальной образовательной инициативой «[Наша новая школа](http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/)»;
4. Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Концепцией развития дополнительного образования детей Ленинградской области 2006 г.,, Уставом образовательного учреждения, под новой редакцией
6. Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей , санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05. 03 г. № 4594
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09 апреля 2014 года № 19- 1932/14-0-0 *(по состоянию на 09 сентября 2014 года* «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Требованиях к программам дополнительного образования детей». утвержденной постановлением администрации Лужского муниципального района от 01.12.2011г. №3022, лицензией с приложениями.требованием к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утв. научно-методическим советом по дополнительному образованию детей МО РФ 03.06.2003 г.).

**3. Предназначение дополнительной образовательной программы**

Термином «дополнительное образование детей» обычно характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанного с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает самостоятельно в соответствии со своими интересами, желаниями, потребностями. Свобода выбора детьми образовательной области, типа, вида, и формы деятельности, образовательной программы - основная типологическая характеристика этого вида образования. Создавая благоприятную коммуникативную среду, дополнительное образование обеспечивает ребенку обучение, воспитание, формирование мотивации к познанию и творчеству.

 Содержание дополнительного образования определяется в пространстве жизнедеятельности человека, не ограниченном государственными образовательными стандартами, и реализуется по специальным образовательным программам. Как правило, такие программы разрабатываются самими педагогами.

 Содержание дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы отечественной и мировой культур; на укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и положительную социализацию.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы
базируется на достижениях общемировой культуры и российских

культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Ленинградской области, учитывает приоритеты социально-экономического развития региона.

 Направленность образовательных программ - совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы (класса) образовательных программ. Направленность образовательных программ дополнительного образования детей определяется его целью или «ядром ценностей», которое называется миссией.

***Цель Программы*** – развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребёнка.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования являются:

* демократизация образовательного процесса;
* поддержка и развитие детского творчества;
* воспитание культуры здорового образа жизни;
* саморазвитие личности;
* создание условий для педагогического творчества;
* развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

Развитие дополнительного образования в школе решает следующие **задачи:**

* определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися общеобразовательного учреждения с учётом возраста обучающихся, особенностей его социокультурного окружения;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
* обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
* создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

**4. Классификация дополнительных образовательных программ по направленностям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Цели |
| Научно - техническая | формирование у школьников навыков рационализаторских и изобретательских работ в процессе разработки и изготовления различных изделий |
| спортивно-техническая | Развитие у обучающихся художественной инициативы, творческих способностей в процессе включения в художественную деятельность по изготовлению изделий из различных материалов. |
| Художественно -эстетическая | Подготовка школьников к самостоятельному продумыванию и созданию окружения в полной гармонии со своим характером и интересами, вовлечение их в творческую деятельность |
| Физкультурно -спортивная | Физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва. |
| эколого-биологическая | Формирование у школьников экологической культуры Создание условий для развития творчества, самоопределения и самореализации школьников. |
| Социально - педагогическая | Развитие гражданских навыков, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения. |
| Военно-патриотическая | Развитие у  школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных исоциальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, верности конституционному и воинскому долгу формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России |
| Культурологическая | Формирование у подростков нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.  |
| Естественно-научная | Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии |
| Туристко-краеведческая | Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, |

**5. Структурные элементы дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

 1. Титульный лист.

 2. Пояснительную записку.

 3. Учебно-тематический план.

 4. Содержание изучаемого курса.

 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной

программы.

 6. Список литературы.

 **1. Титульный лист** включает:

 - наименование образовательного учреждения;

 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

 - название дополнительной образовательной программы;

 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

 - срок реализации дополнительной образовательной программы;

 - Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;

 - название города, населенного пункта;

 - год разработки дополнительной образовательной программы.

 **2. Пояснительная записка** раскрывает:

 - направленность дополнительной образовательной программы;

 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

 - цель и задачи дополнительной образовательной программы;

 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;

 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

 - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

 - формы и режим занятий;

 - ожидаемые результаты и способы их проверки;

 - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

 **3. Учебно-тематический план** дополнительной образовательной программы включает:

 - перечень разделов, тем;

 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

 **4. Содержание** дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

 **5. Методическое обеспечение** дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

 - форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

 - приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;

 - форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

 **6. Список литературы**.

Для более четкого понимания сути предъявляемых требований, представим структуру программы в виде таблицы и подробно раскроем содержание каждого ее компонента под углом зрения упомянутых требований. Соответствующие пошаговые действия составят основу технологии работы над программой.

**6. Технология разработки** **образовательной программы дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Структура программы*** | ***Содержание структурных компонентов программы*** |
| 1. | Титульный лист | * вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения);
* название образовательного учреждения, в котором разработана программа;
* ФИО ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения;
* дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
* название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы);
* возраст детей, на который рассчитана программа;
* срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана);
* автор программы (ФИО, занимаемая должность);
* название города;
* год создания программы.
 |
| 2.  | Пояснительная записка | Здесь необходимо раскрыть цели образовательной деятельности, обосновать отбор содержания и последовательность изложения материала, охарактеризовать формы работы с детьми и условия реализации программы.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:* актуальность;
* практическая значимость;
* связь программы с уже существующими по данному направлению;
* вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);
* новизна (для претендующих на авторство).

2. Цель и задачи программы.Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них.Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:* обучающие задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);
* воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);
* развивающие (развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии);

Формулирование задач также не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.3. Отличительные особенности программы:* ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;
* ключевые понятия, которыми оперирует автор;
* этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:* возраст детей и их психологические особенности;
* вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);
* особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
* количество обучающихся по годам обучения (обосновать).

5. Режим занятий:* общее количество часов в год;
* количество часов и занятий в неделю;
* периодичность занятий.

6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В этой части пояснительной записки необходимо:* сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
* перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий;
* описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.
 |
| 3. | Учебно-тематический план (по годам обучения) | Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Продолжительность обучения по программе определяет педагог самостоятельно.Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Обычно время распределяется таким образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Кол-во час. в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 2 часа | 1 час | 2 раза | 72 часа |
| 4 часа | 2 часа | 2 раза | 144 часа |
| 6 часов | 2 часа | 3 раза | 216 часов |
| 6 часов | 3 часа | 2 раза | 216 часов |
| 9 часов | 3 часа | раза | 3 324 часа |

 Оформить учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы:**№ Наименование разделов и тем Общее количество часов В том числе** **теоретических практических** I. Название раздела1.1. Название темы 11.2. Название темы 2 и т.д.II. Название раздела 2.2.1. Название темы 1.2.2. Название темы 2. и т.д.ИТОГО часов: |
| 4. | Содержание программы | Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает:* указать название темы;
* перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;
* указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема – введение в программу. |
| 5. | Методическое обеспечение программы | В этом разделе программы следует дать:* Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.
* Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.
* Перечень дидактических материалов.
* Краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических). Говоря о кадрах, целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора. Характеризуя материально-технические условия, можно дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).
 |
| 6. | Список литературы | Должно быть приведено два списка:* литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
* литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.
 |

**7. Социокультурные и учебные связи школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения и организации** | **Формы взаимодействия** |
| 1. ЦДЮТ | Кружковая работа.Тематические праздники.Творческие конкурсы, смотры, выставки. |
| 2. ДЮСШ | СекцииСоревнованияСпортивные праздники |
| 3.Художественная школа | Обучение учащихсяУчастие в выставках работ учащихся |
| 4.Музыкальная школа | Обучение учащихсяУчастие в конкурсах, смотрах, концертах |
| 5.Школа искусств | Обучение учащихсяУчастие в конкурсах, смотрах, концертах |
| 6. Компьютерный центр | Занятия в кружкахПроведение конкурсовИнформатизация учебного процесса |
| 7. Краеведческий музей | Реализация программ музейной педагогикиЭкскурсии, выставки, беседы |
| 8. МКУ «Лужский городской Дом культуры»; | Тематические праздникиПосещение спектаклей, концертов |
| 9. МКУ «Лужский киноцентр «Смена» | Просмотр кинофильмовТематические праздникиПосещение спектаклей, концертов |
| 10.Городские библиотеки | Встречи – беседыТематические конкурсыИнформатизация учебного процесса |
| 11. Производственные предприятия и учреждения города | Учебные и познавательные экскурсииВстречи – беседыПрофориентация |
| **12.** Отдел молодежной политики, спорта и культуры администрации Лужского муниципального района | Деятельность в Молодёжном Совете лидеров ученического самоуправленияСовместные мероприятия |
| 13.Патриотические объединения и организации:Районный Совет ветеранов Великой Отечественной войны;Российский Союз Ветеранов Афганистана Лужского отделения Ленинградской области;Общественная организация «Бессмертный полк»; | Встречи с ветеранамиУчастие в совместных митингах и акциях |
| 14..КДН администрации ЛМРОДН ОМВД России по Лужскому району ЛО | Профилактическая деятельность по вопросам формирования законопослушного поведения |
| 15..Комитет образования Администрации Лужского муниципального района Ленинградской области;МКУ «Лужский ИМЦ». Центр поддержки и развития образования в Лужском районе | Мониторинг Комитета образования ЛМР за деятельностью школВзаимодействие по регламенту и содержанию образовательного процессаОтчётность школы |
| 16.МКУ «Лужский ИМЦ». Центр поддержки и развития образования в Лужском районе; | Методическое обеспечение, повышение квалификации педагогов, организация районных образовательных мероприятий для учащихся |
| 17. Достопримечательности города Луги, Ленинградской области, Санкт-Петербурга | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| 18.Музеи Ленинградской области и города Санкт - Петербурга | Обзорные и тематические экскурсииОбмен информацией |

**8. Уровни дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа в рамках ОУ включает следующие уровни:

* начальное общее образование
* основное общее образование;
* среднее (полное) общее образование.

 Дополнительная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование у ребенка ощущения ценности собственной и чужой личности, самосознания, на удовлетворение своих творческих потребностей и интересов, развития индивидуальных способностей.

 Дополнительная образовательная программа *основного общего образования* направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Дополнительная образовательная программа *среднего (полного) общего образования* направлена на становление самоопределения по отношению к культуре и социуму; способности принимать ответственные решения; формирование активной гражданской позиции; готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

**9. Результаты дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа создаёт условия для *приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности,* что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании.

**Дополнительная образовательная программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:**

познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

* информационная компетентность (способность работать с разными источниками- информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
* коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
* социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, региона, страны);
* организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает становление специальных компетентностей, выделяемых в различных областях образовательной деятельности

**10. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей**

Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично.

В период школьных каникул занятия могут:

* проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
* продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и летних школ;
* создаваться различные объединения с постоянным и переменным составами детей в лагерях или на базе образовательного учреждения, а также по месту жительства детей.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая каникулярные дни. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 45 минут.

 Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения (в клубах, студиях, театрах, секциях и т.п.), как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 17 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, но без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

 Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога, при этом не рекомендуется, чтобы наполняемость групп превышала 15 человек (за исключением хоровых, спортивных и т.п.).

 В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

 В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

 Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется уставом учреждения и программой педагога, она не должна превышать: в учебные дни - 3 часов; в каникулярные дни – 3,5 часа. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие -в обычный учебный день после уроков или в выходной) ,

 • для младших школьников - от 1 часа до 2-х часов;

•для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно обосновываться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

 Организация **занятий с использованием компьютерной техники** должна соответствовать документу: «Гигиенические требования к терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы с ними» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.06.2003 № 118).

 Рекомендуемая *продолжительность индивидуальных занятий* с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается уставом учреждения и программой педагога.

Занятия в системе дополнительного образования детей заканчиваются:

Кружки не позднее 17.00 часов

Спортивные секции не позднее 19.00 ч, III ступень не позднее 20.30 ч..

**11.Формы организации деятельности детей.**

**Формы подведения итогов**

В образовательном процессе используются различные ***формы организации деятельности детей,*** как традиционно принятые в системе общего среднего образования (учебное занятие, лекция, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция), так и те, которые в школе считаются внеучебными формами: экскурсия, экспедиция, турпоход, презентация, защита проекта, тематический стол, день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), выпускной ринг (отчет выпускников детских объединений с анализом прошлого, планированием будущего) и даже чаепитие. В дополнительном образовании эти формы также несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательных программ.

 В качестве **форм подведения итогов** обучения в дополнительном образовании детей используются:

* собеседование,
* заслушивание лучшего ответа,
* обсуждение готовой работы,
* заполнение карточек ответов,
* зачет,
* реферат,
* защита выпускной работы или творческого проекта,
* тестирование,
* выполнение спортивных нормативов,
* контрольное упражнение,
* участие в конкурсах,
* олимпиадах, соревнованиях,
* выступление на концертах,
* участие в выставках.

**12. 0пределение образовательных результатов в дополнительном** **образовании детей**

В отличие от общего среднего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся достаточно четко отработан и осуществляется, как правило, путем выставления отметок по пятибалльной шкале, в дополнительном образовании детей такой способ подведения итогов неприемлем.

В сфере, куда ребенок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании, каждый ребенок надеется обрести дело, в котором его природные задатки найдут, наконец, достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека. Неприемлем здесь данный способ оценивания еще и потому, что традиционная отметка носит выраженный когнитивный («знаниевый») характер. Отметка выставляется за определенный уровень знаний по конкретному предмету, в то время как за рамками внимания педагога остаются не только затраченные на это усилия ребенка, но и приобретенные им за определенный период социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

Вместе с тем разработка единообразного способа отслеживания образовательных результатов, позволяющего учитывать специфику дополнительного образования детей, затруднена отсутствием в этой сфере образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый «уровень обученности». По­этому в идеале для каждой образовательной программы - в силу ее методик.

индивидуального характера - необходимо разрабатывать свой пакет диагностических

По каким же показателям стоит судить о результатах занятий ребенка в кружке, студии, секции, ансамбле - любом детском объединении, реализующем ту или иную дополнительную образовательную программу?

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно говорить, используя, как минимум, *две группы показателей: учебные и личностные.*

Соответственно этому, в качестве ***предмета оценивания*** могут быть:

* набор основных знаний, умений, практических навыков по
изучаемому виду деятельности, а также общеучебных навыков, которые
должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной
образовательной программы;
* перечень важнейших личностных свойств, которые желательно
сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и
время общения с педагогом и сверстниками.
* совокупности то и другое обозначается в образовательной
программе понятием «ожидаемые результаты».

При этом необходимо определить ***возможные уровни выраженности*** (от минимального до максимального) каждого измеряемого показателя у разных детей. Сведенные воедино, они и показывают, в какой мере тот или иной ребенок сумел освоить предложенную ему образовательную программу.

**13. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей**

 Дополнительное образование располагает собственными

педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации.

 Дополнительное образования детей строится на таких принципах, как:

* дифференциация, индивидуализация, вариативность образования;
* развитие творческих способностей детей, выражающемся в том, что в организуемой образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;
* учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
* ориентация на потребности общества и личности обучающегося;
* возможная корректировка учебной программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к - современной социокультурной среде.

В, своей практике мы придерживаемся следующих «путеводных ноложений», наиболее отвечающие специфике дополнительного образования детей:

* Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
* Взаимное превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это «что-то» нужно искать.
* Неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.
* Успех рождает успех. Основная задача - создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
* Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

 Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, мы исходим из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в рамках дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

Поэтому большой интерес для нас представляют**:**

* **личностно -ориентированные технологии обучения и воспитания** в центре внимания которых - неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Отсутствие в рамках дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения**

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы - индивидуальность детской личности, следовательно, методическую *основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.*

**«***Дифференциация»*в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

*Технология дифференцированного обучения*предполагает несколько этапов:

* Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается в детьми, том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.
* Подготовительный этап. Дидактическая задача - обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»). Вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача - восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.
* Основной этап - усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.
* Итоговый этап – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Технологии индивидуального обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным способностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекции Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

* **Групповые технологии,** предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

*Разновидности групповых технологий:*

* групповой опрос;
* общественный смотр знаний;
* учебная встреча;
* дисскусия;
* диспут;
* конференция;
* путешествие.
* тренинг
* ролевая игра

*Уровни коллективной деятельности в группе:*

* одновременная работа со всей группой;
* работа в парах;
* групповая работа на принципах дифферинцации.

 Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

* **Педагогика сотрудничества**

В дополнительном образовании широко используется педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Схомлинский, Л.В. Занков и др.), которая является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей**.**

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества:

* Превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
* В центре образовательной системы – личность ребёнка
* Гуманистическая ориентация образования;
* Развитие творческих способностей и индивидуальности ребёнка

Основные принципы педагогики сотрудничества:

* Учение без принуждения;
* Право на свою точку зрения
* Право на ошибку
* Успешность
* Мажорность
* Сочетание индивидуального и коллективного воспитания

Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям**:**

* педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
* оптимистическую веру в ребенка;
* сотрудничество, мастерство общения;
* отсутствие прямого принуждения;
* приоритет положительного стимулирования;
* терпимость к детским недостаткам. Демократизация отношений утверждает:
* уравнивание ученика и учителя в правах;
* право ребенка на свободный выбор;
* право на ошибку;
* право на собственную точку зрения;
* соблюдение Конвенции о правах ребенка;
* стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

**Технология коллективной творческой деятельности**

**Существуют** технологии, в которых достижение творческого уровня является приритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется технология коллективного творческого дела (И.П.Иванов)

*Принципы КТД:*

* социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых
* сотрудничество детей и взрослых;
* романтизм и творчество

**Цели технологии:**

* Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к творческой деятельности;
* Воспитать общественно-активную творческую личность и способствовать организации социального творчества.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, присвоение звания и т.д..

**Возрастные этапы технологии творчества**

Средние школьники:

* творчество по широкому кругу прикладных отраслей
* участие в в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.Старшие школьники:
* выполнение творческих проектов;
* исследовательские работы;
* сочинения.

Черты технологии творчества:

* свободные группы, в которых ребёнок чувствует себя раскованно;
* педагогика сотрудничества, сотворчества;
* применение методик коллективной работы;
* стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

**Игровые технологии**

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В практике игровая деятельность выполняет такие функции:

* развлекательную(это основная функция игры - развлечь, доставить довольствие, воодушевить, пробудить интерес);
* коммуникативную***:*** освоение диалектики общения;
* самореализациив игре как полигоне человеческой практики;
* игротерапевтическую***:*** преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* диагностическую***:*** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
* функцию *коррекци****и:*** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
* межнациональной коммуникации***:***усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
* социализации***:*** включение в систему общественных отношений, усвоениенорм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А.Шмакову):

* свободна***я*** развивающая ***деятельность,*** предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
* *творческий****,*** в значительной мере импровизационный, очень
* эмоциональная приподнятостьдеятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоцио­нальное напряжение»);
* наличиепрямых или косвенных правил***,*** отражающих содержание игры,
логическую и временную последовательность ее развития.

**Классификационные параметры игровых технологий:**

* По уровню применения**:** все уровни.
* По философской основ**е:** приспосабливающаяся.
* По основному фактору развития**:** психогенные.
* По организационным форм**ам:** все формы.
* По подходу к ребенку**:** свободное воспитание.
* По преобладающему мето**ду:** развивающие, поисковые, творческие.
* По направлению модернизации**:** активизация.
* По категории обучаемых**:** массовая, все категории.
* По видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические)
* По игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые)
* По игровой среде (с предметом и без, настольные. Комнатные. Уличные, компьютерные)

***Спектр целевых ориентаций***

* *Дидактические***:** расширение кругозора, познавательная деятельность; при­менение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных уме­ний и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучеб­ных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
* *Воспитывающие***:** воспитание самостоятельности, воли; формирование опре­деленных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, комму­никативности.
* *Развивающие***:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений срав­нивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; раз­витие мотивации учебной деятельности.
* Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адапта­ция к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Игровая технология применяется педагогом в работе с учащимися различного возраста. От самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни

**Новые информационные технологии обучения**

 Современное образование с каждым днём всё настойчивее требует активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управленческой, воспитательно-образовательной, финансовой деятельности школы.

 Этот процесс получил название «***информатизация образования».***  Процесс информатизации образования в настоящее время затронул практи­чески все сферы деятельности школы. Информационные технологии применяются на уроках, в в дополнительном образовании, для организации досуга, в открытом образовании, для созда­ния обучающих программ и учебных пособий, а также для формирования еди­ного информационного образовательного пространства школы.

 Поэтому этот процесс можно представить как сочетание двух взаимопроникающих и взаимодополняющих структурных элементов: **создание информационного пространства школы и формирование информационной компетентности учащихся.**

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик. Г.К.Селевко, например, предлагает девять вариантов использования компьютерных средств на уроках и во внеурочной деятельности:

* Полная замена учителя компьютером или электронным учебным пособием по предмету.
* Частичная замена деятельности учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным вопросам, темам, разделам предмета).
* Фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала, аудио-и видеонаглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев и других дополнительных материалов предметного учебно-методического комплекса.
* Использование тренинговых программ для закрепления материала и для выработки умений и навыков.
* Использование диагностических и контролирующих материалов, имеющихся на электронных носителях или разработанных учителем.
* Выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий учащимися с последующей демонстрацией их результатов на уроках и во внеклассной работе.
* Использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы.
* Использование компьютера для вычислений, построения графиков.
* Использование игровых и занимательных программ для закрепления материала, повышения мотивации, психологической разрядки

Информатизация обучения требует от учителей и учащихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать, как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии входят:

* знание современных программных оболочек и операционных
средств общего назначения (Norton Commander, Windows, их расширения) и
владение их функциями;
* владение хотя бы одним текстовым редактором;
* первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
* первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения

Совершенно уникальные возможности для диалога ребенка с наукой и культурой представляет Всемирная компьютерная сеть - Internet:

* переписка-разговор со сверстниками из всех частей мира;
* привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;
* интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

**14. Результаты дополнительного образования**

Дополнительное образование (как и другой тип образования) имеет не только иерархический ряд целей, но и соотнесенный с ним ряд планируемых обязательных результатов обучения, что делает обучение целостным и завершенным. Именно выход на конечные результаты, определение «эталона» обучения придает дополнительному образования осмысленность, а обучающийся знает, к чему стремится в овладении содержанием предмета. Определение конечных результатов - одна из сложнейших проблем. Поэтому \* педагоги разрабатывают программы, содержащие фиксированные образовательные результаты. Обязательная аттестация в дополнительном образовании в принципе отсутствует. А важнейшим средством управления образовательным процессом является объективный и систематический контроль работы детей.

 Результаты контроля учебной работы обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

 Результаты контроля отражаются в журнале учета работы учебных групп.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта, тестирование, выполнение спортивных нормативов,

контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выступление на концертах, участие в выставках, ярмарках и т.п.

 Несколько раз в год проводятся смотры знаний учащихся в форме КВН-нов, викторин, олимпиад, конкурсов, концертов, открытых занятий, что является формой оценки реализуемых образовательных программ. Такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. А педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда. Технология полного усвоения позволяет достичь хороших результатов всем учащимся, так как:

* задает единый для всех детей уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия усвоения учебного материала;
* успехи каждого ученика сравниваются с установленным эталоном;
	+ -каждый ученик получает необходимую помощь;
	+ -диагностические тесты позволяют скорректировать работу детей.

**15. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженностиоцениваемого качества | Возможноекол-во баллов |
| I.Теоретическая подготовка ребенка:1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)1.2. Владение специальной терминологией | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | минимальный уровень(объём знаний составляет)средний уровень (объем усвоенных знаний составляет )максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 15101510 |
| II. Практическая подготовка ребенка:2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением2.3. Творческие навыки | Соответствие практических умений и навыков программным требованиямОтсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащенияКреативность в выполнении практических заданий | минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 50%предусмотренных умений и навыков);средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%);максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 151015101510 |
| III. Общеучебные умения и навыки ребенка:3.1. Учебно-интеллектуальные умения:3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)3.2.Учебно-коммуникативные умения:3.2.1. Умение слушать и слышать педагога3.2.2. Умение выступать перед аудиторией3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии3.3. Учебно-организационные умения и навыки:3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности3.3.3. Умение аккуратно  | Самостоятельность в подборе и анализе литературыСамостоятельность в пользовании компьютерными источниками информацииСамостоятельность в учебно-исследовательской работеАдекватность восприятия информации, идущей от педагогаСвобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацииСамостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательствСпособность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собойСоответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиямАккуратность и ответственность в работе | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)уровни - по аналогии с п. 3.1.1.уровни - по аналогии с п. 3.1.1.уровни - по аналогии с п. 3.1.1.уровни - по аналогии с п. 3.1.1.уровни - по аналогии с п. 3.1.1уровни - по аналогии с п. 3.1.1минимальный уровень (ребенок овладел менее 50% объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 50%);максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).удовл. – хорошо – отлично | 15101510 |