

**Введение**

Социализация ребенка в настоящее время признается в качестве одной из главных  задач  российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным  образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО), основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ещё в прошлом веке известный педагог А.С.Макаренко сказал: «Личность не воспитывается по частям, а создаётся синтетически всей суммой влияния, которым она подвластна». Воплощение данной мысли известного педагога позволяют обеспечить ФГОС второго поколения, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Ведь жизнь не заканчивается уроками. Компетентность выпускника должна проявляться не только в сфере познавательной, но и гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой, бытовой.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельностьобъединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В методических материалах по организации ФГОС определяются модели организации внеурочной деятельности.

Анализ литературы по данному направлению, изучение практического опыта школ позволяет сделать вывод о том, что не в достаточной мере разработаны школьные практики моделей внеурочной деятельности.

Существующие исследования опыта внеурочной деятельности в российской педагогике являются важным ресурсом для практической деятельности педагогов.

Для успешного решения задач модернизации необходимы новые подходы к конструированию внеурочной деятельности.

**Цель программы** – определить педагогические условия и средства для формирования модели внеурочной деятельности, адекватной условиям ОУ.

**Гипотеза**  – модель внеурочной деятельности будет эффективной, если будут созданы следующие условия и средства для внеурочной деятельности:

1).организационно – педагогические, нормативные, финансово-экономические, информационные, научно-методические; кадровые, материально-технические;

2) мониторинговое сопровождение внеурочной деятельности;

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить на основе анализа научной педагогической, психологической, методической литературы и опыта работы учителей современное состояние проблемы внеурочной деятельности.

2. Изучить организационно – педагогические, нормативные, финансово-экономические, информационные, научно-методические; кадровые, материально-технические ОУ и разработать модель внеурочной деятельности, адекватной условиям ОУ.

3. Проверить целесообразность, эффективность, результативность разработанной модели.

В процессе исследования изучались методические материалы по организации внеурочной деятельности, размещённые на сайте ФГОС, педагогическая литература по организации внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, Е.Б. Евладова, Н.Я. Виленкин, И.К. Кондаурова, Н.И. Мерлина, П.В. Степанов,Байбородова Л.В., Куприянова Г.В.)**,** педагогический опыт школ.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** **исследования**:

1. *Теоретические*: анализ проблемы исследования на основе изучения

научно-методической и психолого-педагогической литературы, анализ различных подходов к формированию моделей внеурочной деятельности.

2. *Эмпирические*: наблюдение за деятельностью школьников в учебном процессе, анкетирование учителей и обучающихся, анализ творческих, самостоятельных и контрольных работ учащихся, педагогический эксперимент.

3. *Статистические*: математическая обработка и анализ результатов педагогического эксперимента.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, шесть приложений.

**Описание модели внеурочной деятельности**

    На 1 сентября 2015\2016 учебного года   в школе №6 насчитывается 805 обучающихся, 32 класса, 63 педагогических работника.

В настоящее время в школе реализуется ФГОС в 1 –4 классах начальной школы -- 5 - 8 классах (начальная школа с 2011 – 2012 учебного года, основная школ с 2012\2013 учебного года).

Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС второго поколения на базе была рассмотрена на заседаниях - методического и педагогического советах, на заседаниях МО классных руководителей.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа должна реализовываться и через внеурочную деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

В п. 13 ФГОС указано: «Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение». Сказанное выше напрямую говорит о том, что ответственность за результаты внеурочной деятельности несет школа.

Проведён был анализ существующих условий и ресурсов по внеурочной деятельности.

 В соответствии с ФГОС общего образования, внеурочная деятельность должна осуществляться по выбору обучающихся, поэтому важно вначале выявить социальный заказ на эту деятельность. *Социальный заказ детей* на внеурочную деятельность изучался посредством опроса детей, что позволило дифференцировать заказчиков по возрасту, полу, социуму, в котором они живут и учатся. Кроме того, определён рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети, то, какие из них вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек. Исследование позволило также увидеть, насколько осознанно и самостоятельно дети осуществляют свой выбор, выявить оценку удовлетворенности деятельностью дополнительных образовательных объединений разных учреждений образования. Важной была информация о том, какими видами деятельности дети хотели бы заниматься еще и по какой причине в настоящий момент перестали заниматься в кружках, секциях, студиях или вообще не хотят нигде заниматься в свободное время.

Выделены были следующие условия:

**Организационно – педагогические**

Нормативные

Финансово – экономические

Информационные

Научно – методические

Кадровые

Материально – технические

**Организационно – педагогические условия предполагают проектирование модели внеурочной деятельности.**

Для определения модели использовали классификацию моделей в методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, рассматривающих несколько организационных моделей внеурочной деятельности (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования») определены основные задачи внеурочной деятельности и даны организационные модели:

1). модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

2). модель «школы полного дня»;

 3).оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

 4).инновационно-образовательная модель.

    Учитывая имеющиеся условия школы при обсуждении  моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях и обучающимися, мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, - воспитатель группы продлённого дня, библиотекарь и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**При организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №6» в условиях ФГОС реализуется смешанная модель внеурочной деятельности** **на основе оптимизации ресурсов школы (реализуют классные руководители, учителя – предметники, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ).**

**1.Организационно – педагогические условия включают следующие структурные элементы модели:**

Проектирование внеурочной деятельности как раздела образовательной программы внеурочной деятельности.

Включаются следующие вопросы

1. Понятие «внеурочная деятельность

 2.Главная цель организации внеурочной деятельности

3.Принципы построения системы внеурочной деятельности

4.Содержание и организация внеурочной деятельности

5.Учет внеурочной активности обучающихся

6.Критерии, показатели и методы изучения эффективности системы внеурочной деятельности.

7.План внеурочной деятельности как механизм реализации внеурочной деятельности.

**1.Понятие «внеурочная деятельность».**

*1) Внеурочная деятельность* –*это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива*

1. В качестве определения «внеурочная деятельность» мы используем формулировку, данную Е.Б. Евладовой: «внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге». Эта формулировка подходит для реализации внеурочной деятельности в условиях основной школы.

Смысл преобразований внеурочной деятельности детей заключается:

* От социоцентрированной к человекоцентрированной (гуманистической) модели
* От аспектно разрозненной к системной практике
* От массовых к индивидуально ориентированным формам и способам организации
* От обязательного к свободному участию
* От «валовых» статистических показателей к параметрам индивидуального развития детей

**2. Цели и задачи организации внеурочной деятельности**

1) *Содействие* духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному развитию личности обучающегося

2)Развитие способностей личности ребёнка к самоопределению, самореализации в той или иной социально – культурной ситуации

3) Обеспечение многообразия форм организациивнеурочной деятельности школьников для проявления творчества и развития ребёнка

4). Создание модели организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС

**3.Принципы построения системы внеурочной деятельности**

* Принцип гуманистической направленности
* Принцип системности
* Принцип вариативности
* Принцип креативности
* Принцип успешности и социальной значимости

**4.Содержание и организация внеурочной деятельности**

**Содержание**  *внеурочной деятельности* – это совокупность *направлений развития*

*личности* и *видов деятельности*, организуемых педагогическим коллективом ОУ совместно с социальными партнерами.

В рамках ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках направлений внеурочной деятельности используются виды деятельности

* Познавательная
* Проблемно-ценностное общение
* Трудовая
* Досуговое общение
* Художественное творчество
* Социальное творчество
* Игровая
* Спортивно-оздоровительная
* Туристско-краеведческая

*Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Методический конструктор внеурочной деятельности*

**Единицей внеурочной деятельности выступает образовательное событие. *Образовательное событие –*** совместная (ребенка и взрослого) яркая, личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие…)

В процессе внеурочной деятельности происходит проектирование образовательных событий:

А) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы необходимо ориентировать на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки должны быть максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности *каждому* раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

в) полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

(Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие. Интернет-ресурсы.)

**Использование новых педагогических технологий**

* *Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии*
* *Проектнвые и деятельностные технологии*
* *Креативные технологии*
* *Игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама*
* *Технологии личностно-ориентированного воспитания*
* *Этнопедагогические технологии*
* *Коллективные и групповые способы обучения*
* *Эвристическое обучение*
* *Диалог культур*
* *Проблемное обучение*
* *Форум*
* *Обсуждение вполголоса;*
* *«Думай и слушай»*
* *Программа саморазвития*
* *Тренинги*

Программы внеурочных занятий, составленные в соответствии со структурой рабочей программы курса внеурочной деятельности.

**5.Учет внеурочной активности обучающихся ведётся через карты и журнал**

Индивидуальная карта занятости обучающегося \_\_класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количествочасов | Общий объём (в час) |
| Духовно – нравственное  |  |  |  |
| Спортивно – оздоровительное  |  |  |  |
| Социальное  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное  |  |  |  |
| Общекультурное  |  |  |  |
| Итого  |
| В том числе | За счёт внебюджетных средств |  |
| За счёт бюджетных средств |  |

Общая карта занятости класса во внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ФИО обучающегося | Направления внеурочной деятельности | Общий объём (в час) | В том числе |
| духовно -нравств | спортивоздоров | социальное | общеинтеллект | общекультурное | внебюджетное | бюджетное |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |

Данные инструменты не только естественным образом обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и внеурочную деятельность.

Выделение в индивидуальной и общей картах занятости количества часов, которое предоставляется для составления ежегодного доклада о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Заполнение индивидуальных карт выполняется родителями обучающихся с периодичность один раз в год. Заполненные индивидуальные карты сдаются классному руководителю, который составляет общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

 В журнале внеурочной деятельности ведётся учёт занятий и посещаемости педагогами, ведущими часы внеурочной деятельности.

**Учёт внеурочных достижений обучающихся**

  Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

 Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;

- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

 Основными задачами составления портфолио являются:

 систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

 создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

 Портфолио может иметь следующую структуру:

 I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

 II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования);

Конкурсы, спортивные соревнования: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются все спортивные достижения.

 Олимпиады: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

   Научно-исследовательская деятельность: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

  Общественно-культурная деятельность: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие.

**6. Результаты и эффекты внеурочной деятельности**

***Результат*** *–* непосредственный итог участия школьника в деятельности

***Эффект***– это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

 Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

 Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

 Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам:

1) разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результате;

2) подбирать формы деятельности, гарантирующие достижение результата определенного уровня;

3) выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого уровня;

4) диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

5) оценивать качество программ внеурочной деятельности.

**7. План внеурочной деятельности как механизм реализации внеурочной деятельности**

**(Приложение 1)**

**Учебный план внеурочной деятельности на 2015 -2016 учебный год**

 **в 5 –8 классах в условиях реализации ФГОС)**

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования (до 1750 часов за пять лет с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения). Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План включает:

Направления внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности

Организационную базу (школа или учреждение дополнительного образования на базе школы)

Количество часов по классам (общее количество часов, среднее количество часов)

При необходимости можно включить финансирование (источники)

**8. Нормативные условия**

Перечень локальных актов

1.Устав ОУ

2.Правила внутреннего распорядка ОУ

3. Договор ОУ с учредителем

4. Договор ОУ с родителями (законными

представителями ОУ)

5.Положения о формах самоуправления в ОУ (УС)

6. Договор о сотрудничестве ОУ и УДОД

7. Должностные инструкции работников ОУ

8. Приказы об утверждении рабочих программ

9. Положение о распределении стимулирующей части ФОТ

работников ОУ

10. Положение об организации внеурочной деятельности

12. Положение об организации и проведении

публичного отчёта ОУ

Для успешной реализации модели внеурочной деятельности необходим целый цикл по мероприятий по нормативным условиям. Прежде всего, должны быть доработаны нормативные документы. Это - Устав школы, договора о сотрудничестве ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, договор с родителями, должностные инструкции, приказы об утверждении рабочих программ, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, **но процесс работы с нормативными документами не закончен, он будет продолжаться и далее.**

* Разработаны положения:
* об организации внеурочной деятельности
* Изданы приказы:
* о переходе на ФГОС в части организации внеурочной деятельности,
* об утверждении должностных инструкций, утверждении нового режима работы ОУ,
* **об утверждении программ дополнительного образования,**
* пересмотрены должностные инструкции:

- **заместителя директора по воспитательной работе,**

* классного руководителя,
* педагога-психолога
* составление маршрута внеурочной деятельности
* для каждого класса,
* координация работы
* социальных партнёров,
* - составление и
* корректировка расписания занятий,
* информирование общественности
* о внеурочной деятельности школы.

**Для классных руководителей**

* Реализация мероприятий по программе социализации и воспитания в рамках внеурочной деятельности
* - сопровождение к месту проведения мероприятий, занятий,
* - контроль за посещаемостью,
* - связь с педагогами дополнительного образования,

информирование родителей о проводимых мероприятиях, результативности обучающихся,

* решение организационных вопросов,
* - ведение портфолио обучающихся.
* ведение индивидуальной карты занятости внеурочной деятельности

**Информационные условия**

1. Проведение мониторинга профессионально – общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения.

2.ИКТ для организации для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, органами управления в сфере образования.

3. Создание нормативно – правовой и методической базы.

4. ИКТ, обеспечивающие планирование, мотивацию, контроль реализации внеурочной деятельности.

5. Интернет – сайт ОУ

6. Образовательная сеть Дневник.РУ

7. Участие в работе педагогических порталов

**Научно – методическое обеспечение**

1.Внеурочная деятельность должна обеспечить свободный выбор курсов и дисциплин

2.Создание общего программно – методического пространства внеурочной

деятельности

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

а) диверсификация (расширение) форм методической работы в ОУ

б) диссеминация (выращивание, поддержка) передового педагогического опыта

на основе ИКТ

В) внедрение новых моделей повышения квалификации (ДО)

**Финансирование**

**1**. За счёт компонента дополнительного образования школьного компонента ( 10 педагогов)

2. Деятельность классных руководителей (12 классных руководителя)

3. За счёт финансирования социальных партнёров (ДЮСШ) (1 человек, тренер по лёгкой атлетике)

**Кадровые условия**

1.Укомплектованность образовательного учреждения

необходимыми педагогическими, руководящими и иными

работниками

Учителя – предметники в 5 - 8 классах – 30

Руководители школьных кружков – 10

Классные руководители – 12

Социальный педагог– 1

Педагог – психолог – 1

Зам директора по УВР – 2

Зам директора по ВР – 1

Зам директора по ОБЖ 2

Руководители кружков дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ) – 1

2. Наличие квалификации у педагогических работников

3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)

**Кто непосредственно осуществляет в школе внеурочную деятельность?**

**Распределение обязанностей педагогических работников школы и делегирование образовательных полномочий другим специалистам при организации внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Полномочия | Основное общее образование |
| Проектирование индивидуальной образовательной траектории  |  Классный руководитель в позиции тьютора, тьютор-предметник, педагог – психолог  |
| Осуществление воспитательной деятельности, направленное на общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное | Педагог-психолог, классный руководитель в позиции тьютора, тьютор-предметник, педагоги-предметники, социальный педагог, специалисты учреждений дополнительного образования детей, организаций, культуры и спорта.Специалисты и сотрудники общественных организаций и органов местного самоуправления  |

**Материальные условия**

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащённости учебного процесса и обрудования

учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010

2. СанПиН 2.4.28.21 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (29.12. 2010 №189)

3.СанПиН 2.4.4.1251 – 03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)(от 03.04.2003 №27)

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (28.12.10 №2106)

**Заключение**

Выводы

1.При создании модели внеурочной деятельности была изучена нормативная база, педагогическая литература.

2.В условиях реализации ФГОС нами создавалась смешанная модель внеурочной деятельности, включающая внутренние ресурсы ОУ, ресурсы учреждений ДО.

3. Создание организационно – педагогических, нормативных, финансово – экономических, информационных, научно – методических, кадровых, материально – технических условий позволило разработать и внедрить модель внеурочной деятельности, адекватной условиям ОУ.

4. Разработаны локальные акты:

4.1. План внеурочной деятельности, являющийся организационным механизмом реализации основной образовательной программы (Приложение 1)

 4.2. Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный стандарт ООО (Приложение 2)

4.3. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного стандарта ООО (Приложение 3)

4.4. Положение о журнале учёта часов внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (Приложение 4)

**Литература**

***Федеральные документы***

1.[Приказ Министерства образования и науки Российской](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588)  [Федерации «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588)  [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588)

[ОБРАЗОВАНИЯ» от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588)

*2.Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России*

[О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования](http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2011/4/19/68837/) (от 19.04.2011 № 03255);

[Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования](http://docs.pravo.ru/document/view/16394543/) (от 12.05.2011 № 03-296);

***Региональные документы***

1.[Распоряжение  от 27.02.2013 № 463-р «Об организации](http://imcluga.ru/rasporyazhenie-po-ip-fgos-2013-ot-27-02-13/)  [инновационной деятельности по введению ФГОС основного](http://imcluga.ru/rasporyazhenie-po-ip-fgos-2013-ot-27-02-13/)  [общего образования в системе Ленинградской области»](http://imcluga.ru/rasporyazhenie-po-ip-fgos-2013-ot-27-02-13/)

2.[Методические рекомендации по организации дополнительного](http://imcluga.ru/?p=413)  [образования в общеобразовательной школе в условиях](http://imcluga.ru/?p=413)  [введения стандартов нового поколения](http://imcluga.ru/?p=413)

***Муниципальные документы***

 1.[О подготовке учреждений образования к новому 2012/2013 учебному году. Постановление администрации Лужского](http://imcluga.ru/?p=419)  [муниципального района](http://imcluga.ru/?p=419). [План мероприятий по введению федерального государственного](http://imcluga.ru/?p=422) [образовательного стандарта основного общего образования в](http://imcluga.ru/?p=422)  [системе образования Лужского муниципального района на 2012 — 2013 учебный год](http://imcluga.ru/?p=422).

***Монографии и источники***

1.Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы // Собр. соч.: В 2 т. – М., 1980. – Т. 1. – С. 39–43.

2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А.

Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 c.

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие. Интернет-ресурсы.
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2002. С.318
5. Евладова Е. Б. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности классного руководителя/Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. -М.:Школ. Пресса, 2013,N № 6.-С.22-29
6. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. -М.:Школ. Пресса, 2012,N № 4.-С.15-21
7. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика сайт <http://www.kommunarstvo.ru/>

10. .Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / сост. Е.С. Савинов. -М.: Просвещение, 2010. - 204 с.

11.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.

12.Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2008. - 317 с.

13. Шацкий С.Т. Наше педагогическое течение // Собр. соч.: В 2 т. – М., 1980. – Т. 1. – С. 112–115.
14 . Шацкий С.Т. Что такое клуб? // Собр. соч.: В 2 т. М., 1980. – Т. 1. – С. 258–260, 265–266.