**Оглавление**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2
	1. Актуальность программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2
	2. Цели и задачи программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
	3. Формы, виды деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
	4. Режим занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
2. Планируемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Результативность обучения по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Учебно-методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Пояснительная записка**

*1.1 Актуальность программы:*

 Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

 Общественные и культурные условия, в которых мы сегодня живем, существенно отличаются от тех, в которых была сформирована система воспитания советской школы: дети сегодня находятся в открытой информационной среде, в среде конкуренции мировоззрений. В современном обществе наблюдается глобальный процесс перемен во всех его структурах. И, как следствие, идет переоценка ценностей, требований к личности, а соответственно, к воспитанию как процессу целенаправленного руководства духовным развитием человека, подготовкой его к жизни в обществе.

 Воспитание у новых поколений россиян устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей российского народа стоит в ряду главных задач общеобразовательной школы. Стратегическая цель образования состоит в личностном развитии ребенка, при этом проблема формирования ценностных ориентаций подростков приобретает особое значение. Ведь ценностные ориентации человека характеризуют его жизненную позицию, направленность его устремлений, его активность и воплощаются в его поступках.

 Существующая ситуация говорит об актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания и необходимости решать е с учетом традиционных для России ценностей. Академик Д.С.Лихачев сформулировал десять заповедей человечности, в которых сохраняются некоторые общечеловеческие ценности, сформулированные в Библии и Евангелии:

1. Не убий и не начинай войны.
2. Не помысли народ свой врагом других народов.
3. Не укради и не присваивай труда брата своего.
4. Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
5. Уважай мысли и чувства братьев своих.
6. Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай.
7. Чти природу как матерь свою и помощницу.
8. Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслью свободного творца, а не раба.
9. Пусть живет все живое, мыслится мыслимое.
10. Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным.

 Кодекс человечности Лихачева носит светский характер. Здесь определены категорические нравственные императивы решения наиболее острых современных глобальных проблем человечества: войны и мира, национализма и патриотизма, отношения к труду, природе, науке и культуре; взаимоотношения между людьми, основанные на признании свободы и справедливости.

Новизна и ключевые принципы:

 В методике проведения групповых занятий наряду с традиционными тренинговыми приемами применяются средства коррекционной педагогики. Данную программу отличает сочетание элементов социально-перцептивного тренинга, тренинга ценностных ориентаций и освоение правовых знаний.

 Чтобы занятия были эффектиными небходимо соблюдать следующие принципы их проведения:

* Доверие, искренность в общении, невынесение обсуждаемых проблем за пределы группы.
* Активность обучающихся.
* Творческая позиция.
* Диалогичность.
* Осознание поведения.
* Эмоциональность.

 *1.2 Цель и задачи программы:*

Цель – развитие социальных навыков младших подростков.

Задачи:

* Формирование позитивной мотивации к взаимодействию.
* Развитие личности младших подростков и формирование позитивного опыта взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми (путем освоения социальных навыков и умения разрешать конфликты).
* Создание условий для осознания участниками группы типичных для них способов взаимодействия, их индивидуально-типологических особенностей, собственных ограничений в общении.
* Развитие потребности в саморегуляции и освоение навыков регуляции собственного состояния и поведения.
* Развитие личностной активности, инициация спонтанности подростков.

Характеристики группы:

 *Возраст.* В группе участвуют обучающиеся 5-го класса.

 *Негативные паттерны поведения.* Особенности развития системы ценностных ориентаций у участников группы, низкий уровень общей коммуникативной культуры, наличие негативного социального опыта, импульсивность, двигательная и вербальная активность, повышенная эмоциональная возбудимость, неадекватная самооценка, низкий уровень самокритики, повышенная внушаемость и склонность к подражанию, штамповость в речи и мышлении, социальный инфантилизм и негативизм.

 Методика и технология реализации программы:

 Программа состоит из трех смысловых модулей: «Я и мои ценности», «Я и другие», «Я и правовые знания». Разработка и реализация программы опирается на принципы нейропсихологии детского возраста, психологии развития и бихевиорального подхода.

 *1.3 Формы (организации) и виды деятельности* зависят от конкретных педагогических ситуаций, поэтому они разнообразны, носят творческий характер:

* уроки нравственности;
* мастерская ценностных ориентаций;
* групповые дебаты;
* деловые творческие игры;
* экскурсии в музеи, по достопримечательным местам, к памятникам культуры и истории.
* посещение Храмов;
* походы-поездки;
* читательские конференции;
* конкурсы творческих, исследовательских работ, эссе.

Виды деятельности, используемые при организации занятий: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая, социальное творчетво

 Воспитание школьников на основе развития нравственных чувств и ориентиров - сложная задача, решение которой требует особого такта и педагогического мастерства. Важным условием эффективности формирования ценностных ориентаций у подростков является разработка методики, в соответствии с которой организация познавательной деятельности обучающихся включает проведение специальных бесед на духовную тему, тренингов по профилактике асоциального поведения. Организация оценочной деятельности подростков базируется на создание ситуаций нравственного выбора, включенности каждого из них в оценочную деятельность, осуществление рефлексии. Организация творческо-практической деятельности обучающихся строится на осуществлении коллективных творческих дел (выпуск тематических альманахов, защита проектов, экскурсии, поездки).

Важным направлением данной работы представляется повышение мотивации обучающихся к освоению правовых знаний, обучение их тому, как воспринимать необходимость жить в рамках, предусмотренных законом, без ощущения ограничения свободы действий, а как личную потребность, удобную для себя и для общества.

*1.4 Режим занятий:*

 Количество участников – 12-15 человек. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Длительность занятия – 45мин. (13-50 – 14-30).

**2. Планируемые результаты работы по программе:**

 Сочетание убеждения и практического приучения способствуют эффективному нравственному воспитанию школьников.

 Предлагаемая программа содержит такой теоретический и практический материал, применение которого способствует формированию нравственной позиции школьника. Нам не безразлично, какими выходят во взрослую жизнь наши ученики. Они должны быть готовы в полной мере служить гуманистическим идеалам мира и добра. Они смогут отстаивать свои нравственные убеждения, которые мы помогаем им формировать. Уметь защищать слабых, помогать нуждающимся, уважать старших, беречь родных и близких – вот те результаты, которые мы ожидаем увидеть в ребятах, прошедших этот курс обучения. Результативность нравственного воспитания проявляется в поступках.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, ценностно-смысловые установки, отражающие их личностные позиции, социальные компетентности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

 Эффективность групповой работы определяется по результатам диагностики «Хенд-теста». Первичное обследование проводится до начала занятий. Повторное – после окончания групповой работы. Сравнение результатов диагностики проводится по пяти параметрам: способность к открытому проявлению агрессии; уровень коммуникативных связей; уровень тревоги; значимость социума; подверженность влиянию группы.

В результате первичного обследования:

32% обучающихся интересует тема противостояния влиянию;

58,8% наиболее заинтересовала тема разрешения конфликтных ситуаций;

44,3% обучающихся интересуют вопросы, связанные со знанием законов;

33% заинтересованы в занятиях, направленных на повышение самооценки.

 Таким образом, результаты опроса показали востребованность и актуальность программы «Живой родник».

**3. Результативность обучения по программе**

Результаты нравственного воспитания, которые мы ожидаем увидеть в подростках,

прошедших этот курс обучения:

1. Сформированность нравственной позиции школьника.

2. Готовность в полной мере служить гуманистическим идеалам мира и добра.

3. Отстаивание своих нравственных убеждений.

4. Умение защищать слабых, помогать нуждающимся, уважать старших, беречь родных

и близких.

**4.Тематическое планирование**

**Раздел: «Я и мои особенности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | В том числе теория | В том числе практика |
|  |  |  |  |  |
|  |  «Я здесь для того, чтобы…» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Я общаюсь! Зачем?» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Я уникальный! Где искать ресурсы?» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Хочу общаться! Где ресурс?» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Интеграционное занятие по исследованию ресурсов | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Я и мои границы» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Границы – моя безопасность» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Мои и чужие границы» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Интеграционное занятие по исследованию границ | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Язык чувств» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Мои чувства и их выражение» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Агрессия и гнев» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  |  «Страх и тревога» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Интеграционное занятие по первому модулю | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Большая психологическая игра «Гора моей индивидуальности» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Раздел: «Мир эмоций» |  |  |  |
|  | Правила групповой работы | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Эмоциональный мир подростка | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Выражение эмоций | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Самоанализ эмоционально-личностной сферы | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Проективная проработка страхов | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Обучение способам безопасной разрядки агрессии | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Проективная разрядка чувства вины и стыда | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Развитие эмпатии | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Раздел: «Среди людей» | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Освоение активного стиля общения | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Самоанализ участников | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Углубление процессов самораскрытия | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Самокоррекция в сфере общения  | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Совершенствование коммуникативных навыков | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |
|  | Оказание необходимой психологической поддержки | 45 мин. | 15 мин. | 30 мин. |

**5. Содержание курса внеурочной деятельности**

Учебные занятия

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «Я И МОИ ОСОБЕННОСТИ»**

1. Тема «Я здесь для того, чтобы…"

*Цели:*

* научить заботиться не только о себе, но и о других;
* учить пониманию и прочувствованию важности такого проявления человеческих отношений, как забота о других людях;

*Содержание:*

* Вступительное слово ведущего.
* Упр. «Знакомство».
* Игра «Семафор».
* Знакомство с правилами.
* Динамическая пауза «Мяч по кругу».

Упр. «Визитка».

* Рефлексия.
1. Тема «Я общаюсь! Зачем?»

*Цели:*

* дать обобщенное представление о доброжелательности;
* способствовать формированию этого ценного качества у детей.

*Содержание:*

* Упр. «Снежный ком».
* Игра «Аукцион идей».
* Упр. «Интервью».
* Дин. пауза «Общее бревнышко».
* Упр. «Театр перчаток и носков».
* Рефлексия.
1. Тема «Я уникальный! Где искать ресурсы?»

*Цели:*

* Способствовать формированию ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения, умения отличать проявления воспитанности от невоспитанности;
* Учить делать свой выбор в пользу воспитанности.

*Содержание:*

* Вводный круг «Успешность в общении».
* Упр. «Приветствие разными частями тела».
* Визуализация «Мое ресурсное место».
* Наполнение ресурсами.
* Дин. пауза «Стоп-игра».
* Формирование группового ресурса.
1. Тема «Хочу общаться! Где ресурс?»

*Цель:* способствовать воспитанию у подростков таких качеств, как умение дорожить своим временем, ценить время свое и других людей.

*Содержание:*

* Вводный круг «Актуализация опыта прошлых занятий».
* Упр. «Качества, наполняющие бокал».
* Дин. пауза «Перекидывание мячей на поле противника».
* Просмотр видеосюжета.
* Рефлексия.
1. Тема: интеграционное занятие по исследованию ресурсов

*Цель:* мотивировать к тому, чтобы обучающиеся задумались о том, как речь человека характеризует его личность.

*Содержание:*

* Упр. «Ресурсный образ».
* Игра «Путешествие на корабле ресурсов».
* Рефлексия.
1. Тема «Я и мои границы»

*Цель:* мотивировать к тому, чтобы обучающиеся задумались о том, над чем стоит, а над чем не стоит смеяться; как вести себя в обществе.

*Содержание:*

* Упр. «Банк ресурсов».
* Ассоциации на тему границ.
* Дин. пауза «Изменчивые границы».
* Упр. «Исследование границ».
* Рефлексия.
1. Тема «Границы – моя безопасность»

*Цели:* мотивировать к тому, чтобы обучающиеся осмыслили себя и свою личность; помочь в переориентации с «детских» норм поведения на «взрослые».

*Содержание:*

* Упр. «Росток».
* Вводный круг «С чем пришли».
* «Путешествие к границам внутреннего мира».
* «Рисунок своих границ».
* Презентация рисунка в группе.
* Рефлексия.
1. Тема «Мои и чужие границы»

*Цели:*

* мотивировать к тому, чтобы обучающиеся задумались о жизненно важных проблемах;
* помочь определить свое отношение к нравственным ценностям;
* оказать помощь в выборе положительных жизненных целей;

*Содержание:*

* Упр. «Стоп».
* Упр. «Мой дом – мои границы».
* Рефлексия.
1. Тема: интеграционное занятие по исследованию границ

*Цель:* способствовать воспитанию такого ценного качества, как добродетель.

*Содержание:*

* Упр. «Установление и завершение физического контакта».
* Вводный круг «Особенности ваших границ с различными людьми».
* Упр. «Граница между…».
* Упр. «Мои границы в групповом пространстве».
* Рефлексия.
1. Тема «Язык чувств»

*Цели:*

* раскрыть важное нравственное понятие «достоинство» и на конкретных примерах показать, что значит - жить с достоинством;
* воспитывать чувство ответственности за свои поступки;
* подвести к пониманию мысли о необходимости жить, следуя нравственным правилам, следуя нравственным правилам жизни, сохраняя свою честь и достоинство, развивать умение вести дискуссию;

*Содержание:*

* Упр. «Приветствие частями тела с эмоцией».
* Вводный круг «Границы и чувства».
* Упр. «Скульптурная галерея чувств».
* Упр. «Дорисуй портрет».
* Рефлексия «Место чувств в моей жизни».
1. Тема «Мои чувства и их выражение»

*Цели:*

* Помочь обучающимся разобраться в своих собственных взглядах и убеждениях;
* Разобраться вместе с обучающимися в ситуациях, когда взгляды и убеждения могут влиять на их жизнь и взаимоотношения с другими людьми.

*Содержание:*

* Упр. «Стопы – моя опора».
* Вводный круг «Как я узнаю о чувствах других людей и как другие люди узнают о моих чувствах».
* Упр. «Два портрета».
* Упр. «Где в теле живут чувства».
* Упр. Рисунок своего тела.
1. Тема «Агрессия и гнев»

*Цели:*

* объяснить школьникам суть понятия «интеллигентность»;
* помочь выстроить размышления обучающихся об интеллигентности, о смысле жизни как пути приобщения к культуре.

*Содержание:*

* Упр. «Цветок».
* Упр. «Шар силы».
* Вводный круг «Какие чувства помогают, а какие мешают общаться».
* Упр. «Дискуссионные качели».
* Упр. «Как урегулировать агрессивность?».
* Рефлексия.
1. Тема «Страх и тревога»

*Цели:*

* мотивировать обучающихся к размышлению над определением понятия «счастье»;
* помочь определить и четко сформулировать, что человек связывает с понятием счастья.

*Содержание:*

* Двигательный комплекс.
* Вводный круг «Я гневался, на меня гневались…».
* Аукцион идей «О вреде и пользе страха».
* Рефлексия.
1. «Интеграционное занятие»

*Цели:*

* анализ опыта, полученного за прошедшие занятия;
* повышение у участников группы личностной активности;
* формирование ответственности за сделанный выбор.

*Содержание:*

* Вводный круг «Мое состояние здесь и сейчас».
* Упр. «Связь времен».
* Рефлексия.
1. Большая психологическая игра «Гора моей индивидуальности».

*Цели:*

* обобщение полученного опыта;
* актуализация полученных участниками на предыдущих занятиях знаний и навыков, необходимых для успешного общения со сверстниками;
* развитие абстрактного мышления с опорой на метафору.

*Содержание:*

* Игра «Гора индивидуальности».
* Рефлексия.

**Тренинги**

**Содержание модуля «Мир эмоций»**

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цели:*

* Обсуждение правил групповой работы.
* Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека.
* Пиктографические изображения эмоций.
* Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций.

*Содержание:*

* Что значит «Я – подросток»?
* Как узнать эмоцию?
* Я – наблюдатель.
* Мои эмоции.

ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цели:*

* Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира.
* Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.
* Создание условий для «нормализации» переживания социально неодобряемых эмоций.
* Актуализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами.

*Содержание:*

* Эмоциональный словарь.
* Чувства «полезные» и «вредные».
* Сказка «Страна чувств».
* Нужно ли управлять своими эмоциями?

ТРЕТЬЕ ЗАНЯТИЕ

*Цели:*

* Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме.
* Определение основных причин, по которым люди скрывают свои чувства.
* Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.
* Создание условий для самоанализа обучающимися своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики.

*Содержание:*

* Что такое «запретные» чувства.
* Какие чувства мы скрываем?
* Маска.
* Я в «бумажном зеркале».

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цели:*

* Создание условий для самоанализа обучающимися своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики.
* Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).

*Содержание:*

* «Бумажное отражение».
* Что такое страх?
* Страхи и страшилки.
* Страшная-страшная сказка.

ПЯТОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цели:*

* Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).
* Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.
* Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии.

*Содержание:*

* Побеждаем все тревоги.
* А что они обо мне думают?
* Страх оценки.
* Злость и агрессия.

ШЕСТОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цели:*

* Обучение способам безопасной разрядки агрессии.
* Создание условий для осознания подростками психологической природы обиды и возможностей ее разрядки.

*Содержание:*

* Как справиться со злостью.
* Лист гнева.
* Обида.
* Как простить обиду.

СЕДЬМОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цели:*

* Создание условий для понимания подростками психологического содержания чувств вины и стыда, а также их проективной разрядки.
* Создание условий для тренинга эмпатических навыков.
* Создание условий для исследования обучающимися уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики.
* Создание условий для развития эмпатии обучающихся.

*Содержание:*

* Ах, чем я виноват?
* Что такое эмпатия.
* Зачем мне нужна эмпатия.
* Развиваем эмпатию.

ВОСЬМОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цели:*

* Создание условий для развития эмпатии обучающихся в игровых моделях межличностного взатмодействия.
* Анализ возможного поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации.
* Создание условий для закрепления у подростков навыков формулирования «Я – высказываний».
* Создание условий для развития у подростков навыков выражать и принимать комплименты.
* Создание условий для рефлексии подростками собственных достижений на тренинге.

*Содержание:*

* Эмпатия в действии.
* Способы выражения чувств.
* Тренировка «Я – высказываний».
* Комплименты.
* Подведение итогов.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

(Тренинг коммуникативных умений)

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цель занятия –*  начать освоение активного стиля общения .

*Содержание занятия:*

1. Представление.
2. Правила группы.
3. Благородный поступок.
4. Список претензий.
5. Общительный ли я?

ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цель занятия: -* Способствовать самоанализу участников.

*Содержание занятия:*

1. Комплимент.
2. Мой стиль общения.
3. Список качеств, важных для общения.
4. Экстрасенс.
5. Принимаю решение.

ТРЕТЬЕ ЗАНЯТИЕ

*Цель занятия –* способствовать дальнейшему сплочению группы, углубление процессов самораскрытия.

*Содержание занятия:*

1. Нетрадиционное приветствие.
2. Грани сходства.
3. Воздушный шар.
4. Оценка группы.
5. Я в тебе уверен.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цель занятия –* расширить представления участников о способах самоанализа, самокоррекция в сфере общения.

*Содержание занятия:*

1. Волшебное слово.
2. Грани различия.
3. Контакты.
4. Необитаемый остров.

ПЯТОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цель занятия –* продолжить работу по самоанализу; совершенствование умений эффективного общения, коммуникативных навыков.

*Содержание занятия:*

1. Я хочу тебе подарить.
2. Контакты.
3. Дилемма узника.

ШЕСТОЕ ЗАНЯТИЕ

*Цель занятия –* оказать необходимую психологическую поддержку, настроить на будущее.

*Содержание занятия:*

1. «Здравствуй, мне очень нравится…».
2. Общительный ли я?
3. «Чемодан».
4. «Больше всего мне понравилось…».
5. Дневник.

**6. Информационно-методическое обеспечение**

**Список литературы для педагога**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003.
2. Изард К.Э. Психология эмоций, - СПб., 1999.
3. Колесов Д. Нравственность и пол. М., 2000.
4. Лихачев Д.С. Письма о добром. СПб., 2011.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.
6. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков. СПб., 2008.
7. Марина Евлампиева, Ольга Кардашина. Перекрестки возможностей. Москва, Чистые пруды, 2010.
8. Праздникова Г.З. Уроки нравственности, добра и красоты. М.,2012.
9. Радионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. я и другие: тренинг развития социальных умений. – Ярославль, 2001.
10. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1995.
11. Т.Н.Гущина. Я и мои ценности… Москва, Аркти, 2008.

|  |
| --- |
| **Список литературы для обучающихся** 1. Бодалева А.А. Психологическое общение. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011 г. 2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. - М.: Изд-во «Моск. ун-та», 2001.  3. Дафт Р. Менеджмент. - СПб.: Изд-во Питер, 2009. 4. Иванова М. Конструктивный диалог // Топ-Менеджер.-2002. 5. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий Под ред. Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова.- Л.: Лениздат, 1987.  6. Коломенский Я.Л., Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 2000 г.  7. Леонтьев А.А. Психология общения. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Смысл, 1999 8. Мелибурда Е.Л.- Ты- мы: Психологические возможности улучшения общения.- М.: Прогресс, 2001. 9. О.Шонесси Дж. Принципы организации управления фирмой.- М.МТ ПРЕСС, 2011  10. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. - М. МТ ПРЕСС, 2011 11. Официальный сайт ГК РУСКЛИМАТ [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.rusklimat.ru/. |