

**Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности в 1 - 4 классах**

**на 2017-2018 учебный год**

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа НОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать *образовательную деятельность*, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности.

Внеурочная деятельность также как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных с учетом:

интересов обучающихся и их родителей (законных представителей),

имеющихся у образовательной организации кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (определены в ФГОС общего образования) на добровольной основе в соответствии с выбором участников   образовательных отношений.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются МОУ «Средняя школа № 6» самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной общеобразовательной программы.

При установлении форм организации внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 6»:

- руководствуется рекомендациями соответствующего ФГОС общего образования (внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции,  школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные  практики, военно-патриотические объединения, профильные смены (в том числе в каникулярный период и летний периоды)),

- определяет формы внеурочной деятельности самостоятельно, учитывая мероприятия, проводимые в образовательной организации в соответствии с планом воспитательной работы.

При организации внеурочной деятельности образовательная организация использует ресурсы дополнительного образования (ЦДЮТ, «Компьютерный центр»), учреждений культуры (Лужский ГДК), спорта (ДЮСШ), ресурсы библиотек (школьной, детской городской библиотеки).

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, уроков мужества, интеллектуальных игр, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д..

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)\*** | **Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)\*\*** |
|  | **при 5-ти дневной неделе,**  **не более** | **Независимо от продолжительности учебной недели, не более** |
| 1 | 21 | 10 |
| 2-4 | 23 | 10 |

\* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллективамаксимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребѐнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трѐм уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение обучающимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учѐбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

1. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учѐбы время.
2. Организация информационной поддержки обучающихся.
3. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

**Принципы внеурочной деятельности:**

* Включение обучающихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учѐт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Направления реализации внеурочной деятельности**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учѐбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учѐбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное

время.

1. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
2. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

**Срок реализации** – 4года.Общий объем внеурочной деятельности обучающихся рассчитана на330ч(1-еклассы), по 340 ч (2-4-е классы) и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

**Работа ведется по 5 направлениям внеурочной деятельности**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

• Работа спортивных кружков.

• Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весѐлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

• Проведение Дней Здоровья.

• Применение на уроках игровых моментов, викторин, физминуток.

• Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

• Встречи с мед.работником. Ведение бесед по охране здоровья.

**2.Общекультурное:**

• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

• Посещение театров, музеев.

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

• Школьные праздники.

**3.Общеинтеллектуальное:**

• Предметные недели.

• Библиотечные уроки.

• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы, проекты.

**4. Социальное:**

• Тематические классные часы.

• Конкурсы и выставки рисунков, презентации, ролевые игры, круглые столы, праздники.

• Проведение диспутов и тренингов по темам «Я – ученик», «Правили школьной жизни», «Люди вокруг нас».

• Трудовые десанты.

**5. Духовно-нравственное:**

-Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.

-Проведение: концерта «День матери», утренник ко дню 9 мая, тематических классных часов посвященных дню народного единства, дню освобождения Луги от немецко-фашистских захватчиков, беседы о нравственности, знакомство с достопримечательностями родного края.

-Проведение презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.

-Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

**Проектно-исследовательская деятельность:**

1. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
2. Разработка проектов.

**План внеурочной деятельности ФГОС НОО на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление, форма реализации, программа*** | | ***Руководитель*** | | ***Количество часов в неделю*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1а** | | | | **1б** | | | | **1в** | | | | **1г** | | | **2а** | | | **2б** | | | | **2в** | | **2г** | **3а** | | **3б** | | | | **3в** | | | **3г** | **4а** | | **4б** | **4в** |  | |  | |
|  | ***1. Духовно-нравственное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Кружок «Природа и фантазия» | | Дмитриева М.А. | |  | | |  | | | | | 1 | | 1 | | |  | | | |  | | | | | 1 | |  |  | |  | | | | 1 | | |  |  | |  |  |  | |  | |
| **2** | Программа внеурочной деятельности «Мой мир» | | Классные руководители | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1,5 | | 1,5 | | | | 1,5 | | | 2,5 | 1,5 | | 1,5 | 1,5 |  | |  | |
|  | **Всего** | |  | | **1** | | | **1** | | | | | **2** | | **2** | | | **1** | | | | | **1** | | | | **2** | | **1** | **1,5** | | **1,5** | | | | **2.5** | | | **2,5** | **1,5** | | **1,5** | **1,5** |  | |  | |
|  | ***2. Спортивно-оздоровительное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | Спортивный кружок «Веселый спорт» | | Матевосян Е.А. | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |  | |  | | | | |  | |  | | 2,5 | 2,5 | 2,5 |  | |  | |
| **4** | Кружок «Легкая атлетика» | | Качановская И.И. | | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | | 0,5 | |  | | 0,5 |  | | 2 | | | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |
| **5** | Программа внеурочной деятельности "Здоровейка" | | Классные руководители | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0.5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | |  | |
|  | **Всего** | |  | | | **1** | | | | | **1** | | | **1** | | | **1** | | **1** | | | | | | | **1,5** | **1** | | **1,5** | **0,5** | | **2,5** | | | | **0,5** | | | **0,5** | | **3** | **3** | **3** |  | |  | |
|  | ***3. Социальное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | Программа внеурочной деятельности «Помощники» | Классные руководители | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 2 | | | 2 | | 1,5 | 1.5 | 1.5 |  | |  | |
| **7** | Кружок Самоделкин» | Каширина О.В. | | |  | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| **8** | Программа внеурочной деятельности «Земля - наш дом» | Классные руководители | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | 1 | 1 | 1 |  | |  | |
|  | **Всего** |  | | | **3** | | | | **4** | | | | **3** | | | | **3** | | | | **3** | | **3** | | | | **3** | | **3** | **3** | | **3** | | | | **4** | | | **4** | | **2.5** | **2.5** | **2.5** |  | |  | |
|  | ***4. Общеинтеллектуальное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Кружок «Шахматы» | Басамыгин О.М.. | | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | |  |  | | |  | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| **10** | Кружок  «Первые шаги в мире ИКТ" | Сидорова Н.В. | | |  | | | |  | | | |  | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | | | |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| **11** | Клуб «Познавашка» | Классные руководители | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | 1 | | | | 2 | | | | 2 | | | |  | | 2 |  | | | |  | | | |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| **12** | Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» | Классные руководители | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |  | |  | |
|  | **Всего** |  | | | **3** | | | | **3** | | | | **3** | | **3** | | | | **4** | | | | **4** | | | | **3** | | **3** | **1** | | | | **1** | | | | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** |  | |  | |
|  | ***5. Общекультурное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | Кружок «Фантазия» | Егорова М.А. | | 2 | | |  | | | | | | |  | |  | | |  | | | | 0,5 | | | | |  | 1 | 2 |  | | | |  | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| **14** | Театральный кружок  «Золотой ключик» | Григорьева Н.В. | |  | | | 1 | | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  | | | |  | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| **15** | Кружок «Загадки лесной поляны» | Пархонина А.В. | |  | | |  | | | | | | |  | |  | | | 1 | | | |  | | | | |  |  |  |  | | | |  | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| **16** | Программа внеурочной деятельности «Игровая студия» | Классные руководители | |  | | |  | | | | | | | 1 | | 1 | | |  | | | |  | | | | | 1 | 1,5 | 2 | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | |  | |  |
|  | **Всего** |  | | **2** | | | **1** | | | | | | | **1** | | **1** | | | **1** | | | | | **0.5** | | | | **1** | **2.5** | **4** | **2** | | | | **2** | | | | **2** | | **2** | **2** | **2** |  | |  | |
|  | **Итого** |  | | **10** | | | **10** | | | | | | | **10** | | **10** | | | **10** | | | | | **10** | | | | **10** | **10** | **10** | **10** | | | | **10** | | | | **10** | | **10** | **10** | **10** |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | 1а | 1б | 1в | 1г | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3б | 3в | 3г | 4а | 4б | 4в |
| 1 | Духовно- нравственное | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,5 | 1,5 | 2,5 | 2.5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 0.5 | 0,5 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Социальное | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Общекультурное | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 2,5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого часов | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Количество часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | 1а | 1б | 1в | 1г | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3б | 3в | 3г | 4а | 4б | 4в |
| 1 | Духовно- нравственное | 33 | 33 | 66 | 33 | 34 | 34 | 68 | 34 | 51 | 51 | 85 | 85 | 51 | 51 | 51 |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | 33 | 33 | 33 | 33 | 34 | 51 | 34 | 17 | 17 | 85 | 17 | 17 | 102 | 102 | 102 |
| 3 | Социальное | 99 | 132 | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 136 | 136 | 85 | 85 | 85 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 66 | 99 | 99 | 132 | 136 | 136 | 102 | 102 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 5 | Общекультурное | 99 | 33 | 33 | 33 | 34 | 17 | 34 | 85 | 136 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
|  | Итого часов | 330 | 330 | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

**Каждый классный руководитель добавляет по 1 ч всем детям на реализацию проекта "Туристический маршрут" в рамках направления общекультурное.**

**План внеурочной деятельности на 2017 -2018 год**

**в 5 –9 классах в условиях реализации ФГОС**

**1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 6» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ «СОШ №6» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся, планом  внеурочной деятельности обучающихся.

**Внеурочная деятельность** понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Таким образом, внеурочная деятельностьшкольников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Занятия проводятся в форме проектной деятельности, кружков, секций, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

**В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования» в нашей школе используются следующие организационные модели:**

1. модель дополнительного образования на основе институциональной и муниципальной системы дополнительного образования;
2. оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

**Таким образом, при организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 6» в условиях ФГОС реализуется смешанная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ).

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

*Преимущество этой модели*:

ребенку предоставляется широкий выбор для реализации своих интересов, возможности самореализации и самоопределения;

создается широкое поле для реализации культурных практик, приобретения учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация такой модели возможна при тесном взаимодействии учреждений дополнительного образования детей и школы на основе договорных партнерских отношений. Учреждения дополнительного образования направляют в школу своих педагогов.

**Оптимизационная модель**

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;

включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;

взаимодействует с родителями учащихся.

**Нормативно - правовые основания составления плана**

План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с нормативно – правовой базой:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 № 215);
* Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
* Программы воспитания и социализации учащихся ООО с учетом воспитательной компоненты.;
* Социального заказа школьников и их родителей

5. Инструктивно - методические рекомендациипо организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

**1.1. Программно-целевые основания,**  **положенные в основу плана внеурочной**

**деятельности**

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Учебный план направлен на реализацию образовательной программы школы, на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько **научиться действовать**, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности позволяет также решить

ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- снизить учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Основные направления внеурочной деятельности**

* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное,
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

***- Духовно-нравственное направление*** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- ***Спортивно-оздоровительное направление*** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

***- Социальное направление*** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

***- Общеинтеллектуальное направление*** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- ***Общекультурная деятельность*** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие ***формы***:

1) Экскурсии;

2) Кружки;

3) Секции;

4) Конференции;

5) Ученическое научное общество;

6) Социальные пробы;

7) Соревнования;

8) Конкурсы;

9) Фестивали;

10) Поисковые и научные исследования;

11) Общественно-полезные практики.

12) Олимпиады

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации доступны следующие **виды**внеурочной деятельности:

1) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) духовно-нравственное общение

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) музыкальный и вокальный вид деятельности.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных *форм* внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

**2. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности .

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

**2.1. Регулярные и нерегулярные занятия внеурочной деятельности**

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются регулярные занятия внеурочной деятельности которые проводятся с четко фиксируемойпериодичностью (секции, клубы, кружки, студии, мастерские, занятия в центрах, детские общественные объединения, классные часы, занятия в ГПД и др.), и нерегулярные занятия (походы выходного дня, дни памяти, игры, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты, социальные практики и др.), такие занятия планируются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя , *по периодам* (триместр, каникулы, выходные дни и пр.).

Регулярные занятия реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности заложены часы направлений программы воспитания и социализации для учащихся второго уровня:

- направление «Мой мир, моя семья, моё окружение»;

- направление «Я – гражданин своей страны»;

- направление «Моя малая Родина»;

- направление «Мир творчества» (участие в конкурсах, концертах, экскурсиях);

- Направление **«**Труд - источник человеческого достоинства**»**

**-** Направление"Школа - территория здоровья"

В данных направлениях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Нерегулярные занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей, триместров, каникул Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

-приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической,

культурной и др.;

воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

* формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного

отношения к профессиональному самоопределению;

достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

достижения метапредметных результатов;

формирования универсальных учебных действий;

формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и

способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими

людьми;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**2.2. Планирование внеурочной деятельности ФГОС ООО на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **Название занятия** | | **Руководитель** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5а** | | | | **5б** | | | | **5в** | | | | **5г** | | | **6а** | | | | **6б** | | | | **6в** | | **6г** | **7а** | | **7б** | | | | **7в** | | | **8а** | **8б** | | **8в** | **9а** | **9б** | | **9в** | |
|  | ***1. Духовно-нравственное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Кружок «Живой родник» | | Кузнецова Г.В. | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | |  | 1 | | 1 | | | | 1 | | |  |  | |  |  |  | |  | |
| **3** | Программа воспитания и социализации ООО  Направление «Мой мир, моя семья, моё окружение» | | Классные руководители | | 1,5 | | | 1,5 | | | | | 1,5 | | 1,5 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | | 2 | |
| **4** | Кружок «Рубеж» | | Горшков А.В. | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | 1 |  | |  | | | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |
|  | **Всего** | |  | | **2,5** | | | **2,5** | | | | | **2,5** | | **2,5** | | | **2** | | | | | | **2** | | | | **2** | | **2** | **1,5** | | **1,5** | | | | **1,5** | | | **1** | **1** | | **1** | **2** | **2** | | **2** | |
|  | ***2. Спортивно-оздоровительное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | Спортивный кружок «Баскетбол» | | Марцинкевич В.И. | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | | | | |  | | 2 | | 2 | 2 |  |  | |  | |
| **6** | Кружок «ЛФК» | | Качановская И.И. | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | 2 | | 2 | | | | | 2 | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  | Кружок "Школьный  Спорт" | | Новосёлова А.С. | | | 1,5 | | | | | | 1,5 | | 1,5 | | | 1,5 | | | | | 1,5 | | | | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 | 0,5 | | 0,5 | | | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 1 | | 1 | | 1 |
| **8** | Программа воспитания и социализации ООО  Направление «Школа – территория здоровья» | | Классные руководители | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |  | |  | | | |  | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
|  | **Всего** | |  | | | **1,5** | | | | | **1,5** | | | **1,5** | | | **1,5** | | | | | **1,5** | | | | | **1,5** | **1,5** | | **1,5** | **2,5** | | **2,5** | | | | **2,5** | | | **3** | | **3** | **3** | **1,5** | **1,5** | | **1,5** | |
|  | ***3. Социальное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | общественно полезные  практики  «Основы лидерства» | Дрогайцева А.Г. | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
|  | "Мир прав и обязанностей" | Круглова Н.А. | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | |  | |  |  | 1 | 1 | | 1 | |
|  | "Юный журналист" | "Зорькина М.В." | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
|  | **Всего** |  | | | **1** | | | | **1** | | | | **1** | | | | **1** | | | | **1** | | | **1** | | | | **1** | | **1** | **2** | | **2** | | | | **2** | | | **2** | | **2** | **2** | **3** | **3** | | **3** | |
|  | ***4. Общеинтеллектуальное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | Кружок «Повсюду с английским» | Агафонова С.Р. | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 |  | | |  | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| **12** | Кружок  «Самоделкин" | Гавриловец В.П. | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 |  | | | |  | | | |  |  | |  |  |  |  | |  | |
| **13.** | Деятельность в рамках программы воспитания и социализации  Направление **«**Труд– источник человеческого достоинства**»** | Классные руководители | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
|  | Кружок  "Английский язык в современном мире" | Михайлова Т.Н. | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | | | |  |  | |  |  | 2 | 2 | | 2 | |
| **14** | Кружок "Моделист-конструктор" | Гавриловец В.П. | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | 1 | | | | 1 | | | | 1 |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | Кружок "Промышленный туризм" | Чирикова О.А. | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | | | |  | 1 | | 1 | 1 |  |  | |  | |
|  | **Всего** |  | | | **2,5** | | | | **2,5** | | | | **2,5** | | **2,5** | | | | **2,5** | | | | | **2,5** | | | | **2,5** | | **2,5** | **1,5** | | | | **1,5** | | | | **1,5** | **1,5** | | **1,5** | **1,5** | **2,5** | **2,5** | | **2,5** | |
|  | ***5. Общекультурное направление*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | Кружок «Хозяюшка» | Безроднова О.А. | |  | | |  | | | | | | |  | |  | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | 2 |  |  | | | |  | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | Кружок "Рукоделие" | Безроднова О.А. | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | 0,5 | | |  | | | | |  | | | | |  |  | 0,5 | 0,5 | | | | 0,5 | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| **17** | Кружок «Гармония» | Чирикова О.А. | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | 0,5 | | |  | | | | |  | | | | |  |  | 0,5 | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |  |  | |  | |
| **18** | Кружок «Юный модельер» | Трусова Т.П. | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 | | 0,5 | | |  | | | | |  | | | | |  |  | 0,5 | 0,5 | | | | 0,5 | | | |  | |  |  |  | |  | |  |
| **19** | Кружок «Клуб профессий» | Трусова Т.П. | |  | | |  | | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | |  |  |  |  | | | |  | | | | 1 | | 1 | 1 |  | |  | |  |
|  | Работа в рамках проекта "Русский музей" | Чирикова О.А. | |  | | |  | | | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | |  |  |  |  | | | | 1 | | | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  | Кружок "Вернисаж" | Трусова Т.П. | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
|  | **Всего** |  | | **2,5** | | | **2,5** | | | | | | | **2,5** | | **2,5** | | | **3** | | | | | | **3** | | | | **3** | **3** | **2,5** | **2,5** | | | | **2,5** | | | | **2,5** | | **2,5** | **2,5** | **1** | **1** | | **1** | |
|  | **Итого** |  | | **10** | | | **10** | | | | | | | **10** | | **10** | | | **10** | | | | | | **10** | | | | **10** | **10** | **10** | **10** | | | | **10** | | | | **10** | | **10** | **10** | **10** | **10** | | **10** | |

**2.3. Планирование внеурочной деятельности ФГОС ООО на 2017-2018 учебный год (регулярные, нерегулярные занятия)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Форма** | **Класс** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Ответственные за проведение** |
|  | **Направление: духовно-нравственное** | | | | |
|  | **Регулярные внеурочные занятия** | | | | |
| 1 | Кружок «Живой родник» | 5-7 | 3 | По расписанию | Кузнецова Г.В. |
| 2 | Кружок «Рубеж» | 6г | 1 | По расписанию | Горшков А.В. |
| 3 | **Нерегулярные внеурочные занятия** | | | | |
| 4 | Единый тематический урок  «Моя россия - устремлённая в будущее» | 5  6  7  8  9 | 1,5  1  0,5  1  2 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Участие в районной игре по краеведению «Новолетие» | 6  8  9 | 1  1  2 | сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Конкурс социальной рекламы "Прокуратура против коррупции | 7 | 0,5 | сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Митинг свеча памяти "Трагедия Беслана». | 8  9 | 1  2 | сентябрь | Классные руководители |
| 8 | Урок-размышление «Трагедия Беслана» | 5  6  7 | 1,5  1  0,5 | сентябрь | Классные руководители |
| 9 | Диагностические беседы «Семейные ценности» | 5  6 | 1,5  1 | октябрь | Классные руководители |
| 10 | Беседа «Коммуникативная культура» | 8  9 | 1  2 | октябрь | Классные руководители |
| 11 | Конкурс эссе «Страна непобедима - когда един народ» | 7  8  9 | 0,5  1  2 | октябрь | Классные руководители |
| 12 | «Путешествие в страну вежливости». Познавательно-игровое мероприятие | 5 | 1,5 | октябрь | Классные руководители |
| 13 | Тематические беседы: «Что значит наши имена» | 5  6 | 1,5  1 | ноябрь | Классные руководители |
| 14 | Урок-рассуждение «Святое имя – мама» | 7  8 | 0,5  1 | ноябрь | Классные руководители |
| 15 | Беседа с показательной презентацией «С любовью и верой в Россию» | 5  6 | 1,5  1 | ноябрь | Классные руководители |
| 16 | Тематический час «Согласие, единство, вера» | 7  8 | 0,5  1 | ноябрь | Классные руководители |
| 17 | Уроки доброты (кл.) кл.рук. | 5  6  7 | 1,5  1  1 | ноябрь | Классные руководители |
| 18 | Дискуссия «Что значит, быть добродетельным человеком?» | 8 | 1 | ноябрь | Классные руководители |
|  | Панельная дискуссия "Как стать счастливым?" | 7 | 0,5 | ноябрь | Классные руководители |
| 19 | Вечер поэзии "Письмо на крыльях белой птицы" | 5  6  7  8  9 | 1,5  1  0,5  1  2 | ноябрь | Классные руководители |
| 20 | Уроки доброты | 5  6  7  8  9 | 1,5  1  0,5  1  2 | декабрь | Классные руководители, учителя литературы |
| 21 | «Обзорные чтения: калейдоскоп литературных отрывков «Что такое хорошо, что такое плохо» | 5 | 1 | январь | Классные руководители |
| 22 | Час общения. Письмо родителям «Разговор по душам». | 7 | 0,5 | январь | Классные руководители совместно с психологом |
| 23 | Открытая трибуна «Добро и зло. Милосердие и гуманность» | 9 | 2 | февраль | Классные руководители |
| 24 | Дискуссия «Золотое правило нравственности» | 8 | 1 | февраль | Классные руководители |
| 25 | Историческая экскурсия "Этикет сквозь века" | 6  7 | 1  0,5 | февраль | Классные руководители |
| 26 | Проект «Мы составляем наш автопортрет» | 8  9 | 1  2 | март | Классные руководители |
| 27 | Круглый стол  «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | 6 | 1 | март | Классные руководители |
| 28 | Круглый стол  «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | 8  9 | 1  2 | март | Классные руководители |
| 29 | Час общения «Наши роли в семье» | 9 | 2 | апрель | Классные руководители |
| 30 | Психологический тренинг «Мужественность мальчиков и женственность девочек». | 9 | 2 | апрель | Классные руководители |
| 31 | Игра-диспут «Юмор «+» и юмор «-» | 8 | 1 | апрель | Классные руководители |
| 32 | Медио-рассказ Первоучители добра и просвещения - Кирилл и Мефодий | 9 | 2 | май | Классные руководители |
| 33 | Нравственные уроки преподобного Сергия Радонежского | 5  6 | 1,5  1 | май | Классные руководители |
|  | **Направление: спортивно-оздоровительное** | | | | |
|  | **Регулярные внеурочные занятия** | | | | |
| 34 | Спортивный кружок «Баскетбол» | 8 | 2 | По расписанию занятий | Марцинкевич В.И. |
| 35 | Кружок «ЛФК» | 7 | 2 | Качановская И.И. |
| 36 | Кружок "Школьный  Спорт" | 5  6  7  8  9 | 1,5  1,5  0,5  0,5  1 | Новосёлова А.С. |
|  | **Нерегулярные внеурочные занятия** | | | | |
| 37 | Экологическая акция "Чистые игры" | 9 | 0,5 | сентябрь | Классные руководители,  совместно с учителями биологии |
| 38 | Урок безопасности (вручение паспортов безопасности) | 5 | 0,5 | сентябрь | Классные руководители  совместно с учителем ОБЖ |
| 39 | Единый День детской дорожной безопасности | 5-9 | 0,5 | сентябрь | Классные руководители, совместно с учителем ОБЖ |
| 40 | оборонно-спортивная и туристская Игра «Зарница-2017» и соревнования «Школа безопасности – 2017» | 9 | 0,5 | сентябрь | Классные руководители, |
| 41 | Тренировка "Пожар" | 5-9 | 0,5 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Диагностическая беседа «Рациональное питание» | 8-9 | 0,5 | октябрь | Классные руководители,  совместно |
| 42 | Экологическая викторина « Берегите землю, берегите!» | 8 | 0,5 | октябрь | Классные руководители |
| 43 | Час здоровья «Режим дня» | 5-6 | 0,5 | октябрь | Классные руководители,  совместно с учителями физкультуры |
| 44 | Беседы с учащимися о профилактике простудных заболеваний | 5-8 | 0,5 | октябрь | Классные руководители |
| 45 | Участие в тематической дополнительной общеразвивающей программе «Юные инспекторы движения», на базе д/л «Звёздный» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» | 5-6 | 0,5 | ноябрь | Классные руководители, мед. работник |
| 46 | Проведение интернет-урока антинаркотической направленности» | 8-9 | 0,5 | ноябрь | Классные руководители, мед. работник |
| 47 | Социально-психологическое тестирование на предмет выявления незаконного потребления наркотических и психотропных средств. | 8-9 | 0,5 | ноябрь | Классные руководители,  совместно с социальным педагогом |
| 48 | Свеча памяти «Жертвам ДТП» | 5-9 | 0,5 | декабрь | Классные руководители |
| 49 | Час здоровья «Что я знаю о гиподинамии?» | 5-6 | 0,5 | декабрь | Классные руководители |
| 50 | РДШ Туристко-краеведческая экспедиция "Я познаю Россию" | 5-9 | 0,5 | В течение года | Классные руководители,  совместно с учителем ОБЖ |
| 51 | Уроки здоровья и безопасности. Классные часы: «Профилактика травм в зимний период»,  «Пиротехника - это не игрушка», «Опасный лёд» | 5-6 | 0,5 | декабрь | Классные руководители |
| 52 | Конкурс презентаций «Закаляйся, если хочешь быть здоров» | 5-6 | 0,5 | нварь | Классные руководители |
| 53 | Спортивная игра «Зарница» | 5-9 | 0,5 | февраль | Классные руководители |
| 54 | Спортивно-познавательное мероприятие «Гордо реет Андреевский флаг» | 8 | 0,5 | февраль | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 55 | Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой» | 5-9 | 0,5 | февраль | Классные руководители,  совместно с учителями физической культуры |
| 56 | Неделя профилактики «Независимое детство», ко Всемирному дню борьбы с наркотиками | 8-9 | 0,5 | март | Классные руководители,  совместно с учителями физической культуры |
| 57 | Проведение интернет-урока антинаркотической направленности» | 8-9 | 0,5 | апрель | Классные руководители,  совместно с социальным педагогом |
| 58 | Спортивная эстафета «Дружба-спорт-улыбка» | 5-6 | 0,5 | май | Классные руководители |
| 59  40 | Велосипедный марш-бросок по местам боевой Славы Лужского района  Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту…». | 9 | 0,5 | май | Классные руководители,  совместно с учителями физической культуры |
| 41 | Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Великой победе | 7-9 | 0,5 | май | Классные руководители,  совместно с учителями физической культуры |
| 42 | Круглый стол по проблемам экологии «Мир, в котором я живу» | 8 | 0,5 | май | Классные руководители |
| 43 | "Сила РДШ" конкурс силомеров | 5-9 | 0,5 | май | Классные руководители  совместно с мед. работниками |
| 44 | Фестиваль«Спорт + мир + здоровье», посвящённый Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 0,5 | май | Классные руководители |
| 45 | Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту…». | 5-6 | 0,5 | май | Классные руководители |
|  | **Направление: социальное** | | | | |
|  | **Регулярные внеурочные занятия** | | | | |
| 46 | «Основы лидерства» | 5-6  7-9 | 1,5  1 | По расписанию занятий кружка | Дрогайцева А.Г. |
| 47 | "Мир прав и обязанностей" | 9 | 2 | Круглова Н.А. |
| 48 | "Юный журналист" | 5-6  7-9 | 1,5  1 | Зорькина М.В. |
|  | **Нерегулярные внеурочные занятия** | | | | |
|  | **Направление: общеинтеллектуальное** | | | | |
|  | **Регулярные внеурочные занятия** | | | | |
| 49 | Кружок «Повсюду с английским» | 5  6  7 | 1  1  1 | По расписанию | Агафонова С.Р. |
| 50 | Кружок  «Самоделкин" | 7-8 | 2 | По расписанию | Гавриловец В.П. |
| 51 | Кружок  "Английский язык в современном мире" |  |  | По расписанию | Михайлова Т.Н. |
| 52 | Кружок "Моделист-конструктор" |  |  | По расписанию | Гавриловец В.П. |
| 53 | Кружок "Промышленный туризм" |  |  | По расписанию | Чирикова О.А. |
| 54 | **Нерегулярные внеурочные занятия** | | | | |
| 55 | Участие в интернет-олимпиаде по ПДД | 6 | 0,5 | сентябрь | Классные руководители, учителя математики |
| 56 | «Книга и библиотека». Путешествие во времени и пространстве». Познавательный час. | 5-6 | 0,5 | сентябрь | Классные руководители, учителя математики |
| 57 | Математическое бой | 8-9 | 0,5 | сентябрь | Классные руководители, учителя математики |
| 58 | Участие в районной игре «Новолетие» (6 кл.) отв. Кл. рук., администрация | 9 | 0,5 | октябрь | Классные руководители |
| 59 | Интеллекттуальная викторина "Знание основ ОБЖ" | 9 | 0,5 | октябрь | Классные руководители |
| 60 | Математическое лото | 8-9 | 0,5 | октябрь | Классные руководители, учителя русского языка |
| 61 | Научно-практический марафон «Краеведение» | 7-9 | 0,5 | октябрь | Классные руководители, учителя русского языка |
| 62 | Всероссийский  Этнографический диктант | 9 | 0,5 | ноябрь | Классные руководители, учителя русского языка |
| 63 | «Познакомьтесь: книга» Библиотечный урок, посвященный Всемирному Дню информации.» | 5-7 | 0,5 | ноябрь | Классные руководители, учителя русского языка |
| 64 | Педагогические чтения "Моя профессиональная карьера" | 9 | 0,5 | ноябрь | Классные руководители, учителя русского языка |
| 65 | Лекция «Влияние вредных привычек на интеллектуальную деятельность | 5-7 |  | ноябрь | Классные руководители, феьдшер |
| 66 | Лекции по финансовой грамотности | 9 | 0,5 | ноябрь | Классные руководители, учителя истории |
| 67 | Презентация мира "Конституция" | 7-8 | 0,5 | Декабрь | Классные руководители, учителя истории |
| 68 | Философский стол "Цена и ценность" | 9 |  | декабрь | Классные руководители |
| 69 | Международный конкурс-игра «Русский медвежонок» | 5-6 | 0,5 | декабрь | Классные руководители, учителя истории |
| 70 | Дискуссия «Ученик и его интеллектуальные возможности» | 7-8 | 0,5 | яварь | Классные руководители, учителя истории |
| 71 | Интеллектуальный бой по физической культуре "Знак ГТО на груди у него" | 5-6 | 0,5 | январь | Классные руководители, учителя информатики |
| 72 | Тест по истории "Отечества" | 8-9 | 0,5 | февраль | Классные руководители, учителя истории |
| 73 | Тренинг «Как подготовиться к ГИА» | 9 | 0,5 | февраль | Классные руководители, учителя истории |
| 74 | Брейн-ринг «На подступах к Ленинграду"» | 8 | 0,5 | февраль | Классные руководители |
| 75 | Конкурс творческих работ по английскому языку «Я и мои друзья» | 8 | 0,5 | март | Классные руководители, учителя англ. языка |
| 76 | Интеллектуальный марафон «Знатоки ПДД» | 5 | 0,5 | март | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 77 | Молодёжный форум  «Футбол, футбол…» | 9 | 0,5 | март | Классные руководители |
| 78 | Предметная декада по русскому языку | 9 | 0,5 | март | Классные руководители |
| 79 | Конкурс «Живая классика» | 5-7 | 0,5 | апрель | Классные руководители, русского языка |
| 80 | Уроки замечательной личности " «Юрий Гагарин» | 9 | 0,5 | апрель | Классные руководители, учителя математики |
| 81 | Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике | 8-9 | 0,5 | апрель | Классные руководители, учителя информатики |
| 82 | Участие в конкурсе по информатике на базе компьютерного Центра | 7-9 | 0,5 | апрель | Классные руководители, учителя информатики |
| 83 | Социальные пробы на базе ЛЭТИ | 9 | 0,5 | апрель | Классные руководители |
| 84 | Участие в конкурсе «Инфознайка» | 7-9 | 0,5 | апрель | Классные руководители |
| 85 | Посещение ярмарок вакансий | 9 | 0,5 | В течение года  апрель | Классные руководители |
| 86 | Участие во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси» | 5-7 | 0,5 | май | Классные руководители, психолог |
| 87 | Турнир знатоков истории ВОВ» | 8-9 | 0,5 | май | Классные руководители |
|  | **Направление: общекультурное** | | | | |
|  | **Регулярные внеурочные занятия** | | | | |
| 88 | Кружок «Хозяюшка» | 6 | 2 | По расписанию | Безроднова О.А. |
| 89 | Кружок "Рукоделие" | 5, 7 | 0,5 | Безроднова О.А. |
| 90 | Кружок «Гармония» | 5,7,8 | 0,5 | Чирикова О.А. |
| 91 | Кружок «Юный модельер» | 5,7 | 0,5 | Трусова Т.П. |
| 92 | Кружок «Клуб профессий» | 8 | 1 | Трусова Т.П. |
| 93 | "Русский музей" | 7 | 1 | Чирикова О.А. |
| 94 | «Вернисаж» | 5-9 | 1 |  | Трусова Т.П. |

**3. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Учреждения дополнительного образования и культуры** | **Формы взаимодействия** |
| 1 | МОУ ЦДЮТ (Центр детского и юношеского творчества) | Кружковая работа , тематические праздники творческие конкурсы |
| 2 | ДЮСШ (детская, юношеская спортивная школа) | Кружковая работа, спортивные олимпиады, спартакиады, конкурсы |
| 3 | Детская районная библиотека | Циклы встреч с Лужскими поэтами, художниками |
| 4 | Лужский выставочный зал | экскурсии |
| 5 | Городской Дом Культуры | Фестивали, конкурсы, концерты |
| 6 | Центр «Занятости населения» | Профориентационная работа» |

**4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

***Результат*** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

***Эффект*** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных **знаний** , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** – получение школьником **опыта самостоятельного общественного действия.**

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

**Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности. **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

**Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**План внеурочной деятельности обучающихся**

**ФГОС среднего (полного) общего образования**

**на 2017-2018 учебный год**

***Пояснительная записка***

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в

формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основными задачами III уровня являются:

освоение фундаментальных теоретических основ наук;

развитие специальных и практических способностей учащихся;

овладение специальными приемами мыслительной деятельности;

формирование целостной картины мира;

овладение навыками научно-исследовательского труда;

психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация внеурочного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. в нашей школе используются смешанная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ).

**Оптимизационная модель**

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования города Луга.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;

включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;

взаимодействует с родителями учащихся.

Модель внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от31 декабря 2015 года № 1578);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011,

рег. №19993;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №

2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в

части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной

деятельности при введении федерального государственного образовательного

стандарта общего образования;

* Инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
* Программы воспитания и социализации учащихся "Взросление" с учетом воспитательной компоненты.;
* Социального заказа школьников и их родителей

**1. Программно-целевые основания,**  **положенные в основу плана внеурочной**

**деятельности**

**1.1. Цель и задачи внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Учебный план направлен на реализацию образовательной программы школы, на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько **научиться действовать**, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности позволяет также решить ряд очень важных **задач:**

* оказание помощи учащимся в освоении разных социальных позиций за счёт включения в различные ученические сообщества;
* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся через организацию внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* организация педагогической поддержки обучающихся, оказание помощи в поисках «себя» (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов), формирование способности к личностному самоопределению;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для практического применения во внеурочное время сформированных универсальных учебных действий в урочное время

**1.2. Принципами организации внеурочной деятельности** являются:

* соответствие возрастным особенностям учащихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
  + опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной

деятельности;

* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**1.3. Ориентирами** в организации внеурочной деятельности являются:

* запросы старшеклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей

**1.4. Направления и виды внеурочной деятельности**

На базе школы будут реализованы следующие направления внеурочной деятельности

(через школьные объединения, проекты, кружки, научно-практические конференции,

конкурсы и т.п.):

* **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

* **духовно-нравственное направление**, целью которого является освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике
* **социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству
* **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
* **общекультурное направление** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации доступны следующие **виды**внеурочной деятельности:

1) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) духовно-нравственное общение

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) музыкальный и вокальный вид деятельности.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных *форм* внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

**1.5. Внеурочная деятельность организуется через следующие *формы*:**

1) Экскурсии;

2) Кружки;

3) Секции;

4) Конференции;

5) Ученическое научное общество;

6) Социальные пробы;

7) Соревнования;

8) Конкурсы;

9) Фестивали;

10) Поисковые и научные исследования;

11) Общественно-полезные практики.

12) Олимпиады

**2. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности на третьем уровне, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты СОО.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности .

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методическиом объединении классных руководителей.

**3. Регулярные и нерегулярные занятия внеурочной деятельности**

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации СОО определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются ***регулярные*** занятия внеурочной деятельности которые проводятся с четко фиксируемойпериодичностью (секции, клубы, кружки, студии, мастерские, занятия в центрах, детские общественные объединения, классные часы, занятия в ГПД и др.), и ***нерегулярные*** занятия (походы выходного дня, дни памяти, игры, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты, социальные практики и др.), такие занятия планируются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя , *по периодам* (триместр, полугодие, каникулы, выходные дни и пр.).

Регулярные занятия реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей программы воспитания и социализации для учащихся третьего уровня "Взросление"и программы здоровьясбережения «Здоровое поколение»:

- модуль "Я - человек";

- модуль «Я – гражданин»;

- модуль «Я - мыслитель»;

- модуль «Я и здоровье»;

- модуль «Я и творчество»;

- модуль **«**Я и природа**»**

- модуль "Я и социум"

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Нерегулярные занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров, полугодий, каникул. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. Реализация плана внеурочной деятельности третьего уровня образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получения опыта самостоятельного социального действия;
* приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* формирования интеллектуальной, личностной, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, креативности, добротворчества;
* формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
* воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

* достижения метапредметных результатов;
* формирования универсальных учебных действий;
* формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и

способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

**4. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Учреждения дополнительного образования и культуры** | **Формы взаимодействия** |
| 1 | Молодёжный Совет при главе администрации района | Акции, КВН, молодёжные форумы, встречи, экологические десанты, квесты |
| 2 | ДЮСШ (детская, юношеская спортивная школа) | Кружковая работа, спортивные олимпиады, спартакиады, конкурсы |
| 3 | Детская районная библиотека | Циклы встреч с Лужскими поэтами, художниками |
| 4 | Лужский выставочный зал, краеведческий музей | экскурсии |
| 5 | Городской Дом Культуры | Фестивали, конкурсы, концерты |
| 6 | Центр «Занятости населения» | Профориентационная работа» |

**5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся СОО получают

практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся старших классов ориентированы на:

* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
* самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

* достижение обучающимися функциональной грамотности;
* формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
* успешное овладение учебного предмета учебного плана;
* предварительное профессиональное самоопределение;
* социальный опыт;
* высокие коммуникативные навыки;
* сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **Название занятия** | **Руководитель** | | **10 класс** |
| **Духовно-нравственное** | | | | |
|  |  | |  |  |
| **1** | Программа воспитания и социализации СОО "Взросление" модуль "Я - человек" | | Классный руководитель | 2 |
|  | **Всего** | |  | **2** |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | | |
| **2** | Программа воспитания и социализации СОО "Взросление" модуль "Я и здоровье" Программа здоровья-сбережения «Здоровое поколение» (спортивные игры, конкурсы и т.д.) | | Классные руководители, учителя физкультуры | 2 |
|  | **Всего** | |  | **2** |
| **Социальное** | | | | |
| **3** | Деятельность в рамках программы воспитания и социализации СОО "Взросление" модуль "Я и социум" (акции милосердия, Дни добра, волонтёрское движение) | | Классные руководители, воспитательная служба | 0,5 |
| **4** | "Юный журналист" | | Зорькина М.В. | 1 |
|  | Общественно полезные  практики «Основы лидерства» | | Дрогайцева А.Г. | 1,5 |
|  | **Всего** | |  | **3** |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | |
| **5** | Деятельность в рамках программы воспитания и социализации СОО "Взросление" модуль "Я - мыслитель" | | Классные руководители | 1 |
|  | **Всего** | |  | **1** |
| **Общекультурное** | | | | |
| **6** | Работа в рамках проекта "Туризм в школе" | | Классные руководители | 1 |
|  | **Всего** | |  | **1** |
|  | **Итого** | |  | **9** |

**План внеурочной деятельности ФГОС СОО на 2017-2018 учебный год**

**Количество часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | 10 класс |
| 1 | Духовно- нравственное | 68 |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | 68 |
| 3 | Социальное | 102 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 34 |
| 5 | Общекультурное | 34 |
|  | Итого часов | 306 |

**П лан организации и реализации внеурочной деятельности (регулярные и нерегулярные занятия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Форма** | **Класс** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | **Ответственные за проведение** | |
|  |  | | | | | | |
|  | **Регулярные внеурочные занятия** | | | | | | |
| 1 | Кружок «Юный журналист» | 10 | 1 | | По расписанию | Зорькина М.В. | |
| 2 | Кружок «Основы лидерства» | 10 | 1,5 | | По расписанию | Дрогайцева А.Г. | |
|  | **Нерегулярные внеурочные занятия**  **Направление духовно-нравственное** | | | | | | |
| 1 | Просмотр и обсуждение видео интервью с узниками ГУЛАГа и членами их семей | 10 | 2 | | сентябрь | Классные руководители | |
| 2 | Беседа «О России говорить, что стремиться в храм» (10-11 кл.) кл. рук. | 10 | 2 | | 0ктябрь | Классные руководители | |
| 3 | Обсуждение электронной презентации «От дня Казанской иконы Божьей Матери до Дня народного единства» | 10 | 2 | | ноябрь | Классные руководители | |
| 4 | Психологический тренинг семейного сотрудничества. | 10 | 2 | | декабрь | Классные руководители | |
| 5 | Уроки доброты | 10 | 2 | | январь | Классные руководители | |
| 6 | Круглый стол  «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | 10 | 2 | | март | Классные руководители | |
| 7 | Совесть - внутренний судья у человека урок нравственности | 10 | 2 | | февраль | Классные руководители | |
| 8 | Круглый стол "Красота спасёт мир" | 10 | 2 | | май | Классные руководители | |
|  | **Направление: спортивно-оздоровительное** | | | | | | |
|  | **Нерегулярные внеурочные занятия** | | | | | | |
| 9 | Диагностическая беседа «Я и моё здоровье» | 10 | 2 | | сентябрь | Классные руководители,  совместно с учителями физической культуры | |
| 10 | Месячник безопасности «Какие опасности подстерегают тебя на железной дороге | 10 | 2 | | сентябрь | Классные руководители  совместно с учителем ОБЖ | |
| 11 | детско-юношеская оборонно-спортивная и туристская Игра «Зарница-2017» и соревнования «Школа безопасности – 2017» | 10 | 2 | | сентябрь | Классные руководители, | |
| 12 | Тренировки по пожарной безопасности. | 10 | 2 | | сентябрь | Классные руководители | |
| 13 | Час здоровья «Что нужно знать о прививке» | 10 | 2 | | октябрь | Классные руководители,  совместно с социальным педагогом | |
| 14 | Участие в районных и городских спортивных мероприятиях | 10 | 2 | | В течение года | Классные руководители,  совместно с учителями физической культуры | |
| 15 | Декада по борьбе с наркотиками | 10 | 2 | | ноябрь | Классные руководители | |
| 16 | Проведение интернет-урока антинаркотической направленности» | 10 | 2 | | ноябрь | Классные руководители,  совместно с учителями информатики | |
| 17 | Уроки здоровья и безопасности. Классные часы: «Профилактика травм в зимний период»,  «Пиротехника - от забавы до беды!», «Опасный лёд» | 10 | 2 | | декабрь | Классные руководители | |
| 18 | Социально-психологическое тестирование на предмет выявления незаконного потребления наркотических и психотропных средств. | 10 | 2 | | декабрь | Классные руководители, мед. работник, психолог | |
| 19 | Спортивная игра «Зарница» | 10 | 2 | | февраль | Классные руководители, учитель ОБЖ | |
| 20 | «Независимое детство», ко Всемирному дню борьбы с наркотиками | 10 | 2 | | март | Классные руководители,  совместно с социальным педагогом | |
| 21 | Сила РДШ" конкурс силомеров | 10 | 2 | | март | Классные руководители | |
| 22 | Фестиваль«Спорт + мир + здоровье», посвящённый Всемирному Дню здоровья | 10 | 2 | | апрель | Классные руководители, учителя физкультуры | |
| 23 | Спортивная игра «Мама, папа и я - спортивная семья». | 10 | 2 | | апрель | Классные руководители, учителя физкультуры | |
| 24 | Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Великой победе | 10 | 2 | | май | Классные руководители, учителя физкультуры | |
| 25 | Велосипедный марш-бросок по местам боевой Славы Лужского района  Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту…». | 10 | 2 | | май | Классные руководители,  совместно с учителями физической культуры | |
|  | **Направление: социальное** | | | | | | |
|  | **Нерегулярные внеурочные занятия** | | | | | | |
| 26 | Акция "Энергия добра" (проекты, исследования по энергосбережению) | 10 | 0,5 | | Сентябрь | Классные руководители | |
| 27 | Создание видеороликов "Бабушки советуют" | 10 | 0,5 | | сентябрь | Классные руководители | |
| 28 | Акция "Губернаторский дневник" | 10 | 0,5 | | сентябрь | Классные руководители | |
| 29 | Акция «День внимания», посвященная международному дню пожилого человека (5-10 классы) кл. рук. | 10 | 0,5 | | октябрь | Классные руководители | |
| 30 | Беседа «Коммуникативная культура» | 10 | 0,5 | | октябрь | Классные руководители | |
| 31 | День борьбы с курением. Акция «Никотин - нет, Спорт - да» | 10 | 0,5 | | декабрь | Классные руководители, учителя физкультуры | |
| 32 | Акция «Пятёрка для мамы», посвящённый Дню матери | 10 | 0,5 | | ноябрь | Классные руководители | |
| 33 | Акция милосердия «Новогоднее чудо» (подарки для детей отказников городской больницы, для инвалидов психо-невралгического интерната) | 10 | 0,5 | | декабрь | Классные руководители | |
| 34 | Участие в межрегиональном турнире «Дебаты» | 10 | 0,5 | | декабрь | Классные руководители | |
| 35 | Конкурс социальных проектов по туризму | 10 | 0,5 | | В течении года | Классные руководители | |
| 36 | Акция "Доброе утро - школа" | 10 | 0,5 | | январь | Классные руководители | |
| 37 | Митинг «Свеча памяти», день памяти. Погибших в блокадном Ленинграде | 10 | 0,5 | | январь | Классные руководители | |
| 38 | Акция «Солдатам Победы – низкий поклон!»  (5-9 кл.) кл. рук., рук. шк. музея | 10 | 0,5 | | февраль | Классные руководители, рук. музея | |
| 39 | Организация и проведение акции  «Подарок ветерану» | 10 | 0,5 | | февраль | Классные руководители, рук. музея | |
| 40 | Участие в митинге на Лужском рубеже | 10 | 0,5 | | февраль | Классные руководители | |
| 41 | Участие в акциях «Чистый двор», "Зелёная весна" | 10 | 0,5 | | апрель | Классные руководители | |
| 42 | Акция «Памяти жертвам Чернобыля» | 10 | 0,5 | | апрель | Классные руководители | |
| 43 | Акция «Чистое поколение», профилактика вредных привычек | 10 | 0,5 | | май | Классные руководители | |
| 44 | Акция«Наши поздравления ветеранам» | 10 | 0,5 | | В течение года | Классные руководители | |
| 45 | Организация и возложение венков к мемориалу «Слава», Лужский рубеж | 10 | 0,5 | | В течение года | Классные руководители | |
| 46 | Акция Организация и проведение акции «Письмо ветерану» | 10 | 0,5 | | В течение года | Классные руководители | |
|  | **Направление: общеинтеллектуальное** | | | | | | |
|  | **Нерегулярные внеурочные занятия** | | | | | | |
| 47 | Математический бой | 10 | 1 | | сентябрь |  | |
| 48 | Конкурс учебных проектов по математике | 10 | 1 | | октябрь | Классные руководители, учителя математики | |
| 49 | Интеллекттуальная викторина "Знание основ ОБЖ" | 10 | 1 | | октябрь | Классные руководители, учителя математики | |
| 50 | Всероссийский  Этнографический диктант  Математическое лото | 10 | 1 | | ноябрь | Классные руководители, учителя математики | |
| 51 | Философский стол "Цена и ценность" | 10 | 1 | | декабрь | Классные руководители | |
| 52 | Тест по истории "Отечесства" | 10 | 1 | | февраль |  | |
| 53 | Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике | 10 | 1 | | март | Классные руководители | |
| 54 | Турнир знатоков истории ВОВ» | 10 | 1 | | апрель | Классные руководители, учителя русского языка | |
| 55 | Конкурс эссе «Я президент» | 10 | 1 | | сентябрь | Классные руководители, учителя русского языка | |
| 56 | Лекции по финансовой грамотности | 10 | 1 | | ноябрь | Классные руководители, учителя истории | |
| 57 | Лекции по избирательному праву | 10 | 1 | | В течение года | Классные руководители, учителя истории | |
| 58 | Конкурс на лучший урок по истории | 10 | 1 | |  | Классные руководители, учителя истории | |
| 59 | Встречи с представителями администрации (предпринимательское дело) | 10 | 1 | | В течение года | Классные руководители | |
| 60 | Социальные пробы на базе ЛЭТИ | 10 | 1 | | апрель | Классные руководители | |
| 61 | Предметная декада по русскому языку | 10 | 1 | | март | Классные руководители, русского языка | |
| 62 | Предметная декада по математике | 10 | 1 | | декабрь | Классные руководители, учителя математики | |
| 63 | Участие в конкурсе «Инфознайка» | 10 | 1 | | апрель | Классные руководители, учителя информатики | |
| 64 | Участие в конкурсе по информатике на базе компьютерного Центра | 10 | 1 | | апрель | Классные руководители, учителя информатики | |
| 65 | Участие в научно-исследовательских  конференциях | 10 | 1 | | В течение года | Классные руководители | |
| 66 | Посещение ярмарок профессий | 10 | 1 | | В течение годапрель | Классные руководители | |
| 67 | Тренинги «Познай себя» | 10 | 1 | | В течение года | Классные руководители, психолог | |
| 68 | Тематические классные часы познавательной направленности | 10 | 1 | | В течение года | Классные руководители | |
|  | **Направление: общекультурное** | | | | | | |
|  | **Нерегулярные занятия** | | | | | | |
| 69 | Работа в рамках проекта "Туризм в школе" | 10 | | 1 | | | Классные руководители |