

**Содержание** стр.

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

II. Личностные и метапредметные результаты освоения курса \_\_\_\_\_\_\_\_ 7

1. Содержание курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

IV. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12

**I. Пояснительная записка**

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включении его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** профессиональных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитания** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей:

-умение действовать автономно:

- защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

-способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

-умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения.

* освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**Основными целями внеурочной деятельности** по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Таким образом, главной задачей внеурочной работы, является формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Данной программой внеурочной деятельности кружка «Клуб профессий» **ставиться цель** - достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы учебного предмета «Технология. 5-8 класс» (направление «Технологии ведения дома») ФГОС по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение» дает возможность для профессиональной самореализации - профессиональной пробы.

***Актуальность*** программы заложена в самом названии – «Клуб профессий». Школа является незыблемым исполнителем преподавания рекомендованных программ технологии.

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся, опираясь на теоретические знания, полученные при изучении тем «Сферы производства и разделение труда» и «Профессиональное образование и профессиональная карьера» смогли не только определиться с профессиональным выбором, но и выполнить проект «Профессиональная проба».

В основу содержания и методов реализации программы положен педагогический принцип: систематичность и последовательность развития у учащихся способности самостоятельно принимать решения

Достижение целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

**Цели и задачи обучения**

**Цели:**

* создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся, оказать им помощь в профессиональном самоопределении, научить презентовать результаты исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* формировать умение учиться, ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
* развивать умения демонстрации собственных достижений;
* создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
* поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения;
* укреплять взаимодействие с семьёй ученика, повышать заинтересованность родителей(законных представителей) в результате развития ребёнка и совместной педагогической деятельности со школой.

Формы организации образовательного процесса

Данная внеурочная деятельность в кружке имеет четкую направленность. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы, используются различные виды деятельности: познавательная, социальное творчество и проблемно - ценностное общение.

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, тестирование, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

В программе предусмотрены: индивидуальные занятия; занятия в группах, встречи со школьным психологом и социальным педагогом; практическая работа (проект). Проект включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время.

Программа обучения рассчитана на детей 13-16 лет, наполняемость группы*—* 10-12 человек. Занятия проводятся один раза в неделю по 2 часа (всего 36 часов). Место проведения - кабинет технологии.

**II. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные**

***К концу курса обучающийся способен:***

* положительно относиться к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания;
* объективно оценивать результаты своего труда;
* приобрести навыки работы в коллективе.

**Метапредметные**

***К концу курса обучающийся:***

* работать с различными видами информации;
* владеть ораторскими умениями, приемами публичного выступления;
* уметь презентовать проблему;
* формулировать проблемные вопросы;
* предлагать стратегию исследования.
* способен к индивидуальной и групповой учебной работе;

**Предметные**

***К концу курса обучающийся должен:***

* работать с анкетами, тестами;
* построению личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
* планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;
* уметь анализировать собственные результаты;
* оформлять проектные материалы;
* представлять проект к защите.

**Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты обучения**

* сознательно планирует свою деятельность;
* способен к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
* может работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
* сможет понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, само созиданию.

**Метапредметные результаты:**

* работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь и др.);
* решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
* быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия.
* формулировать выводы;
* способен к корректировке и дальнейшему исследованию.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

* планировать профессиональную карьеру
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* планировать и выполнять учебные проекты: выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;
* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений;

**Обучающийся** **к получит возможность научиться:**

* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
* совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности.

**Способы определения результативности:** по итогам выполнения проекта «Выбор профессии» и участие в областном конкурсе «Моя профессиональная карьера»

**III. Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Диагностика склонностей и качеств личности.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Тема 3. Исследовательская и созидательная деятельность**

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей.

Реализация проекта. Профессиональная проба.

Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта.

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы.

Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Бизнес-план семейного предприятия», «Мой профессиональный выбор» и др.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы занятий** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1**. | Тема **« Сферы** **производства и разделение труда» 2 часа** | 2 | 2 | - |
| Тема **«Профессиональное образование и профессиональная карьера» 12 часов** | | | | |
| **2.** | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе | 2 | 1 | 1 |
| Региональный рынок труда и его конъюнктура | 2 | 1 | 1 |
| Профессиональные интересы, склонности и способности | 2 | - | 2 |
| Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. | 2 | 1 | 1 |
| Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности | 2 | 1 | 1 |
| Здоровье и выбор профессии | 2 | 1 | 1 |
| Тема **«Исследовательская и созидательная деятельность» 22 часа** | | | | |
| **3.** | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 2 | 1 | 1 |
| Последовательность проектирования | 2 | 1 | 1 |
| Банк идей | 2 | - | 2 |
| Реализация проекта "Профессиональная проба | 2 | 1 | 1 |
| Реализация проекта "Профессиональная проба" | 2 | - | 2 |
| Реализация проекта "Профессиональная проба | 2 | - | 2 |
| Реализация проекта "Профессиональная проба | 2 | - | 2 |
| Реализация проекта "Профессиональная проба | 2 | - | 2 |
| Реализация проекта "Профессиональная проба | 2 | - | 2 |
| Реализация проекта "Профессиональная проба | 2 | - | 2 |
| Защита проекта "Профессиональная проба" | 2 | - | 2 |
|  | ИТОГО | 36 | 10 | 26 |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение курса**

**Литература для учителя**

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Технология. Профориентация: Тесты /Авт. - сост.И.П. Арефьев. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. -96 с. - (Портфель учителя).

**Литература для учащихся**

1. Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /| В.Д. Симоненко, А.А. Электов , В.А. Гончаров и др. |. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф,2015, - 160 с: ил.
2. . Интернет-материалы.
3. Тесты.
4. Профессиограммы.
5. Психограммы.