**Конспект ФГОС к уроку на тему: Письменность и знания древних**

**египтян.**

**Класс: 5.**

Тип урока:урок «открытия» нового знания.

Цель:

- сформировать представление учащихся об истории возникновения письменности, раскрыть особенности древнеегипетского письма;

- развивать умение работать с историческими источниками, анализировать, обобщать и делать выводы;

- воспитывать любознательность, интерес к историческому прошлому и уважительное отношение к прошлому.

Планируемые результаты:

Предметные**:**

-расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

-формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Познавательные УУД:

Выделяют и формируют познавательную цель. Выбирают

выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

Личностные УУД:

Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД:

Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то,

что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

Коммуникативные УУД:

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учатся слушать друг друга. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно практической деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Средства обучения:

Компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал, презентация.

Технология:Критического мышления.

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока; Цель этапа** | **Деятельность учителя** | Деятельность учащихся | **Формируемые УУД** |
| 1 этап.Мотивационный этап. Стадия вызова. |
| 1.организационный момент: цель: **настроить** на урок, создать атмосферу сотрудничества.Прочитать словокакими мы будем на уроке?2. Погружение в тему: подвести к актуализации, проверка д\зцель: **повторить** изученное и **создать**ситуацию затруднения. | Я рада приветствовать Вас внашем классе.Есть классы разные у нас.Но этот, самый классный класс.П- примерныеИ - инициативныеР - разумныеА - активныеМ - мудрыеИ - интересныеД - добрыеА– аккуратныеПожелание ученикам:Я, Вам желаю проявить сегодня на уроке, все свои самые лучшие качества.**Мозговой штурм** по изученному материалу**Определить** термин:1.Река в Сев. Вост. Африке?2. Высокий тростник?3.Огромный треугольник образовавший рукав реки?4.Кто возле фараона занимал самое почётное положение?5. Кто вёл учёт населения?6. Как наз. приспособление дляполива полей?7. Выдающиеся достижения человечества?8. Искусство проектирования и постройки зданий?9.Священные письмена? – ситуация затруднения. | Дети слушают пожелания учителя отвечают навопросы.Все ученики работают надповторением, с затруднением на новый материал.**Записывают** формулировку.(Знаки для письма и чтения называются иероглифами.) | Регулятивные УУД: саморегуляция (слушают, проверяют).Познавательные УУД (расширение кругозора…).Коммуник. УУДРУУД- ставят учебную задачу(цель перед выполнением работы).КУУД- учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать действия.КУУД- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 2 этап. Этап целеполагания |
| Определение темы: Постановка целей и задач урока. | **Составить логическую цепочку**:Иероглиф- письменность - знания- египтяне.**Тема урока**: Письменность и знания древних египтян.(в тетрадь) Определите цели урока:(по ключевым словам)Узнать...Отличать…Запомнить… |  Составляют логическую цепочку, сами определяют тему урока. Сами определяют цели и задачи урока. | ПУУДВыделяют и формулируют познавательную цель.ЛУУД Формирование устойчивого интереса к теме.КУУДС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.РУУДСтавят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |
| 3 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (Осмысления) Домашнее Задание. |
| **Открытие** нового знанияПрием «Пометки на полях» (Инсерт). |  Прочитайте информационный текст в учебнике стр.61 п.12 пункт1, отметьте на полях специальными знаками информацию.(проговариваем)**Физкультминутка** Использование текста для **составления опорного конспекта** 1. Что такое иероглиф?2.Сколько иероглифов в египетском письме?3.Есть ли гласные звуки?4.Легко ли выучить иероглифы? Иероглифы – священные письмена, их 750, гласные нет, трудно выучить, кто выучил - мудрец.2. Попробуйте сами разгадать тайну иероглифов? В паре.3. Сообщение:как была разгадана тайна иероглифов. | Сделайте пометки на полях:«V» - это мне известно;«+» - новое«?» - это мне непонятно, естьвопросыПроверяют себя по эталону.Раздаточный материал (составить любое предложение на тему: Египет иероглифами).ПортретШампольона. | ПУУДОсуществляют поиск и выделение необходимой информации.Выбирают знаково–символические средства для построения модели.ЛУУДФормирование внимания.КУУД Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.РУУДВыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  |
| Цель: узнать, как изготовляют папирус.Составление кластера.(краба)Домашнее задание | 1. На чем писали иероглифы?
2. Слайды.
3. Свиток, папирус.

Чему учили древних египтян?учебник п.12 стр.63,пункт 3. п.12стр.65Читать,отвечать на вопросы. | Объяснение учителя, задают вопросы.Составляют все.ЭталонСлайд | ПУУД Выполняют операции со знаками и символами. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текстаЛУУД формирование зрительного вниманияКУУДформирование умения грамотно и корректно задавать вопросы.РУУДВыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  |
| 4 этап.Первичное закрепление. Самопроверка. |
|  Цель этапа: Привести полученные знания в систему | Мини-тест**Закончи предложение**1. Священные письмена-это…2. Школа находилась в …3.Папирус в 1значении…4.Папирус во 2 значении…5.Кто разгадал тайну иероглифов…Эталон Слайд  | Работают все.ЭталонСлайд | КУУДС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 5 этап.Рефлексия учебной деятельности на уроке. |
| Подведение итогов урока. |  Записать в тетради или проговоритьСегодня на уроке я…- узнал(а)…-понял(а)…-хочу…**Оценки** в дневник и электронный журнал | **Продолжить предложение**. |  |

**Раздаточный материал**

****

Биография Жан-Франсуа Шампольона.



 Жан-Франсуа Шампольон (фр. Jean-FrançoisChampollion; (23 декабря 1790 — 4 марта 1832) — великий французский историк-ориенталист и лингвист, признанный основатель египтологии. Благодаря проведённой им расшифровке текста Реттского камня 14 сентября 1822 года стало возможным чтение иероглифов и дальнейшее развитие египтологии как науки.